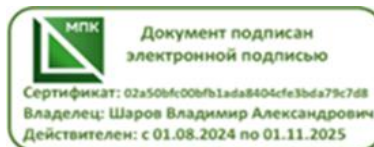




Частное профессиональное образовательное учреждение

«МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ЧПОУ «МПК»



___ В.А. Шаров

«01» ___ 04___ 2024 г.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОУП.09 ИСТОРИЯ

Специальность: **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

(код)

(наименование специальности)

Квалификация выпускника: **оператор беспилотных летательных аппаратов**

Нормативный срок обучения: _____ 3 года 10 месяцев _____

Форма обучения: _____ очная _____

Год начала подготовки 2024 г.

Москва, 2024

Содержание

Контроль и оценка результатов освоения учебного учебной дисциплины **Error! Bookmark not defined.**

Диагностическая работа (нулевой срез)4

Тестирование **Error! Bookmark not defined.**

Практические задания **Error! Bookmark not defined.**

Промежуточная аттестация – Зачета с оценкой **Error! Bookmark not defined.**

Приложение А **Error! Bookmark not defined.**

Приложение Б39

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Формы и методы оценки и контроля		ФОС
1	Стартовая диагностика	1	Диагностическая работа (нулевой срез)
2	Текущий контроль		
	Практическая работа «Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XXв»	2	Критерии оценки письменной работы
3	Тестовое задание «Внешняя политика России в нач. XX в»	3	Критерии оценки письменного опроса
4	Зачет по контурной карте «Гражданская война и иностранная интервенция»	4	Критерии оценки
5	Сравнительная таблица «Военный коммунизм и НЭП»	5	Эталон
6	Контрольная работа «Великая отечественная война»	6	Алгоритм, критерии оценивания
7	Практическая работа «Апогей сталинизма»		Зачет по материалам стандартизированной формы (спецификация, задание, критерии оценивания)
8	Практическая работа «Оттепель в духовной жизни общества»		
9	Работа с историческими документами		
3	Промежуточная аттестация		
		1	Оценивание
		2	Практическое задание

1. Диагностическая работа (нулевой срез)

1). Древнерусское государство образовалось на территории:

- А) Междуречья Рейна и Одера
- Б) Балканского полуострова
- В) Восточноевропейской равнины +

2). Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?

- А). Велес
- Б). Ярило +
- В). Перун

3). Гостомысл – это:

- А). Князь, крестивший Русь
- Б). Варяжский наемник
- В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика +

4). Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:

- А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями +
- Б). Становлением единоличной власти князя
- В). Отходом от языческих верований

5). Первая русская летопись называлась:

- А). Ипатьевская летопись
- Б). Новгородская первая летопись
- В). Повесть временных лет +

6). Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

- А). ПСЗРИ
- Б). Духовные грамоты
- В). Правда Ярослава +

7). Съезд в Любече закрепил:

- А). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства +
- Б). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
- В). Теологический характер государства

8). Первым московским князем был:

- А). Александр Ярославич
- Б). Даниил Александрович +
- В). Юрий Владимирович

9). Битва на Калке состоялась в:

- А). 1066 г.
- Б). 1223 г. +
- В). 1242 г.

10). Оборона Рязани состоялась в:

- А). 1237 г. +
- Б). 1380 г.
- В). 1242 г.

11). Столица Золотой Орды:

- А). Киев
- Б). Кашлык
- В). Сарай +

12). Иван Калита был:

- А). Женат на родственнице Великого хана +
- Б). Сторонником теологического государства
- В). Организатором антиордынского сопротивления

13). Куликовская битва состоялась:

- А). 5 апреля 1242 г.
- Б). 9 сентября 1380 г. +
- В). Февраль 1240 г.

14). Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?

- А). Иван III Великий +
- Б). Василий II Темный
- В). Дмитрий Донской

15). Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:

- А). 16 января 1547 г. +
- Б). 3 января 1565 г.
- В). 29 июля 1572 г.

16). Родовые владения русских бояр назывались:

- А). Феод
- Б). Латифундия
- В). Вотчина +

17). Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:

- А). Династический кризис +
- Б). Первоначальное накопление капитала
- В). Курс контрреформ

18). Родиной второго ополчения является:

- А). Смоленщина
- Б). Великий Новгород
- В). Нижний Новгород +

19). Выберите произведение, описывающее окончание Смутного времени:

- А). «Хождение за три моря»
- Б). «Жизнь за царя» +
- В). «Князь Серебряный»

20). Венчание на царство Михаила Романова произошло:

- А). 21 июля 1613 г. +

- Б). 23 марта 1613 г.
- В). 27 февраля 1617 г.

21). Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича:

- А). Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия +
- Б). Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию
- В). Государственное управление в руках теневых фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви

22). Введение правила Юрьева дня означало:

- А). Начало закрепощения крестьян +
- Б). Предоставляло свободу вероисповедания
- В). Ликвидацию феодальных отношений

23). Кто стал регентом Петра I и Ивана V?

- А). В. В. Голицына
- Б). Софью Алексеевну +
- В). Н. К. Нарышкину

24). Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:

- А). Семеновском селе
- Б). Китай-городе
- В). Немецкой слободе +

25). Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

- А). Указ о заповедных летах
- Б). Табель о рангах +
- В). Морской устав

26). Санкт-Петербург основан в:

- А). 1703 г. +
- Б). 1700 г.
- В). 1721 г.

27). Укажите даты Северной войны:

- А). 1682 – 1725 гг.
- Б). 1709- 1710 гг.
- В). 1700 – 1721 гг. +

28 . Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название:

- А). Дворцовых переворотов +
- Б). Бироновщины
- В). Златого века Екатерины

29). Елизавета I приходилась Петру Великому:

- А). Падчерицей
- Б). Племянницей
- В). Дочерью +

30). Как характеризуется период правления Екатерины II?

- А). Конституционная монархия
- Б). Просвещенный абсолютизм +
- В). Сословно-представительская монархия

31). Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?

- А). Указ о трехдневной барщине +
- Б). Жалованная грамота городам
- В). Положение о коммерц-коллегии

32). Когда была проведена министерская реформа Александра I?

- А). 1802-1811 гг. +
- Б). 1812-1814 гг.
- В). 1825 г.

33). К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:

- А). Таврида
- Б). Грузинское царство
- В). Царство Польское и Финляндия +

34). Инициатором создания III отделения С. Е.И. В.К. был:

- А). М. М. Сперанский
- Б). А. Х. Бенкендорф +
- В). И. И. Дибич

35). В момент убийства на Александре II был мундир:

- А). Лейб-гвардии Атаманского полка
- Б). Конных кавалергардов
- В). Лейб-гвардии Саперного полка +

36). Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?

- А). К. П. Победоносцев +
- Б). М. Т. Лорис-Меликов
- В). А. М. Горчаков

37). События 1905-1907 гг. получили название:

- А). Бунташного века
- Б). Первой русской революции +
- В). Оттепели

38. Тест). Органы периода двоевластия:

- А). Петросовет и Временное правительство +
- Б). Госдума и кабинет министров
- В). ЦК РКП (б) и Ревтрибунал

39). Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:

- А). А. И. Деникин и А. В. Колчак

- Б). П. Н. Врангель и П. Н. Краснов
- В). Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев +

40). Политика военного коммунизма предполагала:

- А). Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства +
- Б). Мобилизацию военнообязанных
- В). Переход к открытому политическому террору

41. Россия стала Империей в каком году:

- + А) в 1721 г.
- Б) в 1812 г.
- В) в 1612 г.

42. Какое событие произошло в 1870 году :

- А) была проведена земская реформа
- + Б) была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления
- В) реформированию подверглась русская армия и флот, введена всеобщая воинская повинность

43. Аграрная программа социал-демократов предусматривала:

- + А) возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю
- Б) переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян
- В) предоставление крестьянам избирательного права

44. Экономическая программа Маленкова предусматривала:

- А) постепенное введение частной собственности на землю, полученную колхозниками в личное пользование
- Б) повсеместное строительство на селе жилья для нуждающихся
- + В) усиленное развитие легкой и пищевой промышленности, интенсификацию с/х производства, уменьшение налогов на жителей села и денежное стимулирование их деятельности

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.1 Проверочная работа на тему: «Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX в.»

Работа включает 2 варианта. В каждом варианте по 8 заданий.

1 вариант

1. Экономика России в конце XIX — начале XX вв. характеризовалась

- 1) узостью внутреннего рынка, обусловленной низкой покупательской способностью населения
- 2) преобладанием промышленной продукции в экспорте (вывозе)
- 3) отказом русских предпринимателей от иностранных инвестиций
- 4) незначительной ролью государства в экономике

2. Характерной чертой экономической политики правительства в конце XIX — начале XX в. был(-о, -а)

- 1) отказ от государственного вмешательства в экономику
- 2) снятие таможенных ограничений на ввоз иностранных товаров
- 3) передача помещичьей земли крестьянам
- 4) привлечение иностранных капиталов

3. Как называется объединение, о котором идёт речь?

Соглашение предприятий, обычно одной и той же отрасли, о ценах, рынках сбыта, объёмах производства. Предприятия, вступившие в такое монополистическое объединение, сохраняют свою юридическую, финансовую, производственную и коммерческую самостоятельность.

- 1) картель
- 2) трест
- 3) земство
- 4) концерн

4. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте

- 1) основой денежной системы стал золотой рубль
- 2) основой денежной системы стал серебряный рубль
- 3) из обращения были изъяты бумажные деньги
- 4) было восстановлено обращение бумажных денег

5. Таможенная политика, проводимая в целях ограничения или недопущения товаров иностранного происхождения на внутренний рынок, называется

- 1) индустриализацией
- 2) протекционизмом
- 3) модернизацией
- 4) монополизацией

6. Что было одним из последствий социально-экономического отставания России начала XX в.?

- 1) отсутствие железных дорог
- 2) акционирование предприятий
- 3) зависимость от иностранных инвестиций
- 4) формирование классов буржуазии и пролетариата

7. Прочтите отрывок из текста и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.

«<...> выступал за экономические методы завоевания Китая и Кореи путём вывоза русских капиталов, получения выгодных концессий и участия в транзитной торговле Запада с Востоком. Он считал авантюрным и опасным развязывание военного конфликта с Японией, на стороне которой могут выступить другие державы, не заинтересованные в усилении России на Дальнем Востоке. В то же время он полагал, что для защиты дальневосточных рубежей России необходимо иметь достаточный сильный военно-морской флот и ряд военно-морских крепостей».

8. Установите соответствие между событиями и годами, когда они происходили: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

События

- А) начало введения винной монополии
- Б) начало сильнейшего голода в России конца XIX в.
- В) отставка С.Ю. Витте с поста министра финансов

Годы

- 1) 1891 г.
- 2) 1895 г.
- 3) 1897 г.
- 4) 1903 г.

2 вариант

1. Для экономической политики, проводимой С. Ю. Витте в конце XIX — начале XX в., было(-а) характерно(-а)

- 1) приоритетное финансирование сельского хозяйства
- 2) борьба государства с капиталистическими монополиями
- 3) активное привлечение иностранного капитала
- 4) снижение таможенных пошлин для развития торговли с другими странами

2. Для социально-экономического развития России в конце XIX — начале XX в. был(-о) характерен(-но)

- 1) крестьянское малоземелье
- 2) преобладание городского населения над сельским населением
- 3) высокий уровень производительности труда в большинстве крестьянских хозяйств
- 4) отсутствие сословного неравенства

3. Как называется объединение, о котором идёт речь?

Форма монополии, при которой входящие в неё предприятия полностью теряют свою финансовую и производственную самостоятельность и подчиняются единому управлению.

- 1) картель
- 2) трест
- 3) земство
- 4) концерн

4. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей занимал пост министра финансов в конце XIX — начале XX в. и провёл денежную реформу, в ходе которой основой денежной системы стал золотой рубль?

- 1) В.К. Плеве
- 2) С.Ю. Витте
- 3) К.П. Победоносцев
- 4) П.А. Столыпин

5. В каком секторе экономики была задействована большая часть трудоспособного населения страны в начале XX в.?

- 1) сельском хозяйстве
- 2) транспорте

- 3) лёгкой промышленности
- 4) добыче нефти

6. Что явилось одним из итогов деятельности С.Ю. Витте?

- 1) иностранные инвестиции в российскую экономику составляли почти 40% всех капиталовложений
- 2) запрет на производство в России вино-водочной продукции
- 3) отмена протекционистских таможенных тарифов на иностранные товары
- 4) отмена косвенных налогов

7. Прочтите отрывок из статьи и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Важнейшими (его) мероприятиями, как министра финансов, были следующие: расширение железнодорожной сети и подчинение её контролю правительства, выкуп частных железных дорог казной ... организация винной монополии... и, наконец, денежная реформа — восстановление золотой валюты».

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

События

- А) введение Таможенного тарифа
- Б) отставка С.Ю. Витте с поста министра финансов
- В) денежная реформа С.Ю. Витте

Годы

- 1) 1891 г.
- 2) 1897 г.
- 3) 1901 г.
- 4) 1903 г.

Ответы на проверочную работу по истории Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX в.

1 вариант

- 1-1
- 2-4
- 3-1
- 4-1
- 5-2
- 6-3
- 7. С.Ю. Витте
- 8-214

2 вариант

- 1-3
- 2-1
- 3-2
- 4-2
- 5-1
- 6-1
- 7. С.Ю. Витте
- 8-142

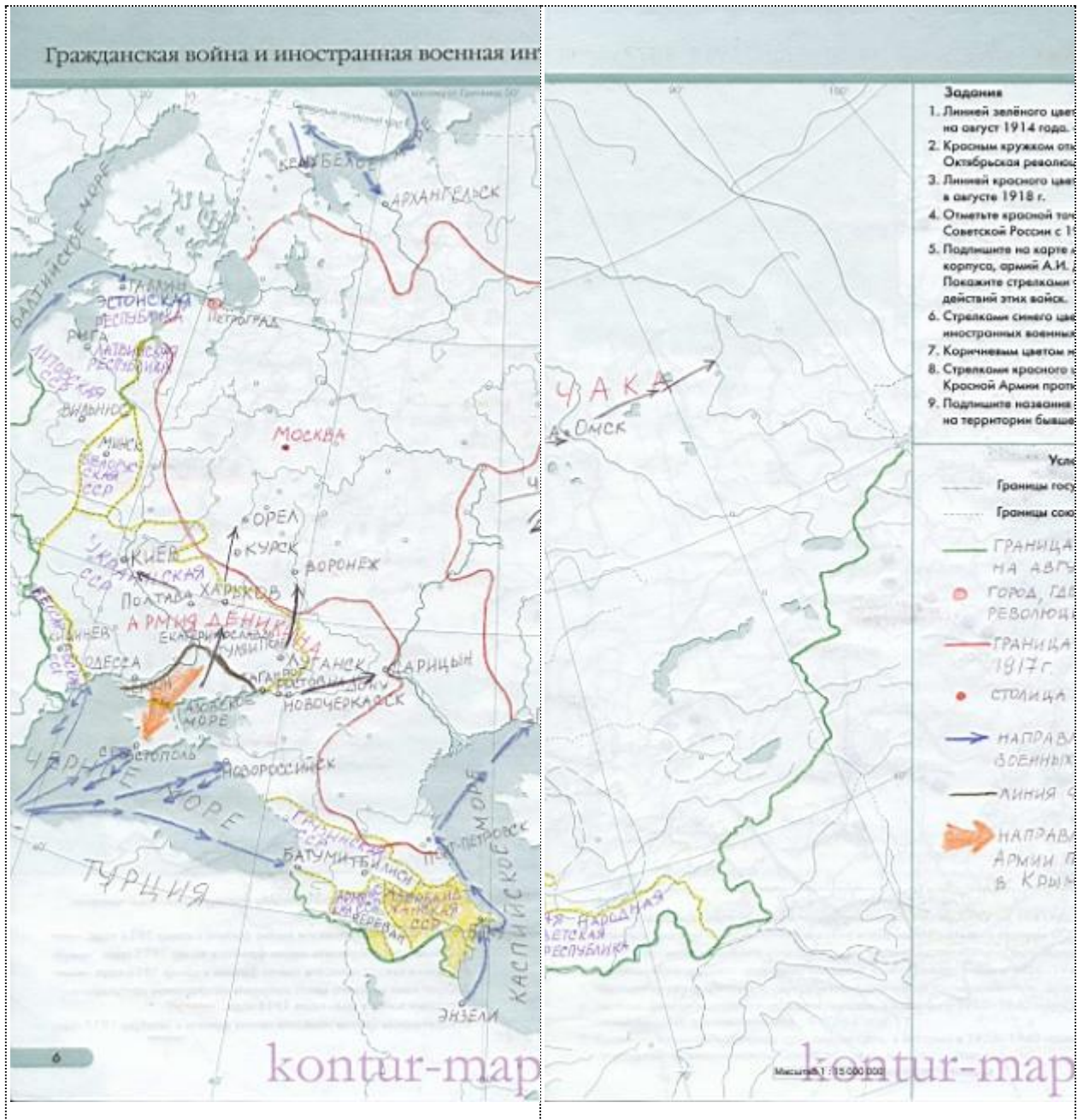
2.2 Тестовое задание по теме «Внешняя политика России в начале 20 в.»

1. Первая для России война в XX веке началась с:
 - а) нападения японской эскадры на Порт-Артур+
 - в) нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском Чемульпо
 - с) нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе
 - д) битвы под Ляояном
2. В 1902 году С.Ю.Витте совершил поездку на Дальний Восток. Из этой поездки он вынес убеждение в том, что:
 - а) Япония не может быть серьезным военным соперником
 - в) Россия к войне не готова и ее миссия в регионе должна заключаться в экономической экспансии+
 - с) возможно мирное присоединение части территории Китая к России
 - д) "маленькая победоносная война" приведет Россию к большим успехам
3. В каком городе в 1899 г. по инициативе Николая II была созвана международная конференция?
 - а) Берлин
 - в) Гаага+
 - с) Париж
 - д) Лондон
4. Какая территория стала источником территориальных столкновений между Японией и Россией:
 - а) Корея
 - в) Китай
 - с) Маньчжурия+
 - д) Россия
5. Не соответствует событиям русско-японской войны сражение:
 - а) Цусимское
 - в) под Плевной+
 - с) Мукденское
 - д) Ляоянское
6. Организатором обороны Порт-Артура был:
 - а) Ф.Ф.Ушаков
 - в) С.О.Макаров
 - с) Р.И.Кондратенко+
 - д) А.Н.Куропаткин
7. В период русско-японской войны щедрую военную и экономическую помощь Японии оказывали:
 - а) Германия и США+
 - в) США и Англия
 - с) Англия и Франция
 - д) Австро-Венгрия и Турция
8. Порт-Артур был сдан русскими войсками в:
 - а) январе 1904 года
 - в) феврале 1905 года

- c) декабре 1904 года+
 - d) мае 1905 года
9. В феврале 1905 года русские войска проиграли сражение:
- a) под Ляояном
 - в) в Порт-Артуре
 - с) у о.Цусима
 - d) под Мукденом+
10. В мае 1905 года произошло сражение:
- a) Цусимское+
 - в) Ляоянское
 - с) Мукденское
 - d) на р.Шахэ
11. Какое событие произошло в августе 1905 года:
- a) Цусимское сражение
 - в) Мукденское сражение
 - с) заключение Портсмутского мирного договора
 - d) сдача Порт-Артура+
12. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:
- a) Германии
 - в) США+
 - с) Англии
 - d) Италии
13. Россия утратила право на аренду железнодорожной ветки от Порт-Артура до Чанчуня:
- a) по истечении срока аренды
 - в) досрочно по требованию Китая
 - с) досрочно по требованию Китая, Кореи и Японии
 - d) уступив аренду Японии по Портсмутскому мирному договору+
14. Причиной поражения царской России в русско-японской войне явилась (явились):
- a) происки союзников, не желавших усиления России
 - в) военная отсталость
 - с) экономическая отсталость
 - d) экономическая и военная отсталость и глубокий кризис самодержавия+
15. После русско-японской войны 1904-1905 гг. территориальные потери России выразились в передаче Японии:
- a) Южного Сахалина
 - в) Сахалина с прилегающими островами
 - с) Сахалина и всей Курильской гряды
 - d) Дальнего Востока+

2.3 Зачет по карте

Тема: «Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922 годов»



2.4 Заполнение сравнительной таблицы по теме «Военный коммунизм и НЭП»

Вопросы для сравнения	Индустриализация	Коллективизация
Понятие	Процесс создания крупного машинного производства, прежде всего тяжелой промышленности (энергетики, металлургии, машиностроения, нефтехимии и т.д.)	Процесс создания коллективных хозяйств (колхозов) и ликвидация зажиточного крестьянства (кулачества) как класса.
Причины	Технико-экономическая отсталость СССР Зависимость Советского Союза от импорта машин и оборудования, что приводило к ослаблению обороноспособности страны.	Сокращение объемов хлебазаготовок, что привело к снижению вложений в промышленность, сокращению импорта. Насильственное изъятие хлеба у зажиточных слоев деревни, ограничение рыночной торговли зерном.
Цель	Превращение СССР из страны, ввозящей машины и оборудование в страну, производящую машины и оборудование (превращение страны из аграрной в индустриальную, обеспечение ее экономической независимости и укрепление обороноспособности).	Создание крупных аграрных объединений, находящихся под контролем государства, регулярно поставляющих хлеб в государственные закрома. Получение хлеба от крестьянства не через продналог, а путем обязательных поставок
Этапы	18 декабря 1925 г. XIV съезд ВКП(б) провозгласил курс на индустриализацию. Законодательно курс на индустриализацию был закреплен в апреле 1927 г. IV съездом Советов СССР. Первый пятилетний план (1928/29-1932/33 гг.). Задача: превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную. Второй пятилетний план (1933-1937 гг.). Задача: завершить переход от капитализма к социализму, построить материально-техническую базу социализма.	Декабрь 1927 г. XV съезд ВКП(б) – провозглашение курса на коллективизацию сельского хозяйства. 7 ноября 1929 г. – «год великого перелома» (статья Сталина в газете «Правда»). Законодательно курс был закреплен 27 декабря 1929 г. на конференции аграрников, где был провозглашен лозунг «Ликвидация кулачества как класса на базе сплошной коллективизации) – первый этап сплошной коллективизации. 2 марта 1930 г. – статья Сталина в газете «Правда» - «Головокружение от успехов). 1932 г. – второй этап формирования всеобъемлющей колхозной системы, который завершился в конце 1930-х гг. (96,9 % крестьянских хозяйств объединились в колхозы).
Источник	Перераспределение средств бюджета в пользу индустриальных отраслей (из доходов легкой	Раскулачивание кулацких, середняцких хозяйств и подкулачников (бедные крестьяне, выступавшие против методов

<p>промышленности и главным образом сельского хозяйства). Получение дополнительных доходов за счет экспорта зерна, масла, леса, пушнины, золота, нефти и других товаров (доходов от монополии внешней торговли на колхозную и совхозную продукцию). Повышение розничных цен на товары, прогрессивного налога с НЭПманов и подоходного налога с городского и сельского населения (средства, полученные за счет ограничения потребления городского и сельского населения, карточной системы распределения товаров в 1928-1934 гг.). Проведение государственных займов у населения. Организация соцсоревнований и ударничества. Соблюдение режима строжайшей экономии в расходовании государственных средств. Дешевая избыточная рабочая сила деревни (труд раскулаченных и высланных крестьян).</p>	<p>коллективизации), сопровождающееся конфискацией имущества и выселением семей на «вечное жительство» в районы Севера, Востока, Средней Азии в насех сооружаемые «спецпоселения». Обязательная поставка колхозами сельхозпродукции по низким ценам. Репрессивные меры, голод. В 1932 г. был принят закон – 10 лет тюрьмы с конфискацией имущества или расстрел за хищение колхозной собственности (за «колоски»). В 1932 г. ввели паспортную систему (колхозникам паспорта не выдавались без особого разрешения, что прикрепляло их к земле и своим колхозам, лишало права передвижения).</p>
---	--

2.5 Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война»

Часть 1

1. Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте:

«Цель наступления – посредством массированно, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их... Необходимо... как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...»

1) «Тайфун»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Багратион».

2. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

1) Смоленское сражение; 2) Сталинградская битва;
3) битва на Курской дуге; 4) Берлинская операция.

3. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942г. закончилось:

- 1) Разгромом немецкой группировки; 2) Освобождением Северного Кавказа;
3) Окружением двух советских армий; 4) Окружением немецких армий.

4. Начало блокады Ленинграда:

- 1) 10 июля 1941г.; 2) 8 сентября 1941г.; 3) 30 августа 1941г.; 4) 15 сентября 1941г.

5. Наступательная операция советских войск под Сталинградом получила название:

- 1) «Багратион»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Тайфун».

6. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

НАЗВАНИЯ БИТВ		ГОДЫ	
А	Курская	1)	1941 г
Б	Берлинская	2)	1942-1943 г
В	Московская	3)	1943 г
Г	Сталинградская	4)	1944 г
		5)	1945 г

7. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о подготовке к какой наступательной операции идет речь.

«Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Были внимательнейшим образом проанализированы все возможности, изучены все варианты действий. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудренных двумя годами войны военачальников и штабов... Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне...»

- 1) Сталинградской 2) Берлинской 3) Московской 4) Курской

8. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана немецкого командования, на исполнение которого была направлена эта директива.

«Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстротечной военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите, о какой операции Великой Отечественной войны идет речь в отрывке.

«Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...»

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

10. Прочтите отрывок из договора о воспоминаниях и укажите год его подписания.

"Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные, потерянные в победней войне области; а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы.»

- 1) 1933 г. 2) 1937 г. 3) 1939 г. 4) 1941 г.

11. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».

12. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь

"Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".

13. Прочтите отрывок из воспоминания маршала К.К. Рокоссовского и укажите название города, о битве за который идет речь в документе.

"В кольце...оказалось 22 дивизии...Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики был обречены на полное уничтожение...Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные..."

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

"_____ руководил всеми военными действиями вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, проводил наращивание стратегических усилий в ходе борьбы за счет резервов и использования сил партизанского движения. Рабочим (его) органом являлся Генеральный штаб".

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Реввоенсовет | 2) Ставка Верховного Главнокомандования |
| 3) Государственный комитет Оборона | 4) Совет по эвакуации |

15. Прочтите отрывок из советского военного донесения и определите, как звали немецкого военачальника, упоминаемого в нем.

"С утра 31.01.1943 генерал-фельдмаршал _____ находился в доме исполкома (центральная часть Сталинграда) с членами своего штаба и сильной охраной. В ходе боя здание было окружено подразделениями 38-й мотострелковой...Во время переговоров генерал-фельдмаршалу _____ было предъявлено требование - дать приказ войскам северной группировки о прекращении сопротивления".

- 1) Манштейн 2) Кейтель 3) Роммель 4) Паулюс

Часть 2

1. Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1. Победа была достигнута лишь только за счет небрежного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования ("трупам завалили немцев"), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.
2. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной.

Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

2. Назовите не менее трех итогов ВОВ 1941- 1945гг. и не менее трех операций завершающего этапа войны.

Ответы

1-2

2-1

3-3

- 4-2
- 5-3
- 6- А-3,Б-5,В-1,Г-2
- 7-4
- 8-Барбаросса
- 9-Берлинская операция
- 10-3
- 11-Курская битва
- 12-Москва
- 13-Сталинград
- 14-2
- 15-4
- часть 2

1) Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, высокого военного потенциала Советской Армии, искусства военачальников, патриотического подъема и массового героизма.
2. Победа была достигнута за счет колоссальных людских потерь, а Советская Армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающих избранную вами точку зрения.

<i>При выборе первой точки зрения:</i>	<i>При выборе второй точки зрения:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. огромные потери СССР были вызваны неудачным началом войны - внезапностью и вероломностью нападения Германии; 2. советская промышленность смогла очень быстро наладить выпуск военной техники и превзойти почти во всем показателям немецкую промышленность, что обеспечило коренной перелом в войне; 3. воинское искусство советских полководцев (Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского и др.) было признано даже противником; 4. лучшие образцы советской военной техники не уступали немецким, а часто даже превосходили их; 5. во время войны советские солдаты и офицеры, как и всё население страны, проявляли массовый героизм, большую роль в победе сыграл патриотический подъем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. советское военное командование было обезглавлено в результате сталинских репрессий, а новые неопытные командиры часто не могли воевать без больших потерь в личном составе; 2. к началу войны с СССР немецкая армия имела большой военный опыт, а советские войска показали свою низкую боеготовность в ходе войны с Финляндией; 3. СССР понес гигантские людские потери в ходе войны; 4. на первом этапе войны советским солдатам приходилось воевать практически без поддержки техники, и выстоять можно было только за счет огромных людских потерь; 5. Советская Армия по численности была значительно больше немецкой, однако коренного перелома в войне удалось добиться только лишь на второй год войны.

2) Назовите не менее трех итогов Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Укажите не менее трех операций завершающего этапа войны.

Ответ:

1. *Могут быть указаны следующие итоги Великой Отечественной войны:*
 1. победа антигитлеровской коалиции, СССР отстоял свою государственную независимость несмотря на огромные материальные и людские потери, была восстановлена государственность народов Европы, оккупированных Германией;
 2. фашистская Германия и Япония потерпели военно-политическое поражение, антидемократические режимы в этих странах, а также в Италии, Румынии, Венгрии, Болгарии и др. пали;
 3. вырос престиж СССР, усилилось его международное влияние, в Центральной и Юго-Восточной Европе начала формироваться система социалистических государств, находящихся под его прямым контролем;
 4. в Европе и на Дальнем Востоке произошли некоторые территориальные изменения (в частности, Польша получила Силезию, СССР – Восточную Пруссию, весь Сахалин, Курильские острова);
 5. был дан мощный импульс национально-освободительному движению, началось разрушение колониальной системы;
 6. фашизм и нацизм были осуждены как идеология агрессии, насилия, расового превосходства.
2. *Могут быть указаны следующие операции завершающего этапа войны:*
 1. снятие блокады Ленинграда; освобождение Одессы; освобождение Белоруссии (операция «Багратион»); Львовско-Сандомирская операция; Висло-Одеровская операция; Берлинская

2.6 Практическая работа по теме «Апогей сталинизма»

Теоретический материал.

В 50-х гг. XX в. Советский Союз по темпам роста производства и ВВП превзошел все развитые страны мира. За 1953-1954 гг. в стране было построено 8070 новых предприятий, введено в действие 714,6 млн. кв. м. жилья. Рост уровня жизни населения вёл к демографическим изменениям, численность населения выросла с 188 до 226,7 млн. человек. Успехи в космосе ставили страну в авангард мирового научно-технического прогресса. Формировалась новая общественная атмосфера, использовались материальные стимулы к труду. Вместе с тем то, что развитие сельского хозяйства оставалось низким, замедляло рост национального дохода экономики в целом. В 1956 году на XX съезде КПСС Никита Сергеевич Хрущёв выступил с докладом, в котором развенчал культ личности Сталина. Это вселило надежду на расширение прав и свобод. Уже в первой половине 50-х годов были приняты многочисленные меры, чтобы улучшить условия жизни населения.

В оплате труда городского населения была усилена роль денежной заработной платы в общем объёме реальных доходов, а в деревне были увеличены выплаты по трудовым дням и снижены налоги на приусадебное хозяйство. Заработная плата в госсекторе была повышена на 35%, удвоен размер пенсий и снижен пенсионный возраст. Продолжительность рабочей недели сокращена с 48 до 36 часов. В 1964 г. право на пенсию впервые получили и колхозники, но они все еще не имели паспортов. Рост заработной платы привёл к повышению жизненного уровня и потребления товаров.

Шагом к гражданскому миру в стране стала, проведённая весной 1953 г., частичная реабилитация жертв сталинского террора. В апреле 1954 г. была проведена крупная реорганизация в органах государственной безопасности. Проводимая Н. С. Хрущёвым политика десталинизации, многочисленные перестройки в политической и экономической сферах вызывали растущее недовольство части партийно-государственного аппарата. 14 октября 1964 года Пленум ЦК КПСС освободил Н.С. Хрущёва, который в тот момент находился на отдыхе в Пицунде, от

должности Первого секретаря ЦК КПСС. А 15 октября указом Президиума Верховного Совета СССР и от должности главы правительства Советского Союза.

Пришедший к власти Л. И. Брежнев выдвинул идею «стабильности кадров». Правительство Брежнева отказалось от принципа регулярного обновления партийной номенклатуры. В составе секретарей ряда партийных комитетов, среди работников советских и хозяйственных органов местного, республиканского, союзного уровней порой десятилетиями не происходило кадровых перемен. Идея «стабильности» привела к старению кадров. В 1982 г. средний возраст высшего руководства достиг 70 лет. В 1972 году члены политбюро отказались от критики Сталина и обвинили Хрущёва в надругательстве над вождём. Были отменены все нововведения Хрущёва. Совнархозы были заменены отраслевыми министерствами. В середине 1980-х гг. было более 100 министерств и ведомств союзного уровня. Партийный аппарат контролировал все стороны жизни общества. В 1971г. на XXIV съезде КПСС был изменён устав, было закреплено право контроля деятельности администрации в НИИ, учебных заведениях, учреждениях культуры и здравоохранения, контролировалась деятельность аппарата государственных органов. Стараясь централизовать государственное управление, Л. И. Брежнев не брезговал вмешательством партии в экономику и духовную жизнь народа. В Конституции СССР 1977г. была закреплена руководящая и направляющая роль КПСС.

Для материального обеспечения аппарата была отлажена система льгот, ежегодно затрачивалось до 40 млрд. рублей, что приводило к коррупции.

С приходом к власти Брежнева увеличилось финансирование оборонных программ. С 1967г. началась массовая установка в подземных шахтах межконтинентальных баллистических ракет, создана система противовоздушной и противоракетной обороны, выросла численность авиации и флота. Советский Союз достиг ракетно-ядерного паритета с США. Нарастание диссидентства привело к укреплению органов госбезопасности. Смена курса в октябре 1964г. привела к потребности более обстоятельного обоснования консервативного внутривластного курса. Им стала «теория развитого социализма». Выступая на праздновании 50-летия Октябрьской революции в 1967г., Брежнев впервые огласил вывод о построении в СССР развитого социалистического общества, которое оформилось в дальнейшем в концепцию развитого социализма. Концепция включала в себя полную однородность советского общества, что означало решение национального вопроса, отсутствие противоречий в обществе и бесконфликтное его развитие. Хотя в программе КПСС построение коммунизма в СССР датировалось сроками к 1982г. ее реализация была отодвинута на долгие времена. Сложную ситуацию в экономике и обществе власть стремилась смягчить громкими рапортами о трудовых успехах и достижениях. Неудивительно, что позже концепция развитого социализма получила название идеология застоя.

Пришедший к власти в 1982 году Ю.В. Андропов выдвинул идею совершенствования «развитого социализма» и объявил, что это будет длительный исторический период. 7 октября 1977 г. в СССР была принята новая Конституция, в которой официально закреплялось руководящее положение КПСС. Также Конституция утверждала усилившуюся политическую и экономическую роль союзного центра в ущерб правам республик. Утверждение в Конституции о том, что в Советском Союзе построено развитое социалистическое общество, ничего общего с действительностью не имело. Главным считалась идея создания бесклассового общественного строя, полным социальным равенством всех членов общества, с единой народной собственностью на средства производства. В Конституции также были закреплены социально-экономические права и свободы: право на труд, бесплатное образование, медицинскую помощь, отдых, пенсионное обеспечение, жилище, а так же положения о расширении прав общественных организаций. В целом Конституция 1977г. носила демократический характер. Впервые в Конституцию были внесены международные обязательства СССР. Однако закреплённые в Конституции права и свободы в СССР не соблюдались.

Задание по тексту: Решить Филворд - английский кроссворд

Используя конспект урока, найдите и выделите цветом по вертикали и горизонтали в филворде фамилии руководителей СССР в 1960-1980 гг.

Я	У	Б	Ч	П	Ю	Х	С	З
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Б	А	А	К	Е	М	Р	О	И
Р	Н	Н	С	И	Я	У	Ю	Ж
Х	Ы	Д	К	Т	Ф	Щ	Л	Н
Т	Б	Р	Е	Ж	Н	Е	В	Я
Ю	О	О	Ю	Л	С	В	Ю	М
А	Ъ	П	Л	И	Я	Ъ	П	О
Ш	О	О	Е	Я	Ч	Ю	В	С
Е	В	В	Т	М	Ф	В	Г	Щ

2.7 Практическая работа по теме: «Оттепель в духовной жизни»

1. Преодоление сталинизма в литературе и искусстве

1. Перемены в духовной жизни советского общества второй половины 1950-х — первой половины 1960-х гг. получили название

а) «разрядка» б) «оттепель» в) «перестройка» г) «культурная революция»

2. «Оттепелью» назвал период частичной демократизации партии писатель

а) Константин Симонов б) Илья Эренбург в) Фёдор Абрамов г) Александр Фадеев

3. Укажите направление, возникшее в советской литературе, как одно из проявлений «оттепели»:

В чём состояла его суть?

4. Укажите автора и название статьи, опубликованной в журнале «Новый мир» (1953), в которой говорилось о необходимости существования различных литературных школ и направлений:

5. Кто был редактором этого журнала? _____

За что он был отстранён от руководства журналом?

6. Какой жанр литературы в период «оттепели» особенно привлекал внимание читателей?

С чем это было связано?

7. Советский писатель, автор романов «Разгром», «Молодая гвардия», председатель Союза писателей СССР

а) Константин Симонов б) Александр Фадеев в) Константин Федин г) Леонид Леонов

8. Писатель, подвергшийся гонениям за публикацию своего романа «Доктор Живаго» за границей

а) Борис Пастернак б) Илья Эренбург в) Михаил Шолохов г) Иосиф Бродский

9. Писатель-фронтовик, проведший 8 лет в лагерях; его повесть «Один Денисовича» рассказала обществу о жизни советских заключенных

а) Борис Васильев б) Борис Пастернак в) Константин Симонов г) Александр Солженицын

10. Прочтите отрывок из письма и укажите его автора.

«...Мне стало известно о том, что правительство "не чинило бы никаких препятствий моему выезду из СССР". Для меня это невозможно. Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы отдельно и вне её... Осознав это, я поставил в известность Шведскую Академию о своём добровольном отказе от Нобелевской премии ».

а) Михаил Шолохов б) Илья Эренбург в) Александр Фадеев г) Борис Пастернак

11. Ошибки в оценке опер «Великая дружба», «Богдан Хмельницкий» и «От всего сердца» были признаны постановлением ЦК КПСС

а) в 1953 г. б) в 1956 г. в) в 1958 г. г) в 1962 г.

12. Установите соответствие между деятелями культуры и науки и сферами их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛЬ СФЕРА

КУЛЬТУРЫ И НАУКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) И. Курчатов 1) литература

Б) В. Мурадели 2) наука (создание атомной бомбы)

В) В. Дудинцев 3) музыка

4) архитектура

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Развитие науки

1. Сколько новых Научно-исследовательских институтов было организовано в СССР за период 1956-1958 гг.?

Укажите

их

географию

2. Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли был осуществлен

а) в 1956 г. б) в 1957 г. в) в 1961 г. г) в 1963 г.

3. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ ДАТА

- А) создание самого мощного в мире 1) 1956 г. синхрофазотрона 2) 1957 г.
 Б) первый полет человека в космос 3) 1959 г.
 В) открытие Международного исследовательского 4) 1961 г. Центра в Дубне
 Г) отправка в космос животных
 Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Укажите название:

первого _____ в _____ мире _____ атомного ледокола _____
 первого _____ в _____ мире _____ реактивного _____ пассажирского лайнера _____
 серии _____ советских _____ быстроходных _____ пассажирских _____ судов _____ на _____ подводных крыльях _____

5. Какому _____ комплексу _____ отдавался _____ приоритет _____ в _____ научных разработках? _____

3. Советский спорт

1. Заполните таблицу: «Триумфальные победы советских спортсменов в период «оттепели»

Год	Место проведения олимпиады	Вид спорта	ФИ спортсмена

2.8 Работа с документами

Задание №1

Из доклада Л. И. Брежнева на праздновании 50-летия Октября в 1967 г.

«Нам необходимо всегда и всюду ... хранить нерушимую верность принципам марксизма- ленинизма, проявлять четкий классовый, партийный подход ко всем общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии».

Задание: Выделите основные особенности идеологии брежневского периода

Задание №2

Записка без права публикации от 14 июня 1973 года.

На No. 63382

В ЦК КПСС обратился артист Московского театра драмы и комедии (на Таганке) товарищ Высоцкий В.С. с письмом, в котором ставит вопрос о разрешении ему концертной деятельности, а также высказывает свое несогласие с корреспонденцией в газете "Советская культура" от 30 марта сего года по поводу его публичных выступлений в городе Новокузнецке.

По сообщению Министерства культуры РСФСР гастроль товарища Высоцкого В.С. в городе Новокузнецке были проведены помимо "Росконцерта", на который возложена организация концертов и ответственность за их качество. Товарищ Высоцкий В. С. не имеет аттестации государственной комиссии, необходимой для получения права на концертную деятельность. В связи с этим ему не утверждалась тарифная ставка для оплаты его концертов.

В беседе, состоявшейся у начальника Главного управления культуры Мосгорисполкома товарища Покаржевского Б.В., автору письма разъяснен порядок прохождения аттестации артистов и организации их концертных выступлений.

Заместитель заведующего Отделом культуры ЦК КПСС З. Туманова

Вопрос: Почему Владимиру Высоцкому запрещали выступать с концертами?

2.9 Задание на тему «Перестройка»

ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕННЫХ НИЖЕ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ.

Арендный подряд – _____	Новое политическое мышление –
Биполярная система международных отношений – _____	Перестройка _____
ГКЧП – _____	Разгосударствление _____
Гласность _____	Реабилитация _____
Кооперация _____	Ускорение социально-экономического развития – _____

✶

1 Вычеркните фамилию политического деятеля другого исторического периода:

А.А. Громыко – М.С. Горбачев – А.И. Лукьянов – М.А. Сулов

2 Соотнесите следующие события и даты:

а) I съезд народных депутатов СССР 1) 25 февраля – 6 марта 1986 г.

б) II съезд народных депутатов СССР 2) 28 июня – 1 июля 1988 г.

в) I съезд народных депутатов РСФСР 3) Май – июль 1989 г.

г) XIX Всесоюзная партийная конференция 4) 12 – 24 декабря 1989 г.

д) XXVII съезд КПСС 5) Май – июнь 1990 г.

3 Соотнесите следующие фамилии и должности:

а) Н.И. Рыжков

1) Вице-президент СССР

б) М.С. Горбачев

2) Первый президент РСФСР

- б) в сентябре – ноябре 1989 г.;
- в) 19 – 21 августа 1991 г.;
- г) в апреле 1985 г.;
- д) 2 сентября 1991 г.

Укажите фамилии политиков, изображенных на фотографиях, назвав их должности в годы перестройки. По возможности, дайте оценку их роли в истории.

Генеральный секретарь ЦК КПСС
(1985 –
1991 гг.), лауреат Нобелевской премии мира
1990 г., первый президент СССР.

Первый секретарь Московского горкома
КПСС в 1985-1987 гг.

В 1985 – 1990 гг. член Политбюро ЦК
КПСС, с апреля 1985 г. по январь 1991 г.
Председатель Совета Министров СССР.

Промежуточная аттестация – зачета с оценкой по предмету ОУП.08 История

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится по окончании изучения учебной дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. При использовании стандартизированных измерительных материалов критерии достижения/освоения учебного материала задаются на уровне получения **50 %** от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Спецификация контрольных измерительных материалов по предмету «История» для проведения процедуры промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики (по разделам программы учебного курса «история»

2. Документы, определяющие содержание работы:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413).

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 №1578.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ по естествознанию при реализации среднего общего образования в рамках образовательной программы среднего профессионального образования определялись спецификой учебной дисциплины в соответствии с указанными в п. 2 нормативными документами.

4. Структура КИМ.

1. Спецификация контрольно-оценочного средства
2. Регламент проведения зачета с оценкой
3. Задание зачета с оценкой
4. Оценка результатов зачета с оценкой

1. СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1.1 Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки сформированности предметных результатов обучения, учебной дисциплины общеобразовательного цикла «История», основной образовательной программы специальности в форме зачета с оценкой.

Комплект оценочных средств создан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Содержание комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на технический профиль профессионального образования. При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования История изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности. Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой.

1.2 Тип задания

Задания комплексного зачета с оценкой состоит из 2 – ух этапов:

Теоретический этап (проверка знаний) – решение тестового задания 30 вопросов;

Практический этап (проверка умений) – включен в вопросы тестовых заданий.

1.3 Время выполнения задания

Максимальное время выполнения заданий - 2 академических часа, из них:

- инструктаж обучающихся, по ознакомлению с заданием и правилом выполнения - 15 минут;

- выполнение тестового задания –1 час;

- решение практических задач– 0,5 часа;

- проверка выполненного задания 30 минут.

2 РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

2.1 Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Состав комиссии для проведения зачета с оценкой формируется из числа преподавателей в количестве 1 человека:

№ п/п	Член комиссии	Требования к квалификации	Обязанности
1	Преподаватель истории	Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.	Оценка качества выполнения заданий в соответствии с критериями оценки заявленного задания

2.2 Организация проведения зачета с оценкой

2.2.1 Выполнение заданий зачета с оценкой по истории осуществляется в кабинете теоретического обучения в течение 2 академических часов. Распределение времени прописано в пункте 1.5.

2.2.2 Для всех учащихся предусмотрено выполнение задания одного варианта из двух имеющихся, который предоставляется каждому в печатном виде (теоретического и практического) и шариковая ручка.

Первым проводится теоретический этап, задание выполняется в строго отведенное время, какими - либо источниками пользоваться запрещено, после выполнения сразу сдается на проверку.

Приступая ко второму практическому этапу для решения практико-ориентированных задач, всем учащимся обязательно предоставляется задание в печатном виде, после выполнения сразу сдается на проверку.

2.2.3 Во время проведения зачета с оценкой обеденный перерыв не предусмотрен. В случае возникновения внепланового технического перерыва, время на выполнения заданий увеличивается на его срок.

2.2.4 В случае возникновения несчастного случая или болезни учащегося председателем комиссии незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц для оказания медицинской помощи. Далее принимается решение об отстранении учащегося от дальнейшего участия в зачета с оценкой или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения зачета с оценкой.

2.2.5 В случае отстранения учащегося от дальнейшего участия в зачете ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу.

2.2.6 Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в протоколе учета времени и нештатных ситуаций Приложение Б.

2.2.7 Участник, нарушивший правила поведения на зачета с оценкой, и чье поведение мешает процедуре проведения зачета с оценкой, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается председателем и всеми членами комиссии. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

2.2.8 После повторного предупреждения участник удаляется с кабинета, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями председателя и всех членов комиссии.

3. ЗАДАНИЕ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Тестовые задания нацелены на выявление уровня овладения обучающимися предметными результатами учебной дисциплины «История».

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения обучающимися уровня базовой подготовки «Выпускник на базовом уровне научится:», второй - обеспечить проверку достижения базового уровня подготовки «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться».

Варианты тестовых заданий представлены в Приложении А.

Форма вопроса «одиночный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Форма вопроса «множественный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором нескольких вариантов ответа состоит из неполного утверждения с несколькими ключевыми элементами и множеством допустимых заключений, несколько из которых являются правильными.

Форма вопроса «установление правильной последовательности» - вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Форма вопроса «установление соответствия» - вопрос на установление соответствия состоит из нескольких групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1, но не более 1:4 (одному элементу первой группы соответствует от одного до четырех элементов второй группы). Внутри каждой группы все элементы однородные.

Выполнение задания «Тестирование» могут реализовываться посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Варианты практических задач представлены в Приложении Б.

При решении задач обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд задач с возможностью последующего возврата к пропущенным задачам.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебной дисциплины «история» представлено в таблице.

Дескрипторы предметных результатов «Выпускник на базовом уровне научится:»		Номер задания	Максимальный балл за задание
П.б.4.1.1.1	работать с историческими документами;	Т.23	2
П.п. 4.1.1.1	<i>определять место и время создания исторических документов;</i>	Т.19	2
П.б.4.1.1.2	сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	Т.25	2
П.б.4.1.1.3	критически анализировать информацию из различных источников;		
П.б.4.1.1.4	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	Т.30	1
П.б.4.1.1.6	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;		
П.б.4.1.1.5	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	П 2	4
П.б.4.1.1.7	работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;		
П.б.4.1.1.7	читать легенду исторической карты;		
П.п. 4.1.1.2	<i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i>		
П.п. 4.1.1.3	<i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i>		
П.б.4.1.2.1	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	Т.20	2
		Т.12	1
		Т.24	1
П.б.4.1.2.2	знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	Т.14	1
		Т.17	2
		Т.28	1
П.б.4.1.2.3	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	Т.21	2
П.п.4.1.4.3	<i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i>		
П.б.4.1.2.4	представлять культурное наследие России и других стран	Т.22	1
П.б.4.1.3.1	владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	Т.27	2

П.б.4.1.3.2	оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	T.26	2
		T.4	1
		T.13	1
		T.18	1
П.б.4.1.4.1	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	T.15	2
		T.10	4
		T.1	1
		T.2	1
		T.5	1
		T.6	1
		T.7	1
		T.8	1
		T.9	1
		T.11	1
		T.16	1
T.29	1		
П.б.4.1.4.1	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	T.3	1
П.б.4.1.5.1	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	П.1	4
П.б.4.1.5.2	ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.		
П.п.4.1.2.1	<i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i>		
П.п.4.1.3.1	<i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i>		
П.п.4.1.3.3	<i>применять полученные знания при анализе современной политики России;</i>		

4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

4.1 В ходе оценки заданий зачета с оценкой учебной дисциплины общеобразовательного цикла используются

- эталоны ответов, на теоретическом этапе решение тестового задания, и на практическом этапе – решение учебных задач.

4.2 Шкала перевода баллов в оценку:

% выполнения	Оценка
100 - 85	отлично
84 - 69	хорошо
68 - 53	удовлетворительно
Меньше 53 %	неудовлетворительно

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

по учебному предмету общеобразовательного цикла «История»,
специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

студент(а)(ки) _____ группы № _____

1. Введение винной монополии и проведение денежной реформы, установившей золотой стандарт рубля, осуществлялись под руководством
 - 1) Н.А.Милютина
 - 2) К.П.Победоносцев
 - 3) С.Ю.Витте
 - 4) П.А.Столыпина
2. Что из перечисленного относится к причинам революции 1905-1907гг?
 - 1) династический кризис
 - 2) отсутствие в России политических свобод и парламентаризма
 - 3) падение авторитета Временного правительства
 - 4) продовольственный кризис
3. Прочтите отрывок из императорского манифеста и укажите год его обнародования.
«... Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от НАС властей».
 - 1) 1861г.
 - 2) 1905г.
 - 3) 1907г.
 - 4) 1917г.
4. Увеличение количества крестьян, переселившихся за Урал, явилось прямым следствием
 - 1) денежной реформы С.Ю.Витте
 - 2) аграрной реформы П.А.Столыпина
 - 3) политики «диктатуры сердца» М.Т.Лорис-Меликова
 - 4) политики контрреформ Александра III
5. Что явилось одним из итогов русско-японской войны?
 - 1) усиление влияния России в Манчжурии
 - 2) уплата Россией большой контрибуции в пользу Японии
 - 3) потеря Россией половины острова Сахалин
 - 4) потеря Россией всего острова Сахалин
6. Что из перечисленного было причиной (предпосылкой) установления двоевластия в России?
 - 1) Корниловский мятеж
 - 2) революционные события февраля 1917 года
 - 3) революционные события октября 1917 года
 - 4) мятеж Чехословацкого корпуса

7. Приход в 1917 году к власти в России большевиков явился одной из причин
- 1) создания Государственной думы
 - 2) вступление России в Первую мировую войну
 - 3) начала гражданской войны
 - 4) установления двоевластия
8. Распад коалиционного советского правительства из большевиков и левых эсеров стал результатом
- 1) несогласия левых эсеров сближением большевиков с правыми партиями
 - 2) тяжёлых поражений Красной Армии в ходе гражданской войны
 - 3) изоляции Советской России на международной арене после выхода России из Первой мировой войны
 - 4) несогласия левых эсеров с заключением Брестского мира с Германией.
9. Политика «военного коммунизма» включала
- 1) замену продразвёрстки продналогом
 - 2) проведение денежной реформы
 - 3) передачу мелких предприятий в частные руки
 - 4) принудительную трудовую повинность

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Военачальник белых	Год наиболее активных действий	Должность
(А)	1919г.	Главнокомандующий Вооружёнными силами Юга России
А.В.Колчак	(Б)	(В)
(Г)	1919г.	Командующий Северо-Западной армией
(Д)	(Е)	Главнокомандующий Русской армии в Крыму

Пропущенные элементы:

- 1) П.Н.Врангель
- 2) Командующий Добровольческой армии
- 3) А.И.Деникин
- 4) 1920г.
- 5) Н.Н.Юденич
- 6) 1921г.
- 7) 1919г.
- 8) Верховный правитель России
- 9) П.Н.Краснов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Необходимость укрепления обороноспособности и развития тяжёлой промышленности относятся к причинам начала осуществления в СССР

- 1) плана ГОЭЛРО
- 2) политики военного коммунизма
- 3) новой экономической политики
- 4) индустриализации

12. Во второй половине 1930-х гг. СССР оказывал помощь вооружением и военными специалистами республиканскому правительству

- 1) Югославии
- 2) Греции
- 3) Чехословакии
- 4) Испании

13. Кто из перечисленных советских лётчиков совершил в ходе Московской битвы ночной таран вражеского бомбардировщика?

- 1) И.Н.Кожедуб
- 2) Н.Ф.Гастелло
- 3) В.В.Талалихин
- 4) А.И.Покрышкин

14. Укажите период блокады Ленинграда.

- 1) июнь 1941г. - май 1945г.
- 2) сентябрь 1941г. - январь 1944г.
- 3) июль 1942г. - февраль 1943г.
- 4) июль - август 1943г.

15. Назовите командующего 62-й армией, особо отличившейся в Сталинградской битве.

- 1) И.Д.Черняховский
- 2) И.В. Панфилов
- 3) Р.Я.Малиновский
- 4) В.И.Чуйков

- 4) начало Корейской войны
22. Какое событие произошло 12 апреля 1961 года?
- 1) запуск первого искусственного спутника Земли
 - 2) первый в мире полёт человека в космос
 - 3) начало Карибского кризиса
 - 4) открытие XXII съезда КПСС

23. Прочтите отрывок из исторического труда и укажите, к какому периоду отечественной истории относятся описанные в тексте события.

«Большой урон понесла культура в ходе кампании по борьбе с космополитизмом. Кампания была направлена в первую очередь против интеллигентов - евреев, обвинённых в «индивидуалистическом и скептическом обновлении, антирусском космополитизме, «сионистской деятельности в интересах империализма». В Минске погиб руководитель Еврейского театра С. Михоэлс. По официальной версии он стал жертвой автомобильной катастрофы. В действительности же Михоэлс был убит службами госбезопасности. Еврейский антифашистский комитет был распущен, а многие его члены арестованы. Самые известные деятели еврейской культуры (Бергельсон, Квитко, Маркиш, Фефер) были расстреляны по ложному обвинению в намерении собрать евреев в Крыму и организовать акты саботажа. Объявление о раскрытии «заговора убийц в белых халатах», в котором подозревались несколько известных еврейских врачей, стало апогеем антисемитской кампании. Советские евреи ждали решение об общей депортации.»

- 1) первая половина 1920-х гг.
- 2) конец 1920-х - начало 1930-х гг.
- 3) конец 1940-х - начало 1950-х гг.
- 4) первая половина 1960-х гг. П.п. 4.1.1.1

24. Что явилось одной из причин окончания разрядки международной напряжённости в конце 1970-х годов?

- 1) усиление американского вмешательства в Индокитае
- 2) появление атомного оружия у Индии и Пакистана
- 3) раскол в международном коммунистическом движении
- 4) введение советских войск в Афганистан

25. Прочтите отрывок из воспоминаний исторического деятеля и укажите политического деятеля, о котором идёт речь.

«... Фаворитом сначала объявлена была пшеница. И он живописал, как хороши из пшеничной муки пироги и пышки. А определяя будущее общества, он говорил: «Что такое коммунизм? Это - блины с маслом и сметаной».

После пшеницы на долгое время «царицей полей» объявлена была кукуруза. Эта культура прославлялась не только как универсальная кормовая, но и как продовольственная культура. Он на многих совещаниях красочно рассказывал, вкусные «блюда» можно делать из кукурузы. Кукурузная эпопея стала одной из главных причин дезорганизации всего сельского хозяйства и упадка его».

- 1) Н.С.Хрущёв 2) А.Н.Косыгин 3) Л.И.Брежнев 4) Ю.В.Андропов

26. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля и укажите его фамилию.

« Когда я произнёс последнюю фразу, услышал, как в зале тикают часы. А потом кто-то захопал, потом ещё кто-то и ещё. Я поднял глаза и увидел, как вся телегруппа, стоя, приветствует меня.

Я попробовал внутренне оценить, как я чувствую себя, какое у меня настроение. И с некоторым удивлением понял, что настроение хорошее. Очень хорошее, бодрое.

Оператор вытащил кассету из телекамеры. Я взял её в руки. Маленькая чёрная коробочка. Вот! Самый главный документ! Пожалуй, важнее любых указов и писем в Думу. Здесь я объявляю людям о своём решении. С момента выхода в эфир моего телеобращения, заканчивается мой президентский срок.»

1) Н.С.Хрущёв 2) Ю.В.Андропов 3) Л.И.Брежнев 4)Б.Н.Ельцин

27. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом 1953-1964гг.

1) совнархозы; 2) десталинизация; 3) реабилитация; 4) оттепель;
5) приватизация

Найдите и запишите порядковый номер термина, « выпадающего» из данного ряда.

28. Какая железная дорога являлась в 1970-1980-х годах Всесоюзной ударной стройкой?

- 1) Транссибирская магистраль
- 2) магистраль «Запад-Восток»
- 3) Забайкальская магистраль
- 4) Байкало-Амурская магистраль

29. Что явилось следствием экономического роста в России в начале XXI века?

- 1) ликвидация внешнего долга
- 2) отказ от экспорта нефти и газа
- 3) приватизация железнодорожного транспорта
- 4) создание отраслевых промышленных министерств

30. Рассмотрите плакат и назовите дату его издания.



Эталоны ответов тестовой части

Номер вопроса	Правильный ответ
1	3
2	2,4
3	2
4	2
5	1,3
6	2
7	2
8	1
9	1,3,4
10	А-3,Б-7,В-8,Г-5,Д-1,Е-4
11	1,4
12	4
13	3
14	2
15	4
16	2
17	1
18	1
19	3
20	4
21	2
22	2
23	3
24	3
25	1
26	4
27	5
28	4
29	1
30	1975 год

Приложение Б

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО РЕШЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

Задание 1.

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В 1990-х гг. российским руководством проводилась внешняя политика, которая не соответствовала интересам страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её .

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Задание 2.

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задания 1-3



1). Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ _____

2). Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».

Ответ: _____

3). Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Ответ:

--	--	--

Эталон практических заданий.

Задание 1

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- в 1990-е гг. было допущено расширение НАТО на Восток;
- Россия вывела свои военные базы как из стран дальнего зарубежья, так и из бывших союзных республик, что значительно подорвало её стратегические позиции;
- при разграничении с бывшими союзными республиками Б. Н. Ельцин не пытался отстоять интересы России (например, согласился с принадлежностью Крыма Украине);
- при распаде СССР Россия взяла на себя весь внешний долг СССР, что ухудшило её экономическое положение.

2) в опровержение, например:

- благодаря тесным контактам с Западом удалось закончить «холодную войну», подписать ряд соглашений по ограничению вооружений (СНВ-2), что способствовало улучшению международной обстановки;
- благодаря хорошим отношениям с Западом удалось получить продовольственную помощь и кредиты, необходимые для страны, переживавшей глубокий социальноэкономический кризис;
- в 1990-е гг. Россия стала участником ряда международных организаций (Совета Европы, «семёрки», МВФ), что расширило её возможности по участию в международных соглашениях;
- при распаде СССР Ельцину и его правительству удалось закрепить за Россией статус правопреемницы СССР, в том числе и во владении ядерным оружием.

Могут быть приведены другие аргументы.

Задание 2

1) Название города, обозначенного на схеме цифрой «1»-Сталинград

2) Пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок третьем году».

3)

3	4	6
---	---	---

Пояснение. 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.(НЕТ, к концу 1943г мы уже освободили Харьков, Киев и Днепропетровск)

2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны. (НЕТ, первое наступление было раньше еще в 1941г)

3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран». (Да, верно)

4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.(ДА, он 2 командовал Донским фронтом)

5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат. (НЕТ, окружили всего 300 тыс)

6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г. (ДА, наше наступление началось 19 ноября)