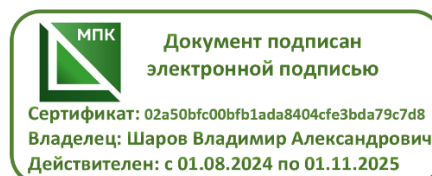




Частное профессиональное образовательное учреждение
«МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ЧПОУ «МПК»



В.А. Шаров

«09» 12 2024 г.

**Оценочные материалы/фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
(код) (наименование специальности)

Квалификация выпускника: юрист

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2024 г.

Москва, 2024

Содержание

Контроль и оценка результатов освоения учебного учебной дисциплины.....	2
Диагностическая работа (нулевой срез).....	3
Тестирование	11
Практические задания.....	11
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет	13
Приложение А	22
Приложение Б.....	26

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы оценки и контроля		ФОС	
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)
2	Текущий контроль		
	тестирование	2	Критерии оценки
	практическая работа	3	Критерии оценки практической работы
	практические задание	4	Эталон
3	Промежуточная аттестация		Зачёт по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):
		1	тестирование
		2	практическое задание

Диагностическая работа (нулевой срез)

ЗАДАНИЯ УРОВНЯ А

Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. Понятие «Культура» в широком смысле включает в себя:
А) все, что создано человеком
Б) только духовные ценности
В) исключительно правила культурного поведения
Г) только высшие достижения человеческой деятельности
2. Элитарная культура в отличие от массовой:
А) ориентирована на получение коммерческой прибыли
Б) учитывает запросы самых широких слоев общества
В) характеризуется сложностью форм художественного освоения
Г) имеет развлекательный характер
3. Процесс приобщения к культуре ценностей человеческого общества, знание о мире накопленное предыдущими поколениями называется
А) наукой
Б) искусством
В) образованием
Г) творчеством
4. Характерным признаком искусства является:
А) удовлетворение потребностей человека
Б) эстетическое освоение окружающего мира
В) установление законов развития общества
Г) отражение сущности природных и социальных явлений
5. К мировой религии относится:
А) христианство
Б) синтоизм
В) иудаизм
Г) конфуцианство
6. Молодежь, женщины, пенсионеры - это социальная общность...
А) территориальные
Б) демографические
В) этнонациональные
Г) профессиональными
7. Положение личности занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением – это...
А) социальная роль
Б) социальный статус
В) семейное положение
Г) социальная стратификация
8. Критерием выделения страт может быть
А) уровень дохода
Б) отношения к религии

- В) отношениях политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей

9. Социальная роль - это

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка которую общество дает статуса личности и должности
- В) определенную модель поведения которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

10. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинить своей воле других людей – это

- А) социализация
- Б) власть
- В) политика
- Г) престиж

11) Политический режим, характеризующиеся с выключением всей власти в руках единого лица или органа политической власти и снижение роли других институтов является

- А) либеральный
- Б) демократический
- В) революционный
- Г) авторитарный

12) Что понимается под формой правления государства

- А) организация высших органов власти
- Б) политический режим
- В) распределение власти по территории страны
- Г) политической системы

13) В Конституции государства Z закреплены руководящая роль единственной в стране партии и господство одной идеологии эти черты характерные для

- А) унитарного государства
- Б) тоталитарного
- В) республиканского
- Г) демократического

14) Совокупность способов осуществления государственной власти - это

- А) форма правления
- Б) политического режима
- В) государственного устройства
- Г) суверенитета

15) Отличительной тенденцией развития современного общества является

- 1) механизация
- 2) индустриализация
- 3) модернизация
- 4) глобализация

ЗАДАНИЯ УРОВНЯ В

1) Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

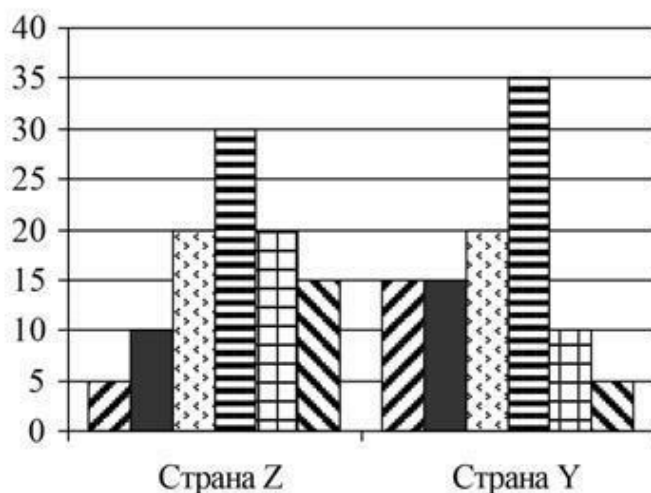
ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ
А) обеспечение охраны правопорядка Б) организация работы общественного транспорта В) выплата пенсий, субсидий Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами	1) социальное обеспечение населения 2) производство общественных благ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2) В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



	Я плачу налоги, потому что это – обязанность каждого гражданина
	Я плачу налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности
	Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование
	Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия
	Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов
	Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

3) Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения
- 2) соблюдение правил поведения
- 3) возможность поступления в вуз
- 4) получение общего образования

Черты сходства	Черты различия

- 4) Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности, осуществляемой мужчиной, изображен на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

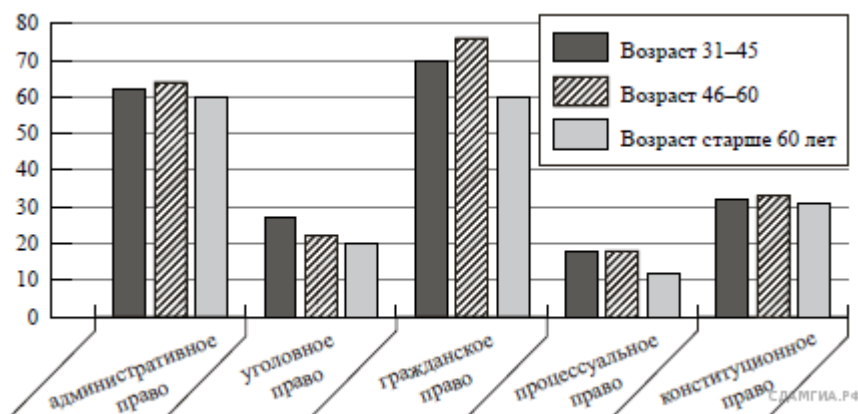
5) Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.
- Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6) В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Эталон:
Часть А

Номер	Правильный	Номер	Правильный
-------	------------	-------	------------

вопроса	ответ	вопроса	ответ
1	А	13	Б
2	В	14	Б
3	В	ИТОГО	28
4	Б		
5	А		
6	Б		
7	Б		
8	А		
9	Б		
10	Б		
11	Г		
12	А		

Часть В

Номер задания	Правильный ответ
В1	22121
В2	а) Большая часть граждан обоих государств считает, что они платят налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия (так как многие граждане рано или поздно выйдут на пенсию или могут оказаться в ситуации, когда им потребуется выплата государственного пособия). б) В три раза больше граждан государства Z, чем государства Y не планирует платить налоги, пока правительство не наведет порядок в полиции, здравоохранении, образовании (так как в государстве Z высокий уровень коррупции среди государственных служащих и ниже уровень медицины, образования).
В3	2413
В4	Торговля / продажа товаров / торговля продуктами на рынке и т.п.; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.) 2) два правила с пояснениями, допустим: — продавать свежий и качественный товар (это позволит привлечь постоянных покупателей, которые будут приходить, рассчитывая на хороший товар); — быть вежливым и приветливым с покупателями (это позволит расположить их к себе, в результате чего спрос и прибыль вырастет). Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения
В5	4
В6	а) Граждане всех возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как

	каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя). б) Граждане старше 60 лет в меньшей мере, чем граждане других возрастных групп, считают, что человеку нужно знание гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т. п.; эти вопросы волнуют пенсионеров несколько меньше, чем граждан более молодого возраста).
ИТОГО	72

Шкала перевода баллов в оценку:

Кол-во баллов	% выполнения	Оценка
100- 85	100 - 85	отлично
84 -70	84 - 70	хорошо
69 - 53	69 - 53	удовлетворительно
53 и меньше	Меньше 53 %	неудовлетворительно

Тестирование

№п/п	Тестовые задания по разделам программы
1	Введение. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
1	Человек в группе. Многообразие мира общения. Толерантность.
2	Понятие о культуре. Значение культуры в общественной жизни.
3	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
4	Экономика.
5	Социальные отношения. Социальная мобильность.
6	Социальная роль, статус и престиж.
7	Этнические общности
8	Семейное право
9	Политика и власть.
10	Государство как политический институт. Признаки и функции государства.
11	Политические партии Российской Федерации.

Практические задания

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
 - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
 - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

№п/п	Практические задания к разделу программы	кол-во комплектов
1	Человек в группе. Многообразие мира общения. Толерантность.	30
2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	30
3	Религия как феномен культуры	30
4	Искусство и его роль в жизни людей.	30
5	Социальный контроль.	30
6	Социальный конфликт	30
7	Политические партии Российской Федерации.	30

Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится по окончании изучения учебной дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. При использовании стандартизированных измерительных материалов критерии достижения/освоения учебного материала задаются на уровне получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Спецификация контрольных измерительных материалов по предмету ОД. 09Обществознание для проведения процедуры промежуточной аттестации (диф.зачет).

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики (по разделам программы учебного курса: Человек и общество. Духовная культура человека и общества. Экономика. Социальные отношения. Политика.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413).

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 №1578.

3.Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ по обществознанию при реализации среднего общего образования в рамках образовательной программы среднего профессионального образования определялись спецификой учебной дисциплины в соответствии с указанными в п. 2 нормативными документами.

4. Структура КИМ.

1. Спецификация контрольно-оценочного средства
2. Регламент проведения зачета
3. Задание зачета
- 4.Оценка результатов зачета

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1.1 Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки сформированности предметных результатов обучения, учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОД. 09Обществознание, основной образовательной программы по специальности СПО.

Комплект оценочных средств создан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной учебной дисциплины ОД. 09Обществознание, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание комплекта контрольно-оценочных средств учебной учебной дисциплины ОД. 09Обществознание разработано с ориентацией на технический профиль профессионального образования. При освоении специальности СПО технического профиля ОД. 09Обществознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности. Изучение учебной учебной дисциплины ОД. 09Обществознание завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.2 Тип задания

Задание зачета учебной учебной дисциплины ОД. 09Обществознание, состоит из 2-х этапов:

Теоретический этап – решение тестового задания

Практический этап– написание эссе.

1.3 Время выполнения задания

Максимальное время выполнения заданий - 2 академических часа, из них:

- инструктаж экзаменуемых, по ознакомлению с заданием и правилом выполнения - 5 минут;

- выполнение тестового задания – (45 минут)

- написание эссе – (40 минут)

- проверка выполненного задания 30 минут.

2. РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

2.1 Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

№ п/п	Лицо (а) осуществляющее(ие) оценочные процедуры	Требования к квалификации	Обязанности
1	Преподаватель дисциплин, общеобразовательного цикла	Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.	Оценка качества выполнения заданий в соответствии с критериями оценки заявленного задания

2.2 Организация и проведение зачета

2.2.1 Выполнение заданий зачета дисциплины общеобразовательного цикла осуществляется в кабинете теоретического обучения в течение 2 академических часа. Распределение времени прописано в пункте 1.5.

2.2.2 Для всех экзаменуемых предусмотрено выполнение задания одного варианта, который предоставляется каждому экзаменуемому в печатном виде на каждом этапе зачета (теоретического и практического) и шариковая ручка.

Первым проводится теоретический этап, задание выполняется в строго отведенное время, какими - либо источниками пользоваться запрещено, после выполнения задание сразу сдается на проверку.

Приступая ко второму практическому этапу для решения учебных задач, всем экзаменуемым обязательно предоставляется задание в печатном виде, необходимые для выполнения справочные материалы, после выполнения задание сразу сдается на проверку.

2.2.3 Во время проведения зачета обеденный перерыв не предусмотрен. В случае возникновения внепланового технического перерыва, время на выполнения заданий увеличивается на его срок.

2.2.4 В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого председателем ЭК незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц для оказания медицинской помощи. Далее принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения зачета.

2.2.5 В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в промежуточной аттестации ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу.

2.2.6 Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в протоколе учета времени и нештатных ситуаций

2.2.7 Участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения зачета, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается председателем и всеми членами ЭК. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

2.2.8 После повторного предупреждения участник удаляется с кабинета, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями председателя и всех членов ЭК.

3. ЗАДАНИЕ ЗАЧЕТА

Тестовые задания нацелены на выявление уровня овладения обучающимися специфику учебного учебной дисциплины ОД. 09Обществознание, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру технического образования. Задания формируются исходя из необходимости оценки уровня овладения обучающимися всех основных групп планируемых результатов по предмету ОД. 09Обществознание. Содержание работы включены знания на определение сформированности предметных результатов курса обществознания; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении системы общества, политических, социальных, правовых, политических и духовных процессов, явлений. Овладение умениями по работе с информацией общественно-научного содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Варианты тестовых заданий представлены в Приложении А.

Форма вопроса «одиночный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых являются правильным.

Форма вопроса «множественный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором нескольких вариантов ответа состоит из неполного утверждения с несколькими ключевыми элементами и множеством допустимых заключений, несколько из которых являются правильными.

Форма вопроса «установление правильной последовательности» - вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Форма вопроса «установление соответствия» - вопрос на установление соответствия состоит из нескольких групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1, но не более 1:4 (одному элементу первой группы соответствует от одного до четырех элементов второй группы). Внутри каждой группы все элементы однородные.

Выполнение задания «Тестирование» могут реализовываться посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Варианты практических задач представлены в Приложении Б.

При решении задач обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд задач с возможностью последующего возврата к пропущенным задачам.

Максимальное количество - балл.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного учебной дисциплины ОД. 09Обществознание представлено в таблице.

Дескрипторы предметных результатов «Выпускник на базовом уровне научится:»		Номер задания	Максимальный балл за задание
П.6.4.2.1.1	выделять черты социальной сущности человека	T.2	6
		T.6	5
		T.7	4
		T.9	5
		T.16	5

		T.19	2
		T.25	6
П.п. 4.2.1.1	<i>выявлять особенности социального познания;</i>		
П.б.4.2.1.2	определять роль духовных ценностей в обществе;	T.6	5
		T.17	5
		T.24	2
П.п. 4.2.1.2	<i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i>		
П.б.4.2.1.3	характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	T.4	6
		T.13	4
		T.19	2
		T.20	2
П.б.4.2.1.4	выделять критерии социальной стратификации;	T.1	4
П.б.4.2.1.5	характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля	T.1	4
		T.2	6
		T.8	5
		T.9	5
		T.10	2
		T.18	2
		T.21	2
П.б.4.2.1.6	характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;	T.24	3
П.б.4.2.1.7	характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;	T.13	4
П.б.4.2.1.8	формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;	T.22	4
		T.24	2
П.б.4.2.1.9	выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;	T.8	5
П.б.4.2.1.10	раскрывать роль и функции политической системы;	T.5	2
		T.8	5
П.п. 4.2.1.4	<i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i>		
П.б.4.2.1.11	характеризовать демократическую избирательную систему;	T.12	2
П.п. 4.2.1.3	<i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i>		

П.6.4.2.2.1	распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;	Т.3	4
П.п. 4.2.2.1	характеризовать основные методы научного познания;		
П.6.4.2.2.2	конкретизировать примерами виды социальных норм;	Т.18	2
П.6.4.2.2.3	определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм	Т.18	2
П.6.4.2.2.4	характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;	Т.13	4
П.6.4.2.2.5	различать политическую власть и другие виды власти;	Т.8	5
П.6.4.2.2.6	характеризовать государство как центральный институт политической системы;	Т.22	4
П.6.4.2.2.7	различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;	Т.5	2
П.6.4.2.2.8	различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	П. 1	6
П.6.4.2.2.9	различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;	П. 1	6
П.6.4.2.2.10	иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;	П. 1	6
П.6.4.2.3.1	выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;	Т.7	4
П.п. 4.2.3.1	устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;		
П.6.4.2.3.2	раскрывать связь между мышлением и деятельностью;	Т.9	2
П.6.4.2.3.3	выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;	Т.16	5
П.6.4.2.3.4	выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;	Т.26	2
П.6.4.2.3.5	выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;	Т.27	2
П.п. 4.2.3.3	выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;		
П.6.4.2.3.6	высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;	П.1	6

П.п. 4.2.3.4	<i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России</i>		
П.6.4.2.3.7	устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;	П.1	6
П.6.4.2.3.8	устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;	П.1	6
П.6.4.2.3.9	сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;	П.1	6
П.6.4.2.3.10	обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;	П.1	6
П.6.4.2.4.1	выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;	T.18	2
		T.22	4
		T.24	2
П.6.4.2.4.2	иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;	T.25	4
П.п. 4.2.4.2	<i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i>		
П.6.4.2.4.3	формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	П.1	6
П.п. 4.2.4.5	<i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i>		
П.6.4.2.4.4	выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;	T.11	4
П.п. 4.2.4.4	<i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i>		
П.6.4.2.4.5	различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;	T.12	2
П.п. 4.2.4.1	<i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i>		
П.6.4.2.4.6	определять роль политической элиты и политического лидера в современном	П.1	6

	обществе;		
П.6.4.2.4.7	объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	П.1	6
П.6.4.2.5.1	различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;	П.1	6
П.6.4.2.5.2	выявлять особенности научного познания;	Т.15	5
П.п. 4.2.5.1	<i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i>		
П.6.4.2.6.1	различать виды искусства;	П.1	6
П.6.4.2.6.2	соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;	Т.6	5
П.п. 4.2.6.1	<i>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i>		
П.6.4.2.6.3	различать абсолютную и относительную истины;	Т.17	5
П.6.4.2.6.4	выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	Т.16	5
П.п. 4.2.6.6	<i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i>		
П.6.4.2.6.5	приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;	П.1	6
П.п. 4.2.7.5	<i>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i>		
П.6.4.2.6.6	оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	Т.25	4
П.п. 4.2.6.5	<i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i>		
П.п. 4.2.6.2	<i>различать типы мировоззрений;</i>		
П.6.4.2.6.7	конкретизировать примерами роль политической идеологии;	П.1	6
П.6.4.2.6.8	раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;	П.1	6
П.п. 4.2.6.7	<i>в перспективе осознанно участвовать в</i>		

	<i>избирательных кампаниях;</i>		
П.6.4.2.6.9	иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса	П.1	6
П.6.4.2.7.1	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;	Т.4	6
П.6.4.2.7.2	выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;	Т.4	6
П.6.4.2.7.3	выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;	Т.16	5
П.п. 4.2.7.1	<i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития</i>		
П.6.4.2.7.4	анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;	Т.4	6
П.п. 4.2.7.2	<i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i>	Т.19	2
П.6.4.2.7.5	высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда	Т.11	4
П.п. 4.2.7.4	<i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i>		
П.6.4.2.7.6	определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм	П.1	6
П.6.4.2.7.7	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;	Т.1	4
П.п. 4.2.7.3	<i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i>	Т.9	5
П.6.4.2.7.8	высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;	П.1	6
П.6.4.2.7.9	обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;	П.1	6

П.6.4.2.7.10	формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;	П.1	6
П.п. 4.2.7.7	<i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i>		
П.6.4.2.7.11	оценивать роль СМИ в современной политической жизни;	П.1	6
П.п. 4.2.7.6	<i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i>		
П.6.4.2.7.12	находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;	П.1	6
П.п. 4.2.7.8	<i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i>		
		ИТОГО	100

4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА

4.1 В ходе оценки заданий зачет учебной дисциплины общеобразовательного цикла используются

- эталоны ответов, на теоретическом этапе решение тестового задания, и на практическом этапе – решение учебных задач.

4.2 Шкала перевода баллов в оценку:

Кол-во баллов	% выполнения	Оценка
100-81	100-81	отлично
80-71	80-71	хорошо
70-55	70-55	удовлетворительно
54 и меньше	Меньше 54 %	неудовлетворительно

4.3 Положительное решение о выполнении требования к уровню сформированности основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) принимается в случае, если соискатель набрал не менее **55 баллов из 100 баллов возможных**

В случае, если обучающийся набрал менее 54 баллов, то экзаменационная комиссия выставляет оценку - основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) не освоены.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

по специальности СПО

студент(а)(ки) _____ группы № _____

по зачету учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Обществознание»,

1. Установите соответствия:

- | | |
|------------------------------|---|
| А) Социальная стратификация | 1) это система социального неравенства, состоящая из совокупности взаимосвязанных и иерархически организованных социальных слоев (страт). |
| Б) Социальная дифференциация | 2) возможность смены человеком своего социального слоя. |
| В) Социальная мобильность | 3) путь, по которому происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие |
| Г) Социальный лифт | 4) это разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение. |

2. Установите соответствие между примерами и типами санкциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| А) Присвоение почетного звания | 1) Формальные санкции |
| Б) Дружеская похвала | 2) Неформальные санкции |
| В) Compliment | |
| Г) Вручение грамоты | |
| Д) Присуждение премии | |
| Е) Лестный отзыв коллег | |

3. Установите соответствие между формами культуры и определениями этих форм:

- | | |
|--------------|---|
| А) Элитарная | 1) представляет собой продукты духовного производства в области искусства, создаваемые большими тиражами в расчете на широкую публику. |
| Б) Массовая | 2) создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессиональными творцами. Она включает изящное искусство, классическую музыку и литературу. |
| Г) Народная | 3) представляет собой единичные произведения чаще всего безымянных авторов. Эта форма культуры включает мифы, легенды, сказания, эпос, песни, танцы и т. д. |

- В) Духовная 4) область человеческой деятельности, охватывающая различные стороны духовной жизни человека и общества, а также система знаний и мировоззренческих идей, присущих конкретному культурно-историческому единству или человечеству в целом.

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____(А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____(Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____(В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____(Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____(Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____(Е)».

1. постиндустриальное общество	2. отношение	3. традиционное общество
4. эволюция	5. революция	6. подъем
7. прогресс	8. регресс	9. простая форма

5. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Типы избирательных систем	Признаки
...	От каждого одномандатного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за список политической партии

6. Установите соответствие между характеристикой (обозначено буквами) и функцией морали (обозначено цифрами).

- | | |
|--|------------------------------|
| А) формирует способности самостоятельно ориентироваться в нравственных ценностях | 1) регулятивная |
| Б) обеспечивает взаимопонимание, взаимосвязь и общение людей в социуме | 2) ценностно-ориентировочная |
| В) формирует духовную личность, способную к самосовершенствованию | 3) коммуникативная |
| Г) формирует виденья мира через понятия добра и зла, долга и ответственности | 4) воспитательная |
| Д) направляет и корректирует практическую | |

деятельность человека с точки зрения учета интересов
других людей, общества

7. Вставьте слова вместо пропусков:

_____ - это перемещение индивидов в системе социальной стратификации из одного слоя в другой.

_____ - это процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|---|-------------------------|
| А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации | 1) Президент РФ |
| Б) управление федеральной собственностью | 2) Совет Федерации |
| В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации | 3) Государственная Дума |
| Г) разработка федерального бюджета | 4) Правительство РФ |
| Д) осуществление помилования | |

9. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| А) воспроизводство рода | 1) социальные потребности |
| Б) самореализация | 2) биологические потребности |
| В) питание | |
| Г) движение | |
| Д) общение | |

10. Социальная роль — это:

- 1) положение человека в обществе
- 2) характеристика социальных качеств личности
- 3) оценка занимаемой индивидом позиции
- 4) поведение, ожидаемое от индивида

11. Выберите верные суждения о молодежи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодежь — это группа, выделенная по демографическому признаку.
- 2) Одной из особенностей молодежи является переходность положения.

- 3) Для периода молодости не характерен активный поиск своего места в жизни.
- 4) Для молодежи характерны свои специфические социально-психологическими качествами
- 5) Ускорение темпов развития общества обуславливает снижение роли молодёжи в общественной жизни.

12. Политический режим, осуществляющий всеобщий контроль над всеми сферами общественной жизни, называется:

- 1) Жёсткий.
- 2) Авторитарный.
- 3) Тоталитарный.
- 4) Демократический.

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предполагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Современная семья – первичная социальная и экономическая _____ (А) общества, включающая обычно двух родителей и одного _____ (Б). Её называют _____ (В). Она названа так потому, что демографическим ядром семьи, отвечающей за _____ (Г) новых поколений, являются родители и их дети. Такая семья представляет собой кровно-родственную _____ (Д), образованную двумя поколениями. Если повзрослевшие дети образовали свою семью и не отъезжают, то возникает _____ (Е)».

1. группа	2. многопоколенна семья	3. воспроизводство
4. ячейка	5. нуклеарная семья	6. брак
7. ребенок	8. развод	9. неполная семья

14. К характеристике науки не относится:

- 1) логичность
- 2) рациональность
- 3) сверхъестественность
- 4) творчество.

15. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|--------------|
| А) образность | 1) наука |
| Б) эмоциональность | 2) искусство |
| В) обоснованность | |

Г) фантазия

Д) гипотеза

16. Установите соответствие между проявлением качеств человека (обозначено буквами) и природой этих качеств (обозначено цифрами).

А) способность к самооценке и самоконтролю 1) биологическая

Б) способность адаптироваться к изменениям природных условий 2) социальная

В) способность к членораздельной речи

Г) способность к продолжению рода

Д) способность к определению цели и путей ее достижения

17. Дайте определения следующим понятиям: этикет, социализация, субкультура, контркультура, истина.

18. К социальным нормам относят:

1) любовь, дружбу, религию

2) религию, право, мораль

3) традиции, мораль, экономику

4) право, экономику, религию

19. Индустриальное общество характеризуется следующим признаком:

1) ведущая роль сельского хозяйства;

2) преобладание промышленности;

3) слабый уровень разделения труда;

4) решающее значение сферы услуг в экономике

20. Гуманизация образования предполагает:

1) внимание к личности, ее интересам, запросам

2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение

3) отказ от преподавания технических наук

4) увеличение количества лет обучения.

21. Ожидаемое поведение личности, связанное с её положением в обществе и типичное для данной общественной группы, называют

1) социальным престижем

2) социальным статусом

- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной ролью

22. Установите соответствие социальных институтов и сфер жизни общества:

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| А) государство | 1) экономика |
| Б) религия | 2) политика |
| В) производство | 3) духовная культура |
| Г) семья | 4) социальные отношения |

23. Проблема социальной ответственности учёных приобрела особую остроту, так как:

- 1) учёные делают открытия, имеющие неоднозначные последствия
- 2) государство финансирует науку
- 3) общество полностью утратило контроль за деятельностью учёных
- 4) наука потеряла своё значение в обществе.

24. К мировым религиям относится:

- 1) конфуцианство;
- 2) иудаизм
- 3) ислам;
- 4) зороастризм.

25. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

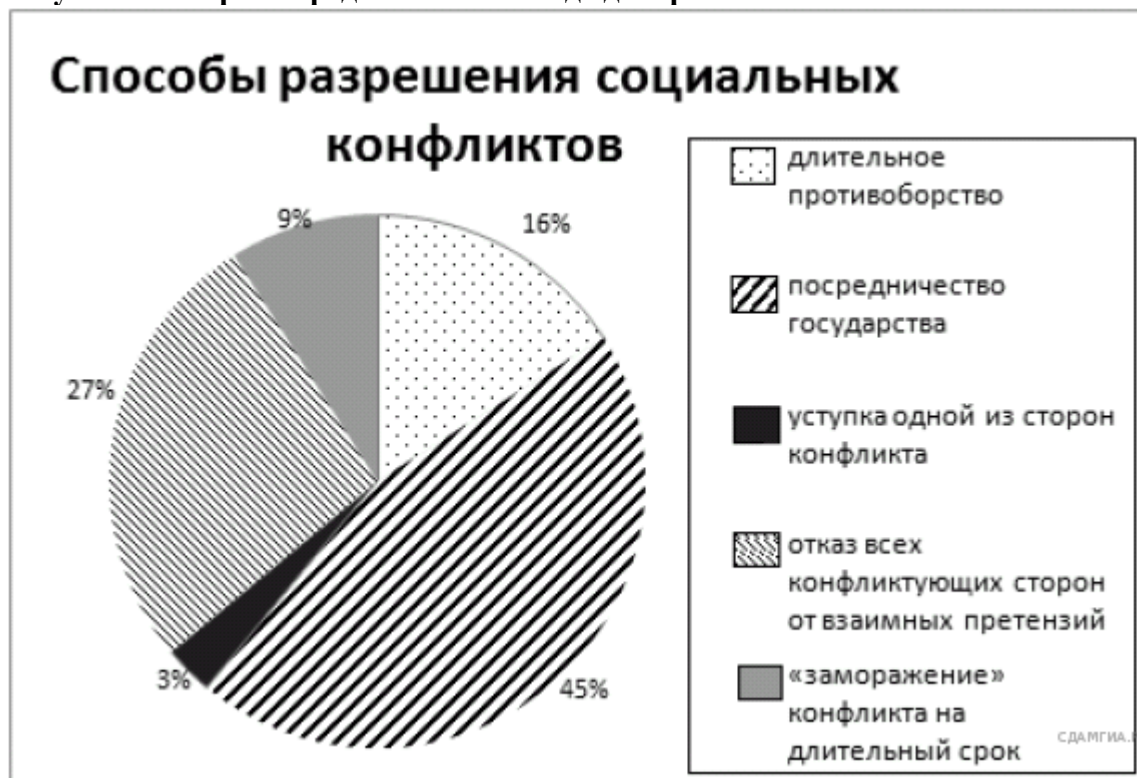
Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _____ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение — это далеко не все взгляды и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

1) предметы	2) субъект	3) социальная группа
4) жизненные позиции	5) человек	6) рассудок
7) способности	8) представления	9) основной вопрос

26. Социологи провели опрос совершеннолетних граждан города Z. Им задавали вопрос: «Какой из способов разрешения социальных конфликтов наиболее эффективный?».

Результаты опроса представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Примерно половина респондентов считает, что посредничество государства наиболее эффективно для разрешения конфликта.
- 2) Абсолютное большинство - 97% не считают уступку эффективным средством разрешения конфликтов.
- 3) Отказ всех конфликтующих сторон от взаимных претензий считают менее эффективным, чем длительное противостояние в конфликте.
- 4) Только 3% респондентов верят в то, что уступки одной из сторон могут помочь в разрешении социального конфликта.
- 5) Самым эффективным способом разрешения социальных конфликтов опрошенные считают отказ от взаимных претензий.

27. Выберите верные суждения об этнических группах и межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.
- 2) Этническими общностями являются племена, народности, нации.
- 3) Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
- 4) Все этнические общности обязательно имеют свою государственность.
- 5) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.

Эталоны ответов

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов Р=	№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов Р=
1	1 - А, 2 – Б, 3 – Г, 4 - Б	4	18	2	2
2	1 – А, Г, Д 2 – Б, В, Е	6	19	2	2
3	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В	4	20	1	2
4	7, 9, 8, 2, 6, 1	6	21	4	2
5	Мажоритарная	2	22	А -2, Б – 3, В – 1, Г - 4	4
6	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1, Д - 1	5	23	1	2
7	социальная мобильность, социализация	4	24	3	2
8	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 4, Д - 1	5	25	5, 4, 8, 9, 2, 3	4
9	1 – Б, Д, 2 – А, В, Г	5	26	1)Примерно половина респондентов считает, что посредничество государства наиболее эффективно для разрешения конфликта — да, верно. 2)Абсолютное большинство — 97% не считают уступку эффективным средством разрешения конфликтов — да, верно. 3)Отказ всех конфликтующих сторон от взаимных претензий считают менее эффективным, чем длительное противостояние в конфликте — нет, неверно. 4)Только 3% респондентов верят в то, что уступки одной из сторон могут помочь в разрешении социального конфликта — да, верно. 5)Самым эффективным способом разрешения	2

				социальных конфликтов опрошенные считают отказ от взаимных претензий — нет, неверно.	
10	4	2	27	235	2
11	2, 4	4			
12	3	2			
13	4, 7, 5, 3, 1, 2	4			
14	3	2			
15	1 – В, Д, 2 – А,Б,Г	5			
16	Г	5			
17	Этикет – правила поведения людей в обществе; Социализация – процесс внедрения индивида в общество, приобретение им социальных норм; Субкультура - сфера культуры, существующая внутри господствующей культуры и имеющая собственные ценностные установки; Контркультура - это течение, которое отрицает ценности доминирующей культуры; Истина - То, что существует в действительности, отражает действительность, правда.	5			

Шкала перевода баллов в оценку:

Количество баллов	% выполнения	Оценка
94-80	100 - 85	отлично
79-64	84 - 69	хорошо
63-50	68 - 53	удовлетворительно
49 и менее	Меньше 53 %	неудовлетворительно

К практической части теоретического зачета допускаются соискатели, набравшие **не менее 50 баллов из 94 возможных баллов**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме эссе, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Тема №1 «Революция - варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)

Тема №2 «В ходе социализации личность выступает как субъект и объект этого процесса». (Н. Мельникова)

Тема №3 «Разделяй и властвуй» - мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)

Тема №4 «Единственный способ защититься от внешнего мира- это его познать». (Д. Локк)

Тема №5 «Искусство – выражение глубоких мыслей самым простым способом». (А. Эйнштейн)

Содержание критерия	Баллы
1) Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования.	3
Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.	1 0
В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения.	3
ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	2 1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 0 баллов.	0
Максимальный балл	6

Максимальное количество баллов

Номер задачи	Максимальное количество баллов	Примечание
Практическое задание №1	6	Максимальное оценивание за тезисы.
ИТОГО	6	

