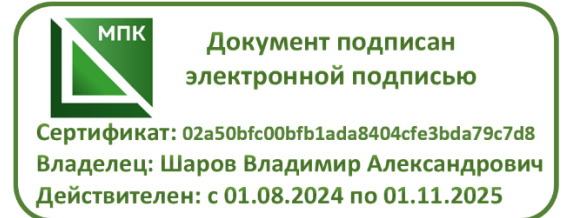




Частное профессиональное образовательное учреждение  
«МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа ЧПОУ «МПК»



\_\_\_\_\_ В.А. Шаров  
«09» \_\_ 12 \_\_ 2024 г.

**Оценочные материалы/фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ОУП 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование**  
(код) (наименование специальности)

**Квалификация выпускника: специалист по информационным системам**

**Нормативный срок обучения:** \_\_\_\_\_ 3 года 10 месяцев \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Год начала подготовки 2024 г.

## Содержание

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	3
Диагностическая работа (нулевой срез).....	11
Тестирование .....	10
Практические задания.....	11
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет .....	3
Приложение А .....	13
Приложение Б.....	17

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы оценки и контроля		ФОС		№ приложения
1	<b>Стартовая диагностика</b>	1	Диагностическая работа (нулевой срез)	1
2	<b>Текущий контроль:</b>			
	- письменный опрос	2	Критерии оценивания письменной работы	2
	- устный опрос	3	Критерии оценивания устного опроса	3
	- тестирование	4	Критерии оценивания тестирования	4
	- практические задания, упражнения	5	Эталон	5
3	<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачёт по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания):	7
		1	тестирование	7
		2	практическое задание	8

### Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится по окончанию изучения предмета. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета с оценкой с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. При использовании стандартизированных измерительных материалов критерии достижения/освоения учебного материала задаются на уровне получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Спецификация контрольных измерительных материалов по предмету «Иностранный язык» для проведения процедуры промежуточной аттестации (диф.зачет).

#### 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики (по разделам программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»)

#### 2. Документы, определяющие содержание работы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413).

#### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ по английскому языку при реализации среднего общего образования в рамках образовательной программы среднего профессионального образования определялись спецификой предмета в соответствии с указанными в п. 2 нормативными документами.

#### 4. Структура КИМ.

1. Спецификация контрольно-оценочного средства

2. Регламент проведения зачета с оценкой

3. Задание зачета с оценкой

4. Оценка результатов зачета с оценкой

# 1. СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

## 1.1 Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки сформированности предметных результатов обучения общеобразовательного предмета «Иностранный язык», основной образовательной программы в форме зачета с оценкой.

Комплект оценочных средств создан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработано с ориентацией на технический профиль профессионального образования. При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования иностранный язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета с оценкой в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ПШССЗ).

## 1.2 Тип задания

Задание зачета с оценкой учебной дисциплины «Иностранный язык», состоит из 2-х этапов:

Теоретический этап – решение тестового задания

Практический этап – решение учебных задач, при решении которых могут использоваться сборники и нормативные и справочные источники.

## 1.3 Время выполнения задания

Максимальное время выполнения заданий - 2 академических часа, из них:

- инструктаж экзаменуемых, по ознакомлению с заданием и правилом выполнения - 5 минут;

- выполнение тестового задания – (45 минут)

- решение учебно-профессиональных задач– (40 минут)

- проверка выполненного задания 30 минут.

# 2 РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

## 2.1 Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

№ п/п	Лицо (а) осуществляющее(ие) оценочные процедуры	Требования к квалификации	Обязанности
1	Преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» общеобразовательного цикла	Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.	Оценка качества выполнения заданий в соответствии с критериями оценки заявленного задания

## 2.2 Организация и проведение зачета с оценкой

2.2.1 Выполнение заданий зачета с оценкой учебной дисциплины общеобразовательного цикла осуществляется в кабинете теоретического обучения в течение 2 академических часов. Распределение времени прописано в пункте 1.5.

2.2.2 Для всех обучающихся предусмотрено выполнение задания одного варианта, который предоставляется каждому обучающемуся в печатном виде на каждом этапе зачета с оценкой (теоретического и практического) и шариковая ручка.

Первым проводится теоретический этап, задание выполняется в строго отведенное время, какими - либо источниками пользоваться запрещено, после выполнения сразу сдается на проверку.

Приступая ко второму практическому этапу для выполнения практических заданий, всем обучающимся обязательно предоставляется задание в печатном виде, необходимые для выполнения англо-русские и русско-английские словари, после выполнения сразу сдается на проверку.

2.2.3 Во время проведения зачета с оценкой обеденный перерыв не предусмотрен. В случае возникновения внепланового технического перерыва, время на выполнения заданий увеличивается на его срок.

2.2.4 В случае возникновения несчастного случая или болезни обучающегося преподавателем незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц для оказания медицинской помощи. Далее принимается решение об отстранении обучающегося от дальнейшего участия в зачете или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения зачета с оценкой.

2.2.5 В случае отстранения обучающегося от дальнейшего участия в зачете ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу.

2.2.6 Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в протоколе учета времени и нестандартных ситуаций.

2.2.7 Участник, нарушивший правила поведения на зачете, и чье поведение мешает процедуре проведения зачета с оценкой, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нестандартных ситуаций, который подписывается преподавателем. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

2.2.8 После повторного предупреждения участник удаляется из кабинета, вносится соответствующая запись в протоколе с подписью преподавателя.

### **3. ЗАДАНИЕ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

Тестовые задания нацелены на выявление уровня сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; уровень сформированности умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Варианты тестовых заданий представлены в Приложении А.

Форма вопроса «одиночный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Форма вопроса «установление соответствия» - вопрос на установление соответствия состоит из нескольких групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1, но не более 1:4 (одному элементу первой группы соответствует от одного до четырех элемент второй группы). Внутри каждой группы все элементы однородные.

Форма вопроса «задания открытого типа» - задания дополнения и задания свободного изложения. Отличительной особенностью заданий свободного изложения является то, что

для их выполнения обучающемуся необходимо самому записать одно или несколько слов (букв; возможно словосочетаний или даже предложений). Они предполагают свободные ответы испытуемых по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Однако формулировки заданий должны обеспечивать наличие только одного правильного ответа.

Выполнение задания «Тестирование» могут реализовываться посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Максимальное количество баллов – 50 баллов

Варианты практических задач представлены в Приложении Б.

При решении задач обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд задач с возможностью последующего возврата к пропущенным задачам.

Максимальное количество – 50 баллов.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» представлено в таблице.

Дескрипторы предметных результатов «Выпускник на базовом уровне научится»:		Номер задания	Максимальный балл за задание
<b>П.6.3.1.1</b>	вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	<b>П 3</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.1.2</b>	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	<b>Т 3</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.1.3</b>	выражать и аргументировать личную точку зрения;	<b>П 3</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.1.4</b>	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	<b>П 3</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.1.5</b>	запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;	<b>П 3</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.1.6</b>	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	<b>Т 2</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.1.7</b>	формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	<b>П 3</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.1.8</b>	передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;	<b>Т 2</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.1.10</b>	строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы	<b>П 3</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.1.11</b>	понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров	<b>П 2</b>	<b>2</b>

	монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;		
<b>П.6.3.1.12</b>	выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	<b>П 2</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.2.1</b>	распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	<b>П 1</b>	<b>2</b>
		<b>П 2</b>	<b>2</b>
		<b>П 3</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
		<b>П 6</b>	<b>2</b>
		<b>П 7</b>	<b>2</b>
		<b>П 8</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.2.2</b>	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	<b>Т 3</b>	<b>2</b>
		<b>П 2</b>	<b>2</b>
		<b>П 3</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.2.3</b>	определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;	<b>П 2</b>	<b>2</b>
		<b>П 4</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.2.4</b>	догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;	<b>П 2</b>	<b>2</b>
		<b>П 4</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.2.5</b>	распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	<b>П 3</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
		<b>П 9</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.2.6</b>	владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	<b>П 2</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.2.7</b>	владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	<b>П 3</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.3.1</b>	владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	<b>П 3</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
		<b>П 9</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.3.2</b>	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	<b>П 3</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
		<b>П 9</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.3.3</b>	оперировать в процессе устного и письменного	<b>П 3</b>	<b>2</b>

	общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	П 5	2
		П 9	2
<b>П.6.3.3.4</b>	употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);	П 3	2
		П 5	2
		П 9	2
<b>П.6.3.3.5</b>	употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);	П 3	2
		П 5	2
		П 9	2
<b>П.6.3.3.6</b>	употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;	П 3	2
		П 5	2
		П 9	2
<b>П.6.3.3.7</b>	употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	П 3	2
		П 5	2
		П 9	2
<b>П.6.3.3.8</b>	употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);	П 3	2
		П 5	2
		П 9	2
<b>П.6.3.3.9</b>	употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);	П 3	2
		П 5	2
		П 9	2
<b>П.6.3.3.10</b>	употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);	П 3	2
		П 5	2
		П 9	2
<b>П.6.3.3.11</b>	употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;	Т 2	2
		П 3	2
		П 5	2
		П 9	2
<b>П.6.3.3.12</b>	употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;	П 3	2
		П 5	2
		П 9	2
<b>П.6.3.3.13</b>	употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);	П 3	2
		П 5	2
		П 9	2

<b>П.6.3.3.14</b>	употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;	<b>П 3</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
		<b>П 9</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.3.15</b>	использовать косвенную речь;	<b>П 3</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.3.16</b>	использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;	<b>Т 1</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.3.17</b>	употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;	<b>Т 2</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.3.18</b>	употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; –употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);	<b>П 3</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
		<b>П 9</b>	<b>2</b>
		<b>Т 1</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.3.19</b>	согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;	<b>П 3</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
		<b>П 9</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.3.20</b>	употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;	<b>Т 1</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.3.21</b>	употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;	<b>Т 2</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
		<b>П 9</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.3.22</b>	употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;	<b>Т 2</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.3.23</b>	употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	<b>Т 2</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.3.24</b>	употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;	<b>Т 2</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
		<b>П 9</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.3.25</b>	употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	<b>Т 1</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.4.1</b>	–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	<b>П 2</b>	<b>2</b>
<b>П.6.3.4.2</b>	отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	<b>П 2</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>

		<b>П 9</b>	<b>2</b>
<b>П.б.3.4.3</b>	писать несложные связные тексты по изученной тематике;	<b>П 3</b>	<b>2</b>
		<b>П 5</b>	<b>2</b>
		<b>П 9</b>	<b>2</b>
<b>П.б.3.4.4</b>	писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	<b>П 9</b>	<b>2</b>
<b>П.б.3.4.5</b>	письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	<b>П 5</b>	<b>2</b>

#### **4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

4.1 В ходе оценки заданий экзамена (зачета с оценкой) учебной дисциплины общеобразовательного цикла используются

- эталоны ответов, на теоретическом этапе решение тестового задания, и на практическом этапе – решение учебных задач.

4.2 Шкала перевода баллов в оценку:

Кол-во баллов	% выполнения	Оценка
100-85	100 - 85	отлично
84-69	84 - 69	хорошо
68-46	68 - 53	удовлетворительно
Меньше 45	Меньше 45 %	неудовлетворительно

4.3 Положительное решение о получении оценки теоретических знаний и умений в освоении компетенций при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» на зачете междисциплинарного курса принимается в случае, если соискатель набрал не менее **45 баллов из 100 баллов возможных**.

В случае, если обучающийся набрал менее 45 баллов из 100 возможных за тестовые и практические задания, то преподаватель выставляет оценку – теоретические знания и умения не освоены.

Диагностическая работа (нулевой срез)

ЗАДАНИЯ УРОВНЯ А

Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. \_\_\_\_\_ beef is a kind of \_\_\_\_\_ meat.  
A. The, the  
B. A, the  
C. The, –  
D. –, –
2. I'm really angry \_\_\_\_\_ you!  
A. with  
B. about  
C. on  
D. over
3. My father has lived in Japan \_\_\_\_\_ five years.  
A. at  
B. on  
C. in  
D. for
4. I'll be on vacation \_\_\_\_\_ next week.  
A. on  
B. –  
C. at  
D. in
5. Can you tell \_\_\_\_\_ not to be so rude?  
A. he  
B. him  
C. himself  
D. his
6. \_\_\_\_\_ wasn't easy to find your house.  
A. There  
B. This  
C. That  
D. It
7. The news he told us \_\_\_\_\_ interesting.  
A. was  
B. were  
C. be  
D. are
8. What is the \_\_\_\_\_ important invention in the twentieth century?  
A. much  
B. more  
C. most  
D. much more
9. This bank of the river isn't \_\_\_\_\_ that one.  
A. more beautiful

- B. beautiful
- C. so beautiful
- D. as beautiful as

10. You look much \_\_\_\_\_ today.

- A. good
- B. better
- C. the best
- D. best

11. No letters again! \_\_\_\_\_ has written to me for a month.

- A. Anybody
- B. Somebody
- C. Some
- D. Nobody

12. Aunts, uncles and cousins are \_\_\_\_\_.

- A. relatives
- B. parents
- C. families
- D. neighbours

13. I'll call you as soon as he \_\_\_\_\_.

- A. will come
- B. came
- C. has come
- D. comes

14. If he \_\_\_\_\_ without her, she will never speak to him again.

- A. go
- B. is going
- C. will go
- D. goes

15. What are you laughing \_\_\_\_\_?

- A. about
- B. at
- C. over
- D. above

16. It \_\_\_\_\_ since early morning.

- A. rained
- B. rains
- C. had rained
- D. has been raining

17. I'm afraid he \_\_\_\_\_ five minutes ago.

- A. leaves
- B. left
- C. is leaving
- D. has left

18. \_\_\_\_\_ you do me a favour?

- A. May

- B. Should
- C. Can
- D. Need

19. My sister was translating the article when I \_\_\_\_\_ the room.

- A. had come into
- B. came into
- C. am coming into
- D. come

20. I'd like to ask you \_\_\_\_\_ questions.

- A. few
- B. a little
- C. a few
- D. little

21. Children \_\_\_\_\_ by special instructors how to swim.

- A. have taught
- B. had taught
- C. are taught
- D. teach

22. Bill wanted to know when Nick \_\_\_\_\_ come to us.

- A. can
- B. will
- C. will be able
- D. could

23. My friend wanted \_\_\_\_\_ him as soon as I came home.

- A. that I call
- B. that I called
- C. me to call
- D. I called

24. Mother didn't let the child \_\_\_\_\_ TV.

- A. to watch
- B. watching
- C. watched
- D. watch

25. It was so late that I \_\_\_\_\_ take a taxi.

- A. was able
- B. can
- C. must
- D. had to

26. She liked the film, \_\_\_\_\_ she?

- A. did
- B. didn't
- C. doesn't
- D. does

27. \_\_\_\_\_ Steve \_\_\_\_\_ Ann the other day?

- A. Has \_\_\_\_\_ seen
- B. Does \_\_\_\_\_ see

- C. Did \_\_\_\_ see  
D. Will \_\_\_\_ see

28. I got two letters. One was from my father. \_\_\_\_ was from my girlfriend.

- A. The other  
B. Another  
C. Others  
D. The others

29. If the ice were thick enough, we \_\_\_\_ able to walk across the river.

- A. will be  
B. would be  
C. are  
D. were

30. I don't know if I \_\_\_\_ here when you phone tomorrow morning.

- A. am  
B. be  
C. will be  
D. was

## ЗАДАНИЯ УРОВНЯ В

### В1. Тест на понимание содержания текста

Mark Twain, who lived from 1835 to 1910, is one of America's most famous authors. He wrote many books, including *The Adventures of Tom Sawyer* and *The Adventures of Huckleberry Finn*. Mark Twain's own life was interesting enough to be a book. Twain was born in the state of Missouri, near the Mississippi River. He came from a poor family. His father died when he was twelve, so he had to leave school. While he was still a boy he worked as a river boat pilot. He steered boats up and down the long Mississippi River. The Civil War, which started in 1861, made travelling on the Mississippi impossible. Twain then went west to Nevada. There he worked on a newspaper. In 1864 he went to California in search of gold. Twain did not have much luck as a gold miner. He left California to travel in Europe. Twain wrote a book about his trips around Europe.

But the most important influence on Twain and his books was the Mississippi River. When Twain finally settled down, he lived in a house with a porch that looked like the deck of a riverboat.

*Huckleberry Finn*, Twain's greatest book, is about the adventures of a boy on the Mississippi River. Another of Twain's books is called *Life on the Mississippi*.

#### 1.1. Choose the best title.

- A. Mark Twain's childhood;  
B. Mark Twain's Books;  
C. Life in the USA;  
D. The Adventures of Mark Twain.

#### 1.2. What is the writer trying to do in the text?

- A. to advertise Mark Twain's books;  
B. to give information on the Civil War;  
C. to recommend a trip to California;  
D. to tell a story about Mark Twain's life.

#### 1.3. Complete the phrase: The greatest influence on Mark Twain and his books was \_\_\_\_

- A. his poor family.
- B. the Mississippi River.
- C. the Civil War.
- D. different jobs.

**1.4. Choose the sentence, which is not true.**

- A. Mark Twain settled down in Europe.
- B. Mark Twain worked as a river boat pilot.
- C. Mark Twain worked on a newspaper.
- D. Mark Twain was born in the state of Missouri.

**1.5. What do we learn from the text about Mark Twain?**

- A. His father was a rich man.
- B. He took part in the Civil War.
- C. He didn't have much luck.
- D. He is one of America's famous authors.

**В2. Выберите все в правильные варианты ответов из предложенных**

He studies German with \_\_\_\_\_.

- A. I
- B. us
- C. them
- D. me
- E. her
- F. she
- G. you

Ответ \_\_\_\_\_

**В3. Установите правильную последовательность.**

Расставьте предложения в правильной последовательности, чтобы получить диалог

- Why do you call it "the Ostankino Tower"?	- Yes, it is. It's 540 metres high
- Why do people visit the Tower?	- No, it's not. It's a modern television and radio tower.
- The Ostankino Tower is an ancient Fortrees, isn't it?	- So they can enjoy a bird's-eye view of Moscow.
- Is it possible to get inside the Tower?	- Oh, yes. The lift takes tourists to the observation deck.
-Is it high?	- The Tower got its name from the Ostankino district of Moscow.

**В4. Установите соответствие между вопросами и ответами**

- 1) Can you tell me where the hospital is?                      a) It's one pound fifty pence



Шкала перевода баллов в оценку:

Кол-во баллов	% выполнения	Оценка
42-50	100 - 85	отлично
34-41	84 - 69	хорошо
25-33	68 - 53	удовлетворительно
26 и меньше	Меньше 53 %	неудовлетворительно

**Тестирование**  
**Критерии оценивания**

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

№п/п	Тестовые задания по разделам программы
1	Лексика на тему «Повседневная жизнь»
1	Местоимения в английском языке
2	Лексика на тему «Здоровье»
3	Имя существительное в английском языке
4	Лексика на тему «Спорт»
5	Лексика на тему «Городская и сельская жизнь»
6	Имя прилагательное в английском языке
8	Фразовые глаголы в английском языке
9	Времена глаголов в английском языке
10	Лексика на тему «Природа и экология»
13	Английские глаголы во временных формах группы Present
14	Английские глаголы во временных формах группы Past
15	Лексика на тему «Страны изучаемого языка»
16	Герундий и инфинитив в английском языке
17	Английские глаголы во временных формах группы Future
18	Активный и страдательный залоги в английском языке
19	Повелительное и сослагательное наклонения в английском языке
21	Модальные глаголы и их эквиваленты в английском языке

## Практические задания

### Формы контроля и критерии выставления оценки

#### 1) Тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

#### 2) Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

#### 3) Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема 3 11 раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема рас-	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются	Использованный словарный запас, грамматические	2

крыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6- 8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0

#### Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	2

#### 4) Контроль диалогической речи

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"><li>- Задание выполнено полностью: коммуникативная задача решена в полной мере, тема раскрыта.</li><li>- Продемонстрированы способности начать, поддержать и закончить беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, нормы вежливости, способность быстро реагировать, проявлять инициативу при смене темы беседы и способность восстанавливать беседу в случае сбоя.</li><li>- Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Практически не делает ошибок. Обучающийся продемонстрировал разнообразный словарный запас.</li><li>- Речь понятна. В произношении отсутствуют существенные погрешности, отсутствуют фонематические ошибки. Соблюдается соответствующая диалогу интонация.</li></ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Задание выполнено: коммуникативная задача решена, но тема раскрыта не в полном объеме.</li><li>- Продемонстрированы навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но имеются проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.</li><li>- Лексико-грамматический материал соответствует обозначенной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).</li><li>- Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускается не более 1 фонематической ошибки, не меняющей значение высказывания. Соблюдается соответствующая диалогу интонация.</li></ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Задание выполнено частично: коммуникативная задача решена не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрирует несформированные навыки и умения речевого взаимодействия с собеседником: умеет начать, но имеет сложности в поддержании беседы, зависит от помощи со стороны собеседника. Передает общие идеи в достаточно ограниченном контексте.</li><li>- Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует решаемой коммуникативной задаче, но обучающийся испытывает затруднения в подборе слов и неточности их употребления. Используются простейшие грамматические структуры. Допускается не более 4 языковых ошибок.</li><li>- Понимание речи затруднено наличием фонематических ошибок и несоответствующей интонацией.</li></ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Коммуникативная задача не решена. Обучающийся демонстрирует невозможность поддержать беседу.</li><li>- Лексико-грамматическое наполнение речи не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Фразы однообразны и примитивны, грамматическое оформление с обилием грубых ошибок затрудняющих понимание речи.</li><li>- Наличие большого количества фонематических ошибок и интонации, не соответствующей для английского языка, значительно затрудняет понимание речи.</li></ul>	<b>2</b>

#### 5) Контроль письменного высказывания: Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания.

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет. Правильный выбор стилового оформления речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	5
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	4
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании. Не соблюдается стиливое оформление.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача <b>не решена.</b>	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	2
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет. Правильный выбор стилового оформления речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. <b>В 2-3 аспектах есть недочеты.</b>	4
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	3
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании. Не соблюдается стиливое оформление.	<b>В 2-3 аспектах есть недочеты.</b>	
-	Высказывание <b>нелогично.</b> <b>Нет разбивки на абзацы.</b> <b>Структура не соответствует заданию.</b> <b>Неправильно</b> используются средства логической связи.	2

### Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ	5

2 орфографические или пунктуационные ошибки	
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз), считаются за 1 ошибку.

№п/п	Практические задания к разделу программы
	<i>Чтение</i>
1	Здоровый образ жизни
2	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии
3	Климат. Глобальное потепление
4	Связь с предыдущими поколениями
5	Современные профессии
6	Образование и профессии
7	Географическое положение, климат, население России
8	Крупные города стран изучаемого языка
9	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка
	<i>Монологическое высказывание</i>
10	Планы на будущее, проблемы выбора профессии
11	Общение в семье и в школе
12	Семейные традиции
13	Путешествие по своей стране и за рубежом
14	Выдающиеся личности, культуры и науки России и стран изучаемого языка
	<i>Диалогическая речь</i>
15	Домашние обязанности
16	Покупки
17	Общение с друзьями
18	Посещение врача
19	Активный отдых
20	Городская инфраструктура
21	Увлечения и интересы
	<i>Аудирование</i>
23	Любимый вид спорта
24	Изменение климата
25	Увлечения и интересы
25	Путешествие
28	Изучение иностранных языков
	<i>Письмо</i>
29	Письмо другу
30	Родной город / Родное село
31	Моя будущая профессия
32	Мой любимый праздник

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ**

по профессии/специальности \_\_\_\_\_  
 Студент(а)(ки) \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_  
 по зачету учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Иностранный язык  
 (английский)»

*Внимательно прочитайте задание и ответьте на тестовые вопросы*

*Лексико-грамматическая часть*  
 Задание Т 1

**Тип задания – одиночный выбор**

**Выберите из трех вариантов ответа единственно верный вариант:**

1. Sometimes I like to go to work....foot  
 a) by b) on c) with
2. When I go abroad, I always stay .... my friends  
 a) with b) at c) on
3. We usually learn English poems ....heart at school  
 a) on b) by c) in
4. I have a day off .... Sunday  
 a) on b) in c) at
5. Young people go....the gym regularly  
 a) in b) to c) at
6. How ....juice would you like?  
 a) many b) much c) a lot of
7. How ....cheese do we have in the fridge?  
 a) many b) much c) a lot of
8. How ..... bottles of milk do we need?  
 a) many b) much c) a lot of
9. Is there .... apples on the table?  
 a) any b) many c) some
10. There are .... shops in the street  
 a) any b) many c) some
11. I ..... be at work on time  
 a) should b) may c) must
12. .... I go out?  
 a) should b) may c) must
13. Children ..... play with matches  
 a) shouldn't b) should c) may
14. I .... wake up at 7 at week days  
 a) may b) can c) have to
15. I .... some dough to make a pie  
 a) may b) cannot c) need
16. Many ....are running on the playground  
 a) child b) children c) childs
17. All .....love cheese  
 a) mice b) mouses c) mices
18. In our wild nature we can meet a lot of .....  
 a) deer b) deers c) deeres

19. We must keep our.... warm in winter  
a) foot b) feet c) foos
20. Because of water pollution a lot of .... die  
a) fish b) fishes c) fishs
21. We .... to the zoo yesterday  
a) go b) went c) goes
22. They .....right now  
a) waited b) waits c) are waiting
23. Yesterday at 6 pm he....  
a) is sleeping b) was sleeping c) were sleeping
24. I .....already .....my homework  
a) am doing b) has done c) have done
25. When we arrived at the station, the train ....already.....  
a) have gone b) has gone c) had gone

**P = 25**

Задание Т 2

**Задание открытого типа**

**Впишите в нужной грамматической форме слова, данные в скобках:**

1. This is my (parents)..... house
2. Give me .....apple, please
3. In the old house we can see a lot of .....(mouse)
4. Do you see (this)..... plane in the sky?
5. My hobby is .....(swim)
6. A lot of buildings (build) every year in big cities
7. ...are you sad? - because I am tired
8. I like (watch) TV in the evenings
9. She is the....(clever) woman I have ever seen
10. He is .....(good) than her cousin
11. It is the ..... (bad) book I have ever read
12. She is the .....(important) person at work
13. The .....(one) time I was in Rome was in 2010
14. The ....(two) part of the book is about art
15. She is ...(I) relative

**16. P = 15**

Задание Т 3

**Тип задания - установление соответствия**

**Установите соответствие между выражениями на английском языке с их русскими эквивалентами:**

1.	make friends	a	Увлекаться чем-л.
2.	give a lift	b	фотографировать
3.	take trouble	c	быть лучшим
4.	go abroad	d	Слушать музыку
5.	be at the top	e	волноваться
6.	complain	f	заниматься спортом
7.	be fond of	g	жаловаться
8.	listen to music	h	уезжать за границу
9.	take pictures	i	подружиться
10.	go in for sports	j	Подвозить на машине

**P=10**

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

### Лексико-грамматическая часть Задание T 1

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов P=
1	b	1
2	a	1
3	b	1
4	a	1
5	b	1
6	b	1
7	b	1
8	a	1
9	a	1
10	c	1
11	a	1
12	b	1
13	a	1
14	c	1
15	c	1
16	b	1
17	a	1
18	a	1
19	b	1
20	a	1
21	b	1
22	c	1
23	b	1
24	c	1
25	c	1

### Задание T 2

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов P=
1	Parents'	1
2	an	1
3	mice	1
4	that	1
5	swimming	1
6	Are built	1
7	why	1
8	watching	1
9	cleverest	1
10	better	1
11	worst	1
12	Most important	1
13	first	1
14	second	1

15	my	1
----	----	---

*Задание Т 3*

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов Р=
1	i	1
2	j	1
3	e	1
4	h	1
5	c	1
6	g	1
7	a	1
8	d	1
9	b	1
10	f	1

Шкала перевода баллов в оценку:

% выполнения	Количество баллов	Оценка
100-85	50-43	отлично
84-69	42- 35	хорошо
68-46	34-22	удовлетворительно
Меньше 45	22 баллов и ниже	неудовлетворительно

К практической части теоретического экзамена допускаются соискатели, набравшие **не менее 22 баллов из 50 возможных баллов**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

по профессии/специальности \_\_\_\_\_  
 Студент(а)(ки) \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_  
 по зачету учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Иностранный язык  
 17 (английский)»

*Внимательно прочитайте практические задания, запишите подробный и последовательный ответ.*

*При выполнении практических заданий можно использовать следующие справочные материалы: англо-русский и русско-английский словари.*

**Задание II 1**

*Соотнесите следующие выражения на русском языке с и их английскими эквивалентами:*

1. заразная болезнь
2. больное горло
3. болеть чем-то
4. насморк
5. жаловаться на что-то
  - A) be ill with something
  - B) running nose
  - C) complain of something
  - D) sore throat
  - E) a catching disease

**P = 5**

**Задание II 2**

*Прочитайте текст и переведите его на русский язык:*

People all over the world are fond of sports and games. In our country sport is being widely popularized as well. The most popular kinds of sport are football, volleyball, basketball, tennis, figure-skating, aerobics, ping-pong and swimming. A lot of people are fond of jogging. In schools and colleges sport is a compulsory subject. Many young people attend sport sections. Some of them dream to become professional sportsmen. As for me, I can't imagine my life without sport. In summer I go jogging every morning and when I have free time I attend swimming pool. In winter I like to skate with my friends. It's fun.

**P = 5**

**Задание II 3**

*Составьте на английском языке диалог с другом из 5 реплик о своем распорядке дня*

---



---



---

---

---

P = 5

**Задание П 4**

*Заполните таблицу, дополняя на английском языке названия стран или национальностей:*

	Japanese
	Swiss
China	
Spain	
	German

P = 5

**Задание П 5**

*Составьте на английском языке рассказ из 5 предложений на тему «Проблемы экологии», выражая и аргументируя свое мнение*

---

---

---

---

---

P = 5

**Задание П 6**

*Подберите русские эквиваленты к английским словам на тему «Городская и сельская жизнь»:*

urban population, district, outskirts, rural, sigths

P = 5

**Задание П 7**

*Подберите английские эквиваленты к русским словам на тему «Покупки»:*

Хозяйственные товары, булочная, молочные продукты, касса, сдача

P = 5

**Задание П 8**

*Подберите русские и английские эквиваленты к словам на тему «Профессии» (заполните таблицу):*

Accountant	
	Продавец
Fireman	
	Портной
	Инженер
Hairdresser	

	Архитектор
	Медсестра
<b>Baker</b>	
<b>Lawyer</b>	

**P = 10**

<sup>19</sup>  
**Задание П 9**

*Напишите на английском языке письмо из 5 предложений, указав сведения о себе*

---



---



---



---



---

**P = 5**

### ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

**по профессии** \_\_\_\_\_

Студент(а)(ки) \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_  
по зачету дисциплины общеобразовательного цикла «Иностранный язык (английский)»

**Задание П 1**

1. E;
2. D;
3. A;
4. B;
5. C.

**P = 5**

**Задание П 2**

Люди всего мира любят спорт и игры. В нашей стране, спорт тоже широко распространен. Наиболее популярные виды спорта – это футбол, волейбол, баскетбол, теннис, фигурное катание, аэробика, пинг-понг и плавание. Много людей любят бег трусцой. В школах и колледжах спорт – обязательный предмет. Многие подростки посещают спортивные секции. Некоторые из них мечтают стать профессиональными спортсменами.

Что касается меня, я не могу представить свою жизнь без спорта. Каждое утро летом я бегаю трусцой, и когда у меня есть время, я посещаю бассейн. Зимой я люблю кататься на коньках со своими друзьями. Это весело.

**P = 5**

**Задание П 3**

**Ian:** So, what's your usual day like, Angela?

**Angela:** I usually get up early, at 6.30 am. Then I wash my face, have breakfast, put on some clothes and make-up. I have to leave at about 7.30 am if I don't want to be late for my lessons.

**Ian:** And how many lessons a day do you have?

**Angela:** It depends. On some days I have six lessons, on other days I have only four or five lessons.

**Ian:** When and where do you have lunch then?

**Angela:** I have lunch in between the lessons, during the longest recess. We have a nice canteen at the college.

**Ian:** What do you do when you come back home?

**Angela:** In the evening I have dinner, do my homework and watch my favourite sitcom.

**P = 5**

#### **Задание II 4**

<b>Japan</b>	Japanese
<b>Sweden</b>	Swiss
China	<b>Chinese</b>
Spain	<b>Spanish</b>
<b>Germany</b>	German

**P = 5**

#### **Задание II 5**

1. At present times we have to face such ecological problems as acid rain, global warming, loss of rare species, ozone reduction, etc.
2. It is connected with industrial boom and development of civilization in the world.
3. Industry pollutes the atmosphere with tons of dust and other harmful things.
4. As a result many species of animals and plants disappear forever, including fish and birds.
5. In my opinion, environmental protection should become of a global concern and serious measures should be taken to create ecological security.

**P = 5**

#### **Задание II 6**

Городское население, район, окраины, сельский, достопримечательности.

**P = 5**

#### **Задание II 7**

Household goods, bakery, dairy products, cashier's desk, change

**P = 5**

#### **Задание II 8**

Accountant	<b>Бухгалтер</b>
<b>shop assistant</b>	Продавец
Fireman	<b>Пожарный</b>
<b>Tailor</b>	Портной
<b>Engineer</b>	Инженер
Hairdresser	<b>Парикмахер</b>
<b>Architect</b>	Архитектор

<b>Nurse</b>	Медсестра
<b>Baker</b>	<b>Пекарь</b>
<b>Lawyer</b>	<b>Адвокат</b>

**P = 10**

**Задание П 9**

21

Dear Christopher,

Thanks a lot for your letter. Let me tell you something about myself. I am just fifteen years old. My favourite languages are English and Spanish. My family is not very large. In the evenings I go out for a walk.

In my country spring has already set. It is quite warm and really sunny all days long. Some days ago my friend advised me to read a very interesting book. I did it and I would like you to know the author of the book.

With love to you,  
Samantha

**Шкала перевода баллов в оценку:**

<b>% выполнения</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
100-85	50-43	отлично
84-69	42- 35	хорошо
68-46	34-22	удовлетворительно
Меньше 45	22 баллов и ниже	неудовлетворительно