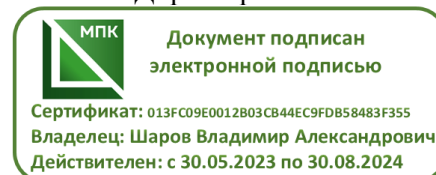




Частное профессиональное образовательное учреждение
«МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «МПК»



В.А. Шаров
« 01 » апреля 2024 г.

**Оценочные материалы/фонд оценочных средств
Учебных дисциплин**

Специальность: **25.02.08** **Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

(код)

(наименование специальности)

Квалификация выпускника: **оператор беспилотных летательных аппаратов**

Нормативный срок обучения: _____ **2 года 10 месяцев** _____

Форма обучения: _____ **очная** _____

Год начала подготовки 2024 г.

г. Москва
2024 г.

Оценочные материалы/фонд оценочных средств
учебных дисциплин разработан на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования
25.02.08 Эксплуатация беспилотных
авиационных систем

Оглавление

СГЦ. Социально-гуманитарный цикл	4
СГ.01 История России	4
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	23
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	34
СГ.04 Физическая культура \ Адаптивная физическая культура.....	57
СГ.05 Эффективное поведение на рынке труда	65
СГ.06 Основы предпринимательской деятельности	78
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл.....	98
ОП.01 Математика.....	98
ОП.02 Техническая механика.....	104
ОП.03 Электротехника и электроника	124
ОП.04 Материаловедение	130
ОП.05 Инженерная графика	139
ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация	148
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	159
ОП.08 Основы авиационной метеорологии	168
ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета	176
ОП.10 Основы психологии в профессиональной деятельности	185
ОП.11 Безопасность полётов	193
ОП.12 Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности.....	204
ОП.13 Основы экономики воздушного транспорта	212
ОП.14 Психология саморегуляции и профессиональная адаптация	219
ОП.15 Интеллектуальные информационные системы.....	227
ОП.16 Технология электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики	235
ОП.17 Сборка, ремонт и регулировка контрольно-измерительных приборов и средств автоматики	246

СГЦ. Социально-гуманитарный цикл

СГ.01 История России

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «СГ 01 История России».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы дисциплины «СГ 01 История России».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Умения:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
 - характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
 - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
 - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК2, ОК5, ОК6

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Профессиональные компетенции: -

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1-17, 22-24

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом 	ОК 02, ОК 05, ОК 06	<p>Оценка в рамках текущего контроля: взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений;</p> <p>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории 	- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов	Дифференцированный зачет

<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; - Великая Отечественная 					
--	--	--	--	--	--

<p>война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.</p> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная</p>					
--	--	--	--	--	--

военная операция. Место России в современном мире.					
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники 		Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. 	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии	

<p>исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, <p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>					
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; <ul style="list-style-type: none"> – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку 					
---	--	--	--	--	--

<p>историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>					
--	--	--	--	--	--

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.1. 1. Типовые тестовые задания для оценки знаний

Темы творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)

Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период

1. Восстановительный период в советском народном хозяйстве после Великой Отечественной войны.
2. Общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период.
3. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг. Возникновение и развитие «холодной войны».
4. Культурная жизнь советского общества в 1945 – 1953 гг.: проблемы и противоречия.
5. Политическое развитие СССР в годы «хрущевской оттепели».

6. Реформирование советской экономики в 1953 – 1964 гг.
7. Внешняя политика советского государства в годы правления Н.С. Хрущева.
8. Культурная жизнь СССР в 1953 – 1964 гг.
9. Высшая государственная власть СССР в 1970 – начале 1980-х гг. Конституция СССР 1977 г.
10. Экономика СССР в 1965 – 1985 гг.
11. Внешняя политика Советского Союза в период «развитого социализма».
12. Проблемы и противоречия культурной жизни СССР в конце 1960 – начале 1980-х гг.
13. Общественно-политическая жизнь СССР в годы перестройки.
14. Развитие советской экономики в 1985 – 1991 гг.
15. Внешняя политика СССР на рубеже 1980 – 1990-х гг.
16. Межнациональные отношения в Советском Союзе в 1985 – 1991 гг. Распад СССР.
17. Культура и наука СССР в годы перестройки.
18. Политическое развитие РФ в 1990-е гг.
19. Проблемы и перспективы экономического развития России на рубеже XX-XXI вв.
20. Внешняя политика РФ на современном этапе.
21. Основные направления и тенденции культурной жизни современной России

Алгоритм оценивания выступления, сообщения на семинаре

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов), при этом: Определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории <i>управления проектами</i> .	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса <i>в мировой и российской практике управления проектами (в случае отсутствия российских примеров, приводится не менее двух примеров из мировой практики)</i> .	1
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Вопросы фронтального устного опроса по разделу 2

1. Какие альтернативы развития открывались перед СССР в марте 1953г.?
2. В чём историческое значение XX съезда партии?
3. Раскройте основные направления внутренней политики СССР в середине 50-х – начале 60-х годов XX века.
4. В чём особенности и противоречия внешней политики СССР в годы «Оттепели»?
5. Назовите проблемы экономического развития стран Запада в условиях глобализации.
6. Назовите крупнейшие достижения советской науки и культуры в середине 50-х – начале 60-х годов XX века.
7. В чём особенности социально-экономического и политического развития СССР в середине 60-х – 70-х гг. XX века?
8. Раскройте основные направления внешней политики СССР в 70-х – начале 80-х годов XX века.
9. Раскройте особенности углубления и расширения европейской интеграции во второй половине XX века.
10. Раскройте исторические предпосылки и сущность перестройки.
11. Назовите причины распада СССР.

Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы

Вопросы фронтального устного опроса по разделу 3

1. Раскройте сущность и противоречия процесса становления нового конституционного строя в России в начале 90-х гг. XX века.
2. Раскройте сущность и последствия реформ «шоковой терапии».
3. Охарактеризуйте общественно-политическое развитие России в 90-е годы XX века.
4. Каковы особенности радикального изменения геополитического положения России после распада СССР?
5. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики СССР в конце XX – начале XXI вв.
6. Каковы проблемы духовного развития российского общества в конце XX – начале XXI вв.
7. Охарактеризуйте военно-политические конфликты второй половины XX – начале XXI вв.
8. Дайте характеристику основным правовым и законодательным актам мирового сообщества второй половины XX – начале XXI вв.
9. Какова роль и значение России в развитии мирового сообщества.

Тестирование.

Выберите один правильный ответ

1. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:
А) введение советских войск в Польшу; Б) нападение СССР на Финляндию;
В) заключение СССР договора с Германией.
2. Главный итог Московской битвы:
А) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;
Б) был сорван план «молниеносной войны»; В) был открыт второй фронт в Европе.
3. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовёт!»:

- А) А.А. Дейнека; Б) Б.Е. Ефимов; В) И.М. Тоидзе.
4. Прорыв блокады Ленинграда произошел в:
А) январе 1943г.; Б) июле 1943г.; В) январе 1944г.
5. 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:
А) освобождение Харькова;
Б) прорыв блокады Ленинграда;
В) освобождения Орла и Белгорода.
6. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:
А) «Багратион»; Б) «Кутузов»; В) «Полководец Румянцев».
7. СССР вступил в войну с Японией:
А) 5 апреля 1945г.; Б) 8августа 1945 г.; В) 2 сентября 1945г.
8. Участниками Потсдамской конференции были:
А) СССР; Б) Англия; В) США; Г) Франция; Д) Китай; Е) Канада.
9. Лидером КПСС в сентябре 1953г. был избран:
А) Н.С. Хрущев; Б) Г.М. Маленков; В) Л.М. Каганович.
10. Программа коммунистического строительства была принята на XXII съезде КПСС в:
А) 1959г.;
Б) 1961г.; В) 1962г.
11. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:
А) 4 октября 1957г.; Б) 12 апреля 1961г.; В) 13 мая 1963г.;
12. «Отцом» советской водородной бомбы был:
А) И.В. Курчатов; Б) П.Л. Капица; В) А.Д. Сахаров.
13. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:
А) 1961г.; Б) 1962г.; В) 1963г.
14. В 1964г. лидером КПСС стал:
А) Л.И. Брежнев; Б) А.Н. Косыгин; В) Н.В. Подгорный.
15. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе был принят в:
А) 1973г.; Б) 1974г.; В) 1975.
16. Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в;
А) 1990г.; Б) 1991г.; В) 1992г.
17. Автором программы «500 дней» были:
А) М.С. Горбачев; Б) Л.И. Абалкин; В) С.С. Шаталин; Г) Е.Т. Гайдар; Д) Г.А. Явлинский.
18. Организация Варшавского Договора была распущена в:
А) 1986г.; Б) 1989г.; В) 1991г.
19. Чековая приватизация в России началась в:
А) 1992г.; Б) 1993г.; В) 1994г.;

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Критерии оценивания текста работы презентации

<i>Кол-во баллов</i>	<i>10 баллов Отлично</i>		<i>7 баллов Хорошо (Внести поправки)</i>		<i>3 балла (удовлетворительно) Требуется переработка</i>	
	<i>Критерий</i>	<i>Макс. балл</i>		<i>Макс. балл</i>		<i>Макс. балл</i>
<i>Текстовый материал</i>	Материал представлен в краткой тезисной форме (лаконично)	2	Материал представлен в краткой тезисной форме, но можно сократить	1	Содержание работы размыто	0,5
	Основные аспекты работы освещены	2	Основные аспекты работы недостаточно освещены или не ярко выражены (есть отступления от главного)	1	Основная мысль не выражена (нет выделения цели, задач, выводов)	0,5
	Сопровождается иллюстративным материалом, наглядна,	2	Сопровождается иллюстративным материалом, наглядна	2	Слабое иллюстративное сопровождение	1
	Легко воспринимается	2	Легко воспринимается	2	Легко воспринимается	2
	Использованы эффекты анимации	2	Использованы (недостаточно использованы) эффекты анимации	1	Эффекты анимации не использованы	0

Критерии оценивания доклада (сообщения)

<i>10 баллов Отлично (работа завершена)</i>	
<i>Критерий</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи	2
Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)	1
Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1
Использование практических мини-исследований (показом опытов)	1
Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями)	1
Подготовка вопросов для слушателей (5-7 закрепляющих вопросов)	1

10 баллов Отлично (работа завершена)	
Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1
Четко сформулированы выводы	1

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Общие экономические итоги Великой Отечественной войны. Разработка и анализ основных положений 4 пятилетнего плана восстановления народного хозяйства СССР (1946 – 1950 гг.).
2. Развитие сельского хозяйства СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)
3. Советская промышленность в послевоенный период (конец 1940 – начало 1950-х гг.).
4. Финансовая политика государства в конце 1940-х гг. Проблемы социального развития СССР в послевоенное время.
5. Изменения в системе высшей государственной власти в СССР в конце 1940 – начале 1950-х гг.
6. Режим политических репрессий в СССР в конце 1940-х – начале 1950-х гг.: причины, направления, общие итоги.
7. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.:
8. СССР и создание мировой социалистической системы в послевоенный период (конец 1940-х – начало 1950-х гг.).
9. Основные направления, ход и итоги развития советской культуры и науки в 1945 – 1953 гг.
10. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина (1953 – 1955 гг.)
11. XX съезд КПСС. Процесс политической реабилитации и десталинизации во второй половине 1950 – начале 1960-х гг. и его значение.
12. Система высшей государственной власти СССР во второй половине 1950 – начале 1960-х гг. Отставка Н.С. Хрущева.
13. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.: достижения и противоречия во взаимоотношениях со странами «социалистического лагеря».
14. Взаимоотношения СССР и крупнейших капиталистических государств в 1953 – 1964 гг.
15. Реформирование сельского хозяйства СССР в годы руководства Н.С. Хрущева: достижения и проблемы.
16. Развитие советской промышленности и системы управления народным хозяйством СССР в 1953 – 1964 гг.
17. Реформирование системы народного образования СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
18. Культурная и научная жизнь советского общества в годы «хрущевской оттепели».
19. Высшая государственная власть СССР в 1964 – 1982 гг. Основные черты режима политического руководства Л.И. Брежнева.
20. Социально-политическое развитие СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг. Конституция СССР 1977 г.: разработка, принятие, краткая характеристика.
21. Высшая государственная власть СССР в конце 1982 – начале 1985 гг. Диссидентское движение в СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.: происхождение, основные направления, итоги.
22. Советская промышленность в 1965 – 1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина.
23. Аграрный сектор экономики СССР в 1965 – 1985 гг.: достижения и противоречия в

гг.:

- развитии.
24. Развитие взаимоотношений между СССР и социалистическими странами в конце 1960-х – начале 1980-х гг. «Доктрина Брежнева».
 25. СССР и ведущие капиталистические государства в 1965 – 1985 гг.: от политики разрядки к новому витку «холодной войны».
 26. Война СССР в Афганистане (1979 – 1989 гг.): причины, ход основных событий и итоги.
 27. Культура, наука и система народного образования СССР в 1965 – 1985 гг.
 28. Предпосылки политики перестройки – общая характеристика.
 29. Развитие системы высшей государственной власти СССР в 1985 – 1991 гг. Политика демократизации и гласности и ее значение.
 30. Экономика СССР в 1985 – 1991 гг.: достижения и проблемы развития.
 31. Межнациональные конфликты на территории СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
 32. Распад Советского Союза: ход и общие итоги.
 33. События 19-21 августа 1991 г. и их значение.
 34. Новое политическое мышление во внешней политике СССР в 1985 – 1991 гг. Взаимоотношения с крупнейшими капиталистическими государствами.
 35. Внешняя политика СССР в отношении стран социалистического лагеря в 1985 – 1991 гг.
 36. Культурная жизнь СССР в годы перестройки.
 37. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти России в конце 1992 – первой половине 1993 гг.
 38. Политический кризис в России осенью 1993 г.: ход основных событий и итоги.
 39. Основные направления и противоречия экономического развития РФ в первой половине 1990-х гг.
 40. Приватизация и ее значение в экономическом развитии России в первой половине 1990-х гг.
 41. Процесс оформления многопартийной системы России в начале 1990-х гг.
 42. Парламентские выборы в РФ в 1990-е гг. Краткая характеристика структуры и функций российского парламента.
 43. Национальная политика в России в период 1990-х гг. – начале XXI века.
 44. Войны на Северном Кавказе 1990-х гг.: причины, анализ основных событий и итоги.
 45. Экономика РФ во второй половине 1990-х гг. – начале 2000-х гг.
 46. Внешняя политика РФ на рубеже XX – XXI вв.: взаимоотношения со странами Востока и Запада.
 47. РФ и страны СНГ и Прибалтики: достижения и проблемы во взаимоотношениях в 1990-е – начале 2000-х гг.
 48. Развитие отечественной культуры, науки и образования в период 1990-х – начале 2000-х гг.
 49. Внутриполитическое развитие РФ в 2000 – 2007 гг.: общая характеристика.

3.2. Процедура проведения дифференцированный зачёт _ *(форма промежуточной аттестации)*

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также

творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
(при наличии)

Вариант 1.

1. Потери населения СССР в войне составили:
А) 13 млн человек; Б) 20 млн человек; В) 27 млн человек.
13. Карточная система после войны была отменена в:
А) 1945г.; Б) 1946г.; В) 1947г.
2. Совнарком был преобразован в Совет Министров:
А) 1945г.; Б) 1946г.; В) 1948г.
3. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:
А) высшая точка развития, расцвет;
Б) система мер, направленных на изоляцию; В) карательные меры, наказание.
а) репрессии; б) апогей;
в) «железный занавес».
4. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:
А) Ялтинской (Крымской) конференции;
Б) Потсдамской (Берлинской) конференции;
В) конференции в Сан-Франциско, принявший Устав ООН.
5. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:
А) Л.П. Берия; Б) Н.С. Хрущев; В) Г.М. Маленков.
6. Н.С. Хрущев был назначен Председателем Совета Министров СССР в:
А) 1957г.; Б) 1958г.; В) 1961г.
7. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся в:
А) 1956г.; Б) 1957г.; В) 1959г.
8. Дата первого полета человека в космос:
А) 4 октября 1957г.; Б) 12 апреля 1961г.; В) 13 мая 1963г.
9. Корейская война закончилась в:
А) 1952г.; Б) 1953г.; В) 1956г.
10. Берлинский кризис, связанный, с возведением Берлинской стены имел место в:
А) 1958г.; Б) 1962г.; В) 1964г.
11. Договор о запрещение испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан в:
А) 1961г.; Б) 1962г.; В) 1963г.
12. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:
А) Л.И. Брежнев; Б) А.Н. Косыгин; В) Н.В. Подгорный.
13. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:
А) 1971 г.; Б) 1975г.; В) 1977г.
14. Программа мира была принята в:
А) 1971г.; Б) 1975г.; В) 1979г.
15. Советские войска вступили в Афганистан в:
А) 1978г.; Б) 1979г.; В) 1980г.
16. М.С. Горбачев стал лидером партии и страны в:
А) 1984г.; Б) 1985г.; В) 1987г.
17. Многопартийность начала возрождаться в СССР в:
А) 1988г.; Б) 1990г.; В) 1991г.
18. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922г. подписали. Выберите несколько правильных ответов.
А) Б.Н. Ельцин; Б) Н.А. Назарбаев; В) М.С. Горбачев; Г) Л.М. Кравчук; Д) С.В. Шушкевич; Е) Г.А. Алиев.
19. Концепция перехода советской Экономики к регулируемой рыночной экономике была принята в:
А) 1988г.; Б) 1989г.; В) 1990г.
20. Вывод советских войск из Афганистана начался в:
А) 1987г.; Б) 1988г.; В) 1989г.

21. «Бархатные революции» в Восточной Европе имели место в:
А) 1989г.; Б) 1990г.; В) 1991г.
22. Программа радикального перехода к рынку была принята российским руководством в:
А) мае 1990г.; Б) октябре 1991г.; В) декабре 1992г.
23. Новая Конституция в России была принята:
А) 12 июня 1991г.; Б) 5 апреля 1993г.; В) 12 декабря 1993г.
24. Вывод российских войск из Германии был завершён в:
А) 1991г.; Б) 1993г.; В) 1994г.

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы дисциплины «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

Умения:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;

применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
понимать тексты на базовые профессиональные темы;
составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: -

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1-17, 22-24

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении ДЗ по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.2. 1.Типовые задания для оценки знаний

Типовой ответ (шаблоны предложений/высказываний)

1. When a person leaves high school, he understands that the time to choose his future profession has come. It is not easy to make the right choice of future profession and job at once. Leaving school is the beginning of independent life and the start of a more serious examination of one's abilities and character. As a result, it is difficult for many school leavers to give a definite and right answer straight away.

2. This year, I have managed to cope with and successfully passed the entrance exam and now I am a student of...

3. I have always been interested in...

4. In high school my favourite subject was...

5. To begin with...

6. Now I am a first term student and I am studying the fundamentals of...

7. To my mind, it is...

8. Undoubtedly...

9. A good teacher develops in his students the burning desire to master all branches of modern...

10. I want to study engineering because my abilities and interests suit the profession; the challenges and problem solving required give interest; I am keen to be able to make a practical difference by applying the skills I have learnt; and because engineering is a flexible field of study with a lot of demand, that will allow me to choose a direction that suits me and teach me skills useful in many other fields.

Оценка устных ответов, учащихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (вы- водится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерный тест

Шкала оценки образовательных достижений:

Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %
Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные задания

1. Прочитайте текст. В заданиях заполните пропуск, словом, подходящим по смыслу, образованным от слова, данного справа. Впишите полученное слово в бланк ответа.

Albert Einstein was not only a brilliant (40)..... ,
PHYSICS but also one of the (41)..... thinkers
in history. GREAT

2. Прочитайте текст. В заданиях 46-50 установите соответствия между абзацами (paragraphs) 46-50 и темами а – f . Используйте каждую букву только один раз. Внимание: в задании одна тема лишняя. Занесите соответствующие буквы в бланк ответа.

Some Facts About New Zealand

46. New Zealand is a country in the south-western Pacific Ocean. It consists of two large islands and numerous smaller islands. It is separated from Australia by the Tasman Sea.

47. The history of the country is very interesting. A lot of explorers from different parts of the world visited the islands in the past. They changed the life of the land and its culture.

48. The first people who lived in New Zealand were Maoris. The Maori oral history says that they came to the island in seven canoes from other parts of Polynesia. They called New Zealand Aotearoa (The Land of the Long White Cloud).

49. In 1642, Abel Tasman, a Dutch navigator, explored New Zealand. British captain James Cook made three voyages to the islands, beginning in 1769. Britain formally took control of the islands in 1840.

50. Because of its long isolation New Zealand has a very special fauna with lots of birds. The flightless kiwi is a national icon, and New Zealanders informally call themselves Kiwi or Kiwis.

- a. The history of exploration of New Zealand
- b. The history of New Zealanders' funny name
- c. The old name of the country
- d. The geographical position of New Zealand
- e. The interesting life of the country
- f. The results of visits to New Zealand

3. Письменная часть лексико-грамматического тестирования (перевод текста с английского языка на русский)

Family Patterns in the USA

The traditional definition of family in Western culture in modern times means a nuclear family consisting of father, mother, and children. Other most common and prevalent family patterns today are the single-parent family, the stepfamily, the dual-earner family, and the dual-career family.

Single-parent families now represent a significant percentage of families, and growing up in a single-parent family is an increasingly common experience for children. Stepfamilies (or blended families) are not new. Nearly half of all marriages end in divorce and more than 3/4 of divorced people remarry, and blended families are becoming common in North America. They can consist of parents who were previously married to different partners, the children who were born in those previous marriages, and the children born to the current parents. Dual-earner families are now the major family pattern in the United States and other industrialized countries. Dual-career couples in which each member is equally responsible for earnings tend to have egalitarian beliefs about household roles and labour.

Some alternative family patterns are actually variant family patterns traditional within certain ethnic communities for many generations (e.g. multi-generational or extended families).

Families of the 21st century are facing a far-reaching socio-economic transformation.

(Abridged and adapted from "Encyclopedia of Women and Gender. Two-Volume Set: Sex Similarities and Differences and the Impact of Society on Gender" by Judith Worell.

4. Дискуссия

Тема 1 Важности спорта и здорового образа жизни, значимость и роль выбора будущей профессии и роль образования для развития личности.

Тема 2. Значимость и роль выбора будущей профессии и роли образования для развития личности (работа в малых группах):

Группа студентов делится на малые подгруппы, состоящие из 3-4 человек, в каждой обязательно должен быть сильный студент, средний и слабый, при выполнении одного задания на группу, обучающиеся ставятся заведомо в такие условия, при которых успех или неуспех одного отражается на результатах всей группы. Оценка за выполнение этого общего задания ставится также одна на группу. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей группы, который должен отчитаться о задании.

Discuss the following points:

1. What is the most attractive thing in the legal profession: salary, protection of society and individuals, prestige?
2. Is being a lawyer seen as one of the most prestigious professions in many countries?
3. Discuss the following question with your partner: "Would you like to become a judge, a prosecutor or an attorney?" Give reasons.
4. What would you tell your foreign friends about student's life at the university?
5. Discuss your term paper with your partner. Points for discussion: your reasons for choosing the certain topic of the term paper, what issues you are studying, what materials you are using.
6. Which way of learning do you find most effective and why? (Lectures, seminars, colloquiums, self-study, design work.)
7. What do you like best in your university life?
8. What do you dislike about being a student?
9. What do you know about the social life at the university?
10. Which area of law have you chosen and why? Make notes under the headings: choice of specialization; number of years of training; income expectations; responsibilities; types of clients; need for foreign languages; likely challenges and opportunities; frustrations and rewards of this career. Add any other point that occurs to you.
11. Summarize what qualities in your opinion a lawyer should possess. Have you personally got what it takes to become a good lawyer?
12. What branches of law appeal to you most? Give your reasons.

6. Деловая игра

Тема: Устройство на работу Структура ролевой игры:

1) Подготовка игры

Руководитель игры (преподаватель):

* объясняет ситуацию (устройство на работу)

* распределяет роли (начальник отдела кадров, менеджер по персоналу, соискатели)

* дает задания по подготовке необходимых для игры исходных данных (необходимые документы) Он может вводить всю установочную информацию устно, что потребует от студентов навыков аудирования, либо письменно, что заставит их применять сформированные навыки чтения. Преподаватель может самостоятельно распределять роли с учетом психологических особенностей студентов и их языковой подготовки или предложить студентам распределить роли самим. В зависимости от числа студентов в группе количество ролей может варьироваться. При этом следует стремиться к тому, чтобы «соискателей» было больше, чем «работодателей».

Участники игры:

* проводят самостоятельную подготовку к проведению игры (составляют письмо работодателям, составляют резюме, составляют описание должностных обязанностей, продумывают возможные вопросы к работодателю и т. д.)

В ситуации устройства на работу большинство студентов могут не принимать вымышленной легенды, а использовать собственные данные. Это позволяет подготовить документы на всех этапах устройства на работу или учебу: перечень изученных предметов с оценками, письмо работодателям, резюме.

2) Цель игры

Цель этой игры, с одной стороны, дать возможность студентам применить сформированные навыки и умения говорения, слушания, письма и чтения, с другой – предоставить письменно дополнительную экстралингвистического характера, которая поможет им справиться с подобными задачами в жизни. (Советы по выбору одежды для собеседования, как вести себя во время собеседования, приводятся возможные вопросы работодателей, возможные вопросы соискателей к

работодателям и т. д.). Студентам также предоставляется возможность принять участие в собеседовании.

3) Условия игры

В газете Moscowlife несколько дней назад появилось объявление о вакансии в крупной транснациональной компании. Одна группа студентов являются «соискателями», в то время как вторая группа студентов исполняет роль «работодателей». «Соискатели» должны написать письмо работодателям и составить резюме. Затем их вызывают на собеседование (по одному человеку). В итоге самый удачливый «соискатель» будет приглашен на собеседование, и ему предложат работу.

4) Сценарий игры

- дано объявление
- подробное описание ролей

Руководитель отдела кадров: Перед началом собеседования просматривает письма и резюме соискателей. Обдумывает вопросы к соискателю. Объясняет, в чем заключается работа, и что должен будет делать соискатель, если его возьмут на эту вакансию. Анализирует результаты собеседования, выбирает лучшего соискателя и объявляет свое решение остальным.

Менеджер по персоналу: Перед началом собеседования просматривает письма и резюме соискателей. Обдумывает вопросы к соискателю. Объясняет, в чем заключается работа, и что должен будет делать соискатель, если его возьмут на эту должность. Он должен выставлять оценки соискателям (максимальная оценка 10) по следующим критериям: внешность, общее впечатление, речь, ответы на вопросы. Дает возможность соискателю задать вопросы.

Анализирует результаты собеседования, обсуждает с коллегами, выбирает лучшего соискателя и объявляет свое решение остальным соискателям.

Соискатели: Должны использовать личные данные. Написать резюме. Быть готовыми ответить на вопросы и задать свои собственные вопросы, касающиеся данной вакансии (обязанности, зарплата, коллеги, карьерный рост и т. д.).

5) Документы

- * образец объявления о вакансии
- * образец письма работодателю
- * образец CV

* оценочная ведомость (находится у менеджера по персоналу, который в течение всего собеседования выставляет оценки)

7) Итоги игры

Разбор игры, осуществляемый преподавателем совместно со студентами. **Role-play. A Job Interview.**

Work in groups of 3-4. One of you is applying for a job. Choose any job from the unit and think about the questions that you might ask a potential employee and employer.

7. Разбор ситуации

Look at the cases below and consider whether the right decision was reached using the Human Rights Act (<http://www.equalityhumanrights.com/your-rights/human-rights/what-are-human-rights/human-rights-act>). You may need to find out a little more about some of the cases to reach your judgment.

1. In 2002, the model Naomi Campbell and the DJ Sara Cox each attempted to use the Human Rights Act to defend their ‘Right to Privacy’ in the wake of newspaper reports. Campbell had been photographed leaving a rehabilitation meeting despite previously denying that she was a drug addict. Cox was photographed sunbathing in the nude on a remote private beach. Both cases were eventually successful as the court ruled in Campbell’s favour

and Cox accepted an out of court settlement from the newspaper in question.

2. In 1995, Learco Chindamo, an Italian then aged 15, stabbed headteacher Philip Lawrence who was attempting to break up a fight outside his school. He was convicted of the killing and served 12 years of a life sentence before being released on parole. However, attempts to deport him to Italy were blocked on the grounds that his family were in Britain and this would breach his right to a family life.

3. In 1995, Kirk Dickson was found guilty of murder after kicking a man to death following an argument over a packet of cigarettes. Whilst in prison he was befriended by a woman through the prison pen pal service. They married within a year. Dickson, 12 years into a minimum sentence of 15 years, and his wife applied for IVF treatment in 2007. The court ruled that he was able to donate sperm to his wife as a failure to do so would be in breach of his human right to become a father. This decision was heavily criticized by Ann Widdecombe, a former prisons minister, who said: "A child is not a right, a child is a major responsibility".

Устный опрос, дискуссия, презентация:

5 баллов - свободное оперирование программным учебным материалом.

Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связанностью, полнотой, спонтанностью и беглостью. Высказывания политематического характера, хорошо аргументированы, отражают точку зрения говорящего. Речь разнообразная, правильная. Полное понимание задаваемых вопросов, грамматически и лексически правильно оформленный ответ при достаточно быстрой, адекватной речевой реакции. Допускаются 1-2 ошибки, исправляемые на основе самокоррекции при быстрой, адекватной речевой реакции.

4 балла – содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения.

1-2 балла – Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и предложений в знакомой ситуации. Понять содержание сказанного можно с большим трудом. Отсутствие понимания задаваемых вопросов, проявление усилий для решения коммуникативной задачи на уровне отдельных слов.

0 баллов. Отсутствие ответа или отказ от ответа.

Практика перевода:

5 баллов. Полный, безошибочный перевод. Отсутствие смысловых искажений.

Адекватная передача средствами родного языка характерных особенностей стиля.

Допущены незначительные стилистические погрешности.

4 балла. Полный перевод. Отсутствие смысловых искажений. В основном соблюдается правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста. Допущены незначительные погрешности в выборе средств родного языка, незначительные нарушения в переводе языковых особенностей текста.

3 балла. Неполный перевод (менее 75%). Допускаются грубые смысловые искажения. Нарушается правильность передачи языковых особенностей переводимого текста.

2 балла. Неполный перевод (менее 50%). Допускаются грубые смысловые искажения. Отсутствует правильная передача языковых особенностей переводимого текста.

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
---	------------	----------

Зачтено	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Контрольные вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

3.2. Процедура проведения __дифференцированный зачёт__

(форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на ДЗ, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Примерный комплект оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации
(при наличии)

1. Чтение и письменный перевод со словарем текста по юридической специальности, ответы на вопросы экзаменатора на английском языке по содержанию текста (объем текста - 1200 п.з., 45 мин.).
2. Устное высказывание на английском языке по тематике пройденных сфер общения.

Вариант 1

1.Examination card 4

COMMON LAW SYSTEMS

When the government feels that existing common law, equity, or statutes are in need of revision or clarification, it passes new legislation. In this way courts avoid the obligation to follow precedents. Parliament passes hundreds of new laws every year on matters that need to be regulated more precisely than the common law has been able to do and on matters that never arose when the common law was developed. For example, modern society has produced crimes such as business fraud and computer theft which require complex and precise definitions. Some modern legislation is so precise and comprehensive that it is rather like a code in the Continental system.

The spread of common law in the world is due both to the once widespread influence of Britain in the world and the growth of its former colony, the United States. Although judges in one common law country cannot directly support their decisions by cases from another, it is permissible for a judge to note such evidence in giving an explanation. Nevertheless, political divergence has produced legal divergence from England.

Unified federal law is only a small part of American law. Most of it is produced by individual states and reflects various traditions. The state of Louisiana, for example, has a Roman civil form of law which derives from its days as a French colony. California has a case law tradition, but its laws are codified as extensively as many Continental systems.

1. Why and when does the Parliament need to make new laws?
2. Why is common law spread all over the world?
3. Why is unified federal law only a small part of American law?

2. Устное высказывание по речевой ситуации.

Устное высказывание (развернутое монологическое высказывание) в объеме не менее 15-20 предложений с последующей беседой по контролируемой речевой ситуации.

Перечень речевых ситуаций:

1. Студенческая жизнь, история и традиции нашего СПО.
2. Общие сведения об англоязычных странах. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка.
3. Общие сведения о России/Великобритании (по выбору студента). Национальные традиции и обычаи родной страны/страны изучаемого языка (по выбору студента).
4. Избранное направление профессиональной деятельности.

Критерии оценивания:

- решение коммуникативной задачи/содержание (свободное оперирование программным учебным материалом, соответствие содержания высказывания ситуации общения, полнота высказывания, наличие собственной точки зрения говорящего, адекватная речевая реакция); организация устного высказывания (связанность, логичность, спонтанность и беглость, аргументация, достаточный объем); языковое оформление высказывания (богатый словарный запас, правильное

употребление слов в контексте, соблюдение грамматических норм языка, использование различных грамматических структур).

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «СГ 03 Безопасность жизнедеятельности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы дисциплины «СГ 03 Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;

основные источники информации и ресурсы для решения

задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;

физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;

алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;

основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).

основы медицинских знаний (для девушек) номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;

приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;

психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;

основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на

основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности

порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

Умения:

распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;

анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;

составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;

владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;

владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.

оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.

Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).

Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)

определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;

определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;

применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;

применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах

организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;

применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи

бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции: -

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 18-21

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</p> <p>физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</p> <p>алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</p> <p>основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>основы медицинских</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</p> <p>- соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</p> <p>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</p>	<p>- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС;</p> <p>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</p> <p>- соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</p> <p>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</p> <p>- правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</p> <p>- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в</p>	<p>- Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>знаний (для девушек) номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов</p>			<p>добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p> <p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>					
<p>Умения:</p> <p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем</p>		<ul style="list-style-type: none"> - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; 		

<p>поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>владеть способностями принимать решения целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p> <p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</p>			<p>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</p> <p>- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей:</p> <p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>					
--	--	--	--	--	--

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

Шкала оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
2. Деление текста на введение, основную часть и заключение
3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком
7. Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка 4 «хорошо» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
2. деление текста на введение, основную часть и заключение
3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Уместно используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится если:

1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;
3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится если:

1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;;
3. Вывод не вытекает из основной части;
4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;
5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
6. Язык работы можно оценить как «примитивный»

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.3. 1.Типовые задания для оценки знаний

1. Теоретические вопросы для устных ответов.

1. Опасности и их показатели. Качественная классификация и количественная оценка опасностей.
2. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия.
3. Основы теории риска. Концепция приемлемого риска. Методы и средства защиты от опасностей.
4. Общие положения выбора методов и средств защиты от опасностей в системах «Природа -Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Человек».
5. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий ЧС природного характера, характерных для региона проживания. Правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или непосредственном возникновении) ЧС природного характера, характерных для региона проживания .
6. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий пожара и взрыва. Правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или непосредственном возникновении) пожара и взрыва.
7. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий массовых инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или непосредственном возникновении) массовых инфекционных заболеваний человека, животных и растений.
8. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством при травмах опорно-двигательного аппарата: ушибы мягких тканей, растяжения связок, переломы, вывихи; правила транспортной иммобилизации.
9. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством при травмах различных отделов позвоночника: ушибы, переломы; правила транспортной иммобилизации.
10. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством при черепно-мозговой травме: ушиб головного мозга,

сдавление головы; правила транспортной иммобилизации.

11. Роль ГО на объектах экономики, в том числе и в учебных заведениях, при защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, характерных для региона проживания.

12. Акты военного управления. Их классификация. Обеспечение законности актов военного управления.

13. Воинский учет. Организация воинского учета, обязанности гражданина по воинскому учету.

14. Источники комплектования кадров из запаса ВС РФ офицерским составом. Система подготовки офицеров.

15. Физиологические основы труда и профилактика переутомления как основа безопасности и здорового образа жизни.

16. Социальная защита работника при получении ущерба здоровью на производстве.

17. Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.

Оценка устных ответов, учащихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

4) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

5) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

6) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

4) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

5) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

6) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится,

если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (вы- водится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерные тестовые задания

1. Центральным понятием ноксологии – науки об опасностях окружающей среды, является понятие «опасность». Опасность – это _____ .

2. Качественная таксономия степени реализации опасного воздействия на человека энергии, массы и информации, позволяет определить понятие «реализованной»

опасности. Потенциальные и реальные опасности становятся реализованными в результате ситуаций, которые принято разделять на происшествия и чрезвычайные происшествия. Чрезвычайное происшествие (ЧП) – это _____

3. В результате возникновения ЧП на объектах экономики, в регионах и на иных территориях могут возникать чрезвычайные ситуации (ЧС). ЧС – это _____.

4. Критерии допустимого вредного воздействия потоков позволяют человеку безопасно существовать в окружающем мире опасностей. «Безопасность объекта защиты» - это _____.

5. По способности воздействовать на объект защиты опасности принято разделять на воздействия, обладающие вредными (угнетающими) и травмоопасными (разрушающими) факторами. Вредный фактор – это _____.

6. К критериям безопасности техносферного пространства относят предельно допустимые значения потоков энергии, массы и информации, действующие на человека из окружающей среды. Установите соответствие между этими критериями и их определениями: 1. ПДК; 2. ПДН; 3. ПДУ. а) максимальное значение воздействия радиации, шума, вибрации, электромагнитных полей и других физических воздействий, которое не представляет опасности для здоровья человека, состояния животных, растений и их генофонда;

б) это максимальная интенсивность антропогенного воздействия на окружающую среду, не приводящая к нарушению устойчивости экосистем;

в) максимальная концентрация вещества в окружающей среде, которая при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства

7. К средствам обеспечения безопасности жизнедеятельности относятся (БЖД): 1) средства производственной безопасности (СПБ); 2) средства индивидуальной защиты (СИЗ); 3) средства коллективной защиты (СКЗ); 4) Социально-педагогические средства. Установите соответствие между названием средства БЖД и группой, к которой он относится:

а) ограничительная техника; б) санитарная обработка; в) рассредоточение и эвакуация населения; г) система государственных органов управления.

Шкала оценки образовательных достижений:

Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %
Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача. Одинокая мать старшего сержанта С, который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?

Ответ: да, имеет. У сержанта С. возникло обстоятельство, которое, не будь он призван, дает право на отсрочку от призыва на военную службу. Поскольку он проходит военную службу, это обстоятельство дает ему право на досрочное увольнение с военной службы.

2. Ситуационная задача. Рядовой П. за угон автомобиля и нанесение тяжкого вреда здоровью пешеходу, которого он сбил, управляя угнанным автомобилем, осужден и приговорен к лишению свободы сроком на четыре года. До вынесения решения суда П. находился под следствием и с 4 августа 2006 г. содержался на гарнизонной гауптвахте г. Рязани. Приговор был вынесен 5 апреля 2007 г. Имеет ли командир части, в которой проходил службу П., право уволить его, а если имеет, то с какой даты?

Ответ: да, имеет. Военнослужащий подлежит увольнению с военной службы, в связи с вступлением в законную силу приговора суда о назначении военнослужащему наказания в виде лишения свободы с даты вынесения приговора, 5 апреля 2007 г.

3. Ситуационная задача. Профессору кафедры военной истории Военного университета полковнику И. продлевали службу после достижения им предельного возраста. Общий срок продления составил 10 лет. На момент подписания приказа по Военному университету полковнику И. исполнилось 60 лет. К запасу какого разряда будет причислен полковник И.?

Ответ: поскольку полковнику И. на момент увольнения исполнилось 60 лет, а запас третьего разряда для полковников — до 60 лет, он будет уволен сразу в отставку.

Кейс-задачи

Кейс-задача № 1.

В Первоуральске во время давки на популярной дискотеке «Голливуд», которая проводится в Торгово-развлекательном центре «Строитель», подростки насмерть затоптали четырех человек, еще восемь получили различные травмы. Позже к медикам обратились другие пострадавшие, в больницах города им оказывается помощь. Давка произошла из-за того, что организаторы дискотеки (ООО «Капелла») объявили, что в первые полчаса вход на танцплощадку будет бесплатным, а затем за билет придется платить 150 рублей. В «Голливуд» пришло гораздо больше посетителей, чем ожидали организаторы. Когда двери открылись, началась давка. Несколько человек упали, и толпа буквально пошла по телам.

1. Укажите к какому виду толпы относится описанная в задании. В зависимости от эмоционального состояния и поведения участников выделяют следующие виды толпы: а) окказиональная; б) экстатическая; в) паническая; г) экспрессивная.

2. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах связок и мышц. а) наложить на поврежденное место тугую повязку; б) наложить холод на поврежденное место; в) обеспечить поврежденной конечности покой и придать ей возвышенное положение; г) вызвать скорую помощь.

3. Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой цели, и, как правило, находящееся в состоянии эмоционального возбуждения, называется _____.

4. Под воздействием стресс-гормонов у человека, находящегося в толпе:

1) учащается пульс, 2) повышается артериальное давление; 3) происходит приток крови к гладким мышцам. Установите соответствие между проявлениями воздействия стресс-гормонов и последствием их действия на человеческий организм:

а) скачкообразное ускорение и усиление мышечных реакций; б) переход организма в режим «выживание»; в) резкое снижение уровня принятия решений.

5. Укажите правила безопасного поведения в толпе. а) никогда не идите по направлению движения людей; б) план действия в толпе - держитесь ближе к краю, опасайтесь поручней, углов и ступенек; в) если вы уронили какую-то вещь (сумку, куртку или зонт) не пытайтесь ее поднять -это может стоить вам жизни; г) не предпринимайте активных действий в толпе - не цепляйтесь руками, их могут сломать; д) постарайтесь застегнуть куртку, согните руки в локтях, прижмите их к корпусу и постепенно выбирайтесь; ж) если вы упали, сразу закрывайте голову руками, постарайтесь резко встать.

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	4. Полнота выполнения практического задания; 5. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	6. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы).

Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Основы военной службы и обороны государства;
2. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных Сил РФ.
3. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
4. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
5. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
6. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
7. Организация структура мед службы в военное время.
8. Структура Вооруженных сил Российской Федерации.
9. Медицинская служба Вооруженных сил.
10. Военно- учетные специальности.
11. Задачи и виды деятельности Медицинской Службы Вооруженных Сил.
12. Понятие, классификация и характеристика ЧС различного происхождения.
13. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны и МЧС.
14. Способы и средства защиты населения от оружия массового поражения.
15. Принципы организации защиты населения при ЧС. Правила поведения при ЧС.
16. Техногенные ЧС. Природные ЧС. Экологические катастрофы. Космические катастрофы. Социальные катастрофы. Инфекционные и паразитарные болезни.
17. Ядерное оружие: поражающие факторы.
18. Химическое оружие (боевые отравляющие и аварийно-химические опасные вещества).
19. Нетрадиционные виды оружия: вакуумная бомба, плазменное оружие, климатическое оружие, сейсмическое, звуковое оружие.

20. Средства и характеристика индивидуальной защиты населения.
21. Средства и характеристика средств коллективной защиты населения.
Защитные сооружения.
22. Поражающие факторы катастроф.
23. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим при катастрофах.
24. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
25. Принципы радиационной и химической разведки.
26. Безопасное поведение в очаге ядерного поражения.
27. Особенности первой помощи в очаге ядерного поражения.
28. Йодная профилактика в очаге радиационного поражения.
29. Острая лучевая болезнь, формы.
30. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
31. Источники химической и пожарной опасности.
32. Прогнозирование ЧС.
33. Взрывоопасные объекты, типичные поражения.
34. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
35. Безопасность на транспорте.
36. Особенности организации первой помощи при катастрофах на транспорте.
37. Устройство и использование огнетушителя.
38. Основные понятия производственной безопасности и охраны труда.
39. Опасные психологические аспекты производственной деятельности.
40. Безопасность в быту (безопасность квартиры, жилища). Опасные вещества в быту.
41. Безопасность пищи и питания.
42. Безопасное поведение в местах массового скопления и отдыха людей.
43. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы.

Примерные задания:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;

б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;

в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;

б) одежда должна быть из синтетических материалов;

в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

3. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;

б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;

в) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

4. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. Ядерное оружие — это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

7. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;

б) предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;

в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

8. Причинами переутомления являются:

а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;

б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;

в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

9. Признаками алкогольного отравления являются:

а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;

б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;

в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.

10. Военно-Морской Флот — это:

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

11. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

а) обеспечение безопасности;

б) выполнение целей и задач похода;

в) полное прохождение маршрута.

12. В солнечный полдень тень указывает направление на:

а) восток;

б) юг;

в) запад;

г) север,

13. Каким должно быть место разведения костра:

а) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водного источника;

б) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;

в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров.

14. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;

в) воспользуетесь попутным транспортом.

15. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;

б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях.

16. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

17. Бактериологическое оружие — это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

18. Пассивный курильщик — это человек:

а) находящийся в одном помещении с курильщиком;

б) выкуривающий до двух сигарет в день;

в) выкуривающий одну сигарету натошак.

19. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

20. Воздушно-десантные войска — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

21. Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вне-войсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

22. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;

б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

23. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;

б) временно не годен к военной службе;

в) ограниченно годен к военной службе.

24. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

а) для развертывания в военное время народного ополчения;

б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;

в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

25. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

Инструкция по выполнению работы:

Промежуточная аттестация в виде теста из 50 вопросов выбираемые из списка. Выберите один правильный ответ. Выбранный вариант ответа отметьте в тесте. Время выполнения задания – 30 мин. (2 часа.)

3.2. Процедура проведения дифференцированный зачёт (форма промежуточной аттестации)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 91-100% тестовых заданий;
- «хорошо» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 81-90% тестовых заданий;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 71-80% тестовых заданий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 70% и менее тестовых заданий.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

СГ.04 Физическая культура \ Адаптивная физическая культура

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Физическая культура\Адаптивная физическая культура».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

– образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

– рабочей программы дисциплины «Физическая культура\Адаптивная физическая культура».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Умения:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 04, ОК 08

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессиональные компетенции: -

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1-17, 22-24

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности 	ОК 04, ОК 08	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильности выполнения физических упражнений, четкость, быстрота 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья 	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий;</p> <p>Тестирование</p>	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую систему контроля и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные 			<ul style="list-style-type: none"> - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому 	<p>занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p>

государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма			образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;		
---	--	--	--	--	--

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.4. 1. Типовые задания для оценки знаний

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45мин

Задание

Выполните тестовые задания. Обоснуйте выбор ответов.

Определите и охарактеризуйте физическую культуру и спорт как социальные явления, как явления культуры (устно).

Тесты для определения:

1. Как называется деятельность, составляющая основу физической культуры?

- а) Физическая подготовка.
- б) Физическое совершенствование.
- в) Физическое развитие.
- г) Физическое упражнение.

2. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ...

- а) Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.
- б) Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.
- в) Совершенствовании природных, физических свойств людей.
- г) Создании специфических духовных ценностей.

3. Основные направления использования физической культуры способствуют...

- а) Формированию базовой физической подготовленности.
- б) Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности.
- в) Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.
- г) Всего выше перечисленного.

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.
Примерные практические задания проводятся в форме демонстрации выполнения изучаемых упражнений по разделам учебной программы.

Показатели: соответствие нормативным требованиям.

Критерии оценивания: **Отметка «5»** - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом учащийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Отметка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Отметка «3» - учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря, с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

Примерные задания:

- Одна из перечисленных ошибок при падении на спуске часто приводит к серьёзным травмам. Какая?
а) глубокий присед;
б) умышленное падение на бок;
в) выставление палок кольцами вперёд.
- При спуске с горы наиболее частой причиной падения лыжника является...
а) чрезмерный наклон туловища вперёд; б) выставление вперёд одной лыжи;
в) неровная лыжня.
- Какая стойка лыжника самая устойчивая при спуске?
а) низкая; б) средняя; в) высокая.
- Одеваясь на занятия лыжной подготовкой, прежде всего, следует учитывать...
а) время проведения занятий;
б) температуру воздуха и наличие ветра; в) состояние снега.
- В соревнованиях по лыжным гонкам для обгона лыжник подаёт сигнал...
а) касанием рукой;
б) наезжанием на пятки лыж; в) голосом.
- Какая стойка лыжника наиболее устойчива при пологом спуске?
а) Низкая; б) Средняя; в) Высокая; г) Боковая.
- Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости.
а) Упором;
б) Переступанием;
в) Плугом;
г) На параллельных лыжах;

8. В экстренных случаях при спуске с горы лыжнику приходится выполнять «торможение падением». Как оно выполняется?
- а) Присесть и упасть вперед по ходу спуска;
 - б) Присесть и упасть на спину, палки держать кольцами назад;
 - в) Глубоко присесть и упасть назад в сторону, лыжи развернуть поперек склона.
9. Одна из перечисленных ошибок при падении на спуске часто приводит к серьезным травмам. Какая?
- а) Торможение палками сбоку; б) Глубокий присед;
 - в) Умышленное падение набок;
 - г) Выставление палок кольцами вперед.
10. Основным методом развития выносливости у лыжника является...метод тренировки.
- а) повторный;
 - б) интервальный; в) равномерный;
11. Одеваясь на занятия лыжной подготовкой, прежде всего, следует учитывать...
- а) время поведения занятий;
 - б) температуру воздуха и наличие ветра; в) рельеф местности.
12. Причиной потертости ноги чаще всего бывает...
- а) тесная обувь;
 - б) длительное передвижение; в) усталость.
13. Какая причина считается уважительной, чтобы не пойти на тренировку?
- а) Сильный ветер; б) Снегопад;
 - в) Усталость.
 - г) Повышенная температура тела.
14. В соревновании по лыжным гонкам для обгона лыжник подает сигнал...
- а) касанием рукой лыжника;
 - б) касанием палкой лыж соперника; в) наезжание на пятки лыж;
 - г) голосом.
15. Если догнавший вас гонщик просит уступить лыжню, то вы обязаны...
- а) сойти с лыжни одной лыжей;
 - б) сойти с лыжни обеими лыжами;
 - в) остановиться и дать сопернику обойти вас стороной.
16. Какой из перечисленных видов спорта считается циклическим?
- а) Гимнастика; б) волейбол; в) Борьба;
 - г) Лыжные гонки.
17. Какой из способов торможения на лыжах больше всего подходит для начинающего лыжника?
- а) плугом
 - б) торможение падением в) боком
18. Какой из подъемов в технике передвижения на лыжах имеет название одного из деревьев?
- а) елочкой
 - б) лесенкой
19. Каким может быть старт в индивидуальных гонках лыжников?
- а) только одиночным б) только общим
 - в) одиночным, парным и общим
20. Какой способ (ход) передвижения на лыжах появился раньше — коньковый или классический?
- а) коньковый
 - б) классический
21. Какой длины должны быть лыжи для конькового хода?
- а) эти лыжи должны быть на 10—20 см короче, чем лыжи для классического хода. б) эти лыжи должны быть на 10-20 см длиннее, чем лыжи для классического хода. в) длина лыж не имеет значения

22. Может ли лыжник пройти какой-либо отрезок дистанции на одной лыже?
 А) нет б) да
23. Можно ли не уступать лыжню сопернику во время лыжной гонки?
 а) нет, обязан уступить в любом случае б) можно
 в) только в том случае, если до финиша остается 100 м и менее
24. Какого способа передвижения на лыжах не существует:
 а) попеременный четырехэтажный ход б) попеременный двухшажный ход
 в) попеременный четырехшажный ход
25. Когда наши спортсмены-лыжники дебютировали на зимних Олимпийских играх?
 А) 1984
 б) 1878
 в) 1956
26. Как должен поступить лыжник на дистанции, если соперник, догнавший его, просит уступить ему лыжню?
 а) может не уступать лыжню
 б) следует уступить лыжню, сойдя с нее обеими лыжами
 в) следует уступить лыжню, сойдя с нее хотя бы одной лыжей
27. В каком году были проведены первые соревнования по лыжным гонкам:
 а) 1980
 б) 1767
 в) 1817
 г) 1733
28. В каком году и где состоялись первые зимние Олимпийские игры:
 а) 1945 году в Берлине, Германия б) 1980 году Москва, Россия
 в) 1924 году в Шамони, Франция. г) 1896 году Афины, Греция
29. Зимние Олимпийские игры проводятся а) в один год с летними Олимпийскими играми; б) через два года после летних Олимпийских игр; в) через год после летних Олимпийских игр;
 г) через 3 года после летних Олимпийских игр;
30. Основные способы передвижения на лыжах: а) бег, ходьба;
 б) по пластунски;
 в) классический ход, коньковый ход; г) классический ход.

Инструкция по выполнению работы:

1. На выполнение итоговой проверочной работы в форме тестов по курсу «Физическая культура» отводится 2 часа (90 минут).
2. Тесты включают 30 заданий. 1 правильный вариант ответа.
3. Тесты составлены по темам курса «Физическая культура».
4. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.
5. Один верный ответ – один балл. Максимальное количество баллов – 30.

3.2. Процедура проведения дифференцированный зачёт *(форма промежуточной аттестации)*

Формы и методы оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Физическая культура осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Тест оценивается следующим образом:

- «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

СГ.05 Эффективное поведение на рынке труда

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем ».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем ;
- рабочей программы дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

Умения:

Практический опыт:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.

Профессиональные компетенции: -

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 18-21

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенные знания, умения	ПК, ОК, ЛР	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>Знания: источники информации и их особенности; как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации; возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации; обобщенный алгоритм решения различных проблем; как происходит процесс доказательства; выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; способы представления практических результатов; выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.</p> <p>Умения: давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; аргументировать</p>	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. ЛР 18-21</p>	<p>Осуществление поиска и анализ информации о рынке труда. Анализ рынка труда региона. Выработка личной стратегии и тактики поиска работы, продвижения себя на рынке труда. Оформление документов, необходимых для трудоустройства. Владение эффективными способами делового общения. Составление собственного плана карьерного роста. Внесение коррективов в построение своей профессиональной карьеры с учетом результатов проведенного анализа регионального рынка труда.</p>	<p>Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; Аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; Составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; Составлять резюме с учетом специфики работодателя; Применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; Задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; Объяснять причины, побуждающие</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями</p>	<p>задание для проведения зачёта</p>
				<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>	

<p>целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;</p> <p>задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;</p> <p>составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;</p> <p>составлять резюме с учетом специфики работодателя;</p> <p>применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;</p> <p>корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;</p> <p>оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;</p> <p>объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;</p> <p>анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;</p> <p>давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.</p>			<p>работника к построению карьеры;</p> <p>Анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении;</p> <p>Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.</p>		
---	--	--	--	--	--

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.5. 1.Типовые задания для оценки знаний

Промежуточный тест

Вариант – 1

Блок А: Подберите к каждому слову свою составляющую

1. Рынок труда.
2. Предложение рабочей силы.
3. Структура механизма рынка. А.Спрос на рабочие места. Б.Конкуренция. В.Профессиональный рост.
- Г. Рабочая сила.

Блок Б: Закончите предложение

1. Налаживание контакта с потенциальными работниками предприятия с целью побудить их подать заявление о приеме на работу имеет название ...персонала.
2. Освобождение считаются массовыми, когда высвобождают...от общей численности работников предприятия.
3. Первой реакцией на излишнюю численность должна быть...
4. Цена реализации труда или цена реализации рабочей силы – это...
5. Неудовлетворенный спрос на рабочую силу определяется количеством рабочих мест, остающихся...

Блок В: Выберите правильный вариант ответа

Цель профессиональной карьеры:

- А) развитие себя как профессионала;
 - Б) выполнение определенной служебной роли; В) продвижение по служебной лестнице;
 - Г) изменение должностей.
2. В узком значении карьера это: А) профессиональный рост;
- Б) достижение квалификационного статуса; В) подъем на новую ступень в должности; Г) род деятельности человека.

Вариант – 2

Блок А: Подберите к каждому слову свою составляющую

1. Современная структура рынка труда. 2.Рынок труда.
3. Структура механизма рынка труда. А.Сфера услуг.

Б. Система подготовки кадров. В. Труд.

Г. Конкуренция.

Блок Б: Закончите предложение

1. За счет естественной текучести можно обеспечить... сокращение численности персонала.
2. Согласие работника является важным при...
3. Спрос на труд, и предложение труда, прежде всего, зависят от... реализации труда
4. Трудовые ресурсы — одна из форм выражения понятия...
5. Российская модель рынка труда ближе к... рынку труда.

Блок В: Выберите правильный вариант ответа

1. Цель должностной карьеры это:
А) углубление имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков; Б) развитие профессиональных качеств;
В) прохождение карьерного пути в разных организациях; Г) повышение в должности.
2. В широком смысле карьера это:
А) социальный статус человека;
Б) продвижение по служебной лестнице; В) развитие профессионализма работника; Г) занятие определенной должности.

Эталон ответа Вариант 1

Блок А: Подберите к каждому слову свою составляющую

1. Г
2. А
3. Б

Блок Б: Закончите предложение

1. Вербовка. 2. 10%.
3. Прекращение найма.
4. Заработная плата.
5. Свободными.

Блок В: Выберите правильный вариант ответа

1. А
2. В

Вариант 2

Блок А: Подберите к каждому слову свою составляющую

1. Б
2. В
3. Г

Блок Б: Закончите предложение

1. 5-%.
2. Переводах.
3. Цены.
4. Человеческие ресурсы.
5. Внутреннему.

Блок В: Выберите правильный вариант ответа

1. Г
2. В

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо

79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Задание 1

1. Укажите ошибки в объявлении.

Объявление

Ищу работу в кафе. Выпускница Московского техникума специальность 19.02.10 Технология продукции общественного питания. Имею опыт работы – 1 год, помощником повара. Общительна, пунктуальна.

Критерии оценки сформированности задания

№ п/п	Критерий	Балл
1.	За каждую верно указанную ошибку 1 балл	1
	Максимум	4
ИТОГО		4

2. Решите задачу

Исходные данные. В 2019 г. трудовые ресурсы страны составляли 86 млн. человек, в том числе в трудоспособном возрасте - 81,3 млн. человек, работающие лица старших возрастов и подростков - 4,7 млн. Из них занятые в народном хозяйстве (без занятых в личном подсобном хозяйстве) составили 69,5 млн. человек; учащиеся - 5,6 млн.; военнослужащие - 2,4 млн.; незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте - 8,5 млн.; в том числе вынуждено незанятые (ищущие работу) - 3,3 млн. человек. Определите уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности.

3. Объявление о приеме на работу: «Требуется повар женского пола в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек. Обязательно наличие российского гражданства и высшего образования. Необходимо представить рекомендацию от работодателя с последнего места работы». Перечислите требования в объявлении, которые нарушают законодательство РФ.

4. Повар Иванова И.И. подала заявление об увольнении по собственному желанию. По истечению двух недель администрация кафе заявила о том, что она не может найти другого подходящего работника, в связи с этим отказалась принять материальные ценности, вверенные работнику и выдать ей трудовую книжку. Правомерны ли действия работодателя? Дайте развернутый ответ.

5. В сентябре 17-летняя Ирина была принята на работу. Ей был назначен 3 месячный испытательный срок. В октябре администрация предприятия уведомила ее о том, что трудовой договор с ней расторгается, так как она не выдержала испытания. Может ли быть установлено условие об испытании в трудовом договоре с Ириной? Дайте развернутый ответ.

6. Составьте собственное резюме.

Пример выполненной работы

1. Не указаны: должность, ФИО (имя), контактные данные, минимальные требования к работе.

2. Решение

Уровень занятости в народном хозяйстве составляет: $(69,5 \text{ млн.} / 86,0 \text{ млн.}) \cdot 100 = 80,8\%$.

Доля в трудовых ресурсах:

учащихся:

(5,6 млн. / 86,0 млн.) 100 = 6,5%;

военнослужащих:

(2,4 млн. / 86,0 млн.) 100 = 2,8%;

незанятых трудоспособных граждан в трудоспособном возрасте: (8,5 млн. / 86,0 млн.) 100 = 9,9%;

в том числе ищущих работу:

(3,3 млн. / 86,0 млн.) 100 = 3,8%.

3. Требуется повар женского пола в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек. Обязательно наличие российского гражданства и высшего образования. Необходимо представить рекомендацию от работодателя с последнего места работы

4. Действия работодателя не правомерны. Руководитель распоряжением должен установить лицо, которое уполномочено на прием материальных ценностей.

5. Ирина не достигла 18-летнего возраста. Закон запрещает устанавливать испытательный срок в отношении лиц, не достигших 18 лет. Поэтому такое условие в трудовом договоре с Ириной предусмотрено быть не может, а следовательно Ирину нельзя уволить. Так же как и раньше, если срок испытания истек, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях.

6. Громов Олег Васильевич

Дата рождения: 29 февраля 1999 г.

Адрес: г. Самара, ул. Победоносцев, 8, кв. 11.

Телефон: +7(945)492-6667

e-mail: gromov_or@mail.net

Семейное положение: холост, детей нет

Цель: получение должности повара в ресторане «Три кита».

Опыт работы:

2018-2019 гг. – повар, гостиничный комплекс «Сосновый бор», г. Самара. Обязанности:

- поиск поставщиков необходимой продукции;
- закупка продуктов с сопутствующим контролем качества;
- контроль работы кухни;
- создание меню;
- приготовление блюд;
- оформление отчетной документации.

Образование:

2015-2019, Среднее профессиональное образование, ГАПОУ, г., специальность 44.02.06

Профессиональное обучение (по отраслям)

2005-2015, ГБОУ СОШ №9, г.

Личные качества:

- эмоциональная устойчивость;
- творческий подход к выполнению повседневной работы;
- умение налаживать отношения в коллективе;
- ответственность;
- аккуратность.

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	7. Полнота выполнения практического задания; 8. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	9. Последовательность и	Студентом задание не выполнено или

	рациональность выполнения задания;	имеются существенные ошибки в его выполнении.
--	------------------------------------	---

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Анализ современного рынка труда
2. Рынок труда, его устройство и законы.
3. Актуальная ситуация на рынке труда;
4. Спрос и предложение рабочей силы.
5. Безработица. Виды безработицы.
6. Основные положения закона «О занятости населения в РФ».
7. Профессиональная деятельность и ее субъекты на рынке труда
8. Определение понятий «рынок профессий», «профессия», «специальность»
9. Профессиограмма и ее составляющие.
10. Спрос и мода на профессии, типы профессий
11. Наиболее распространенные пути поиска работы. Методы трудоустройства.
12. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы.
13. Правила эффективного поведения при поиске работы.
14. Недостатки преимущества молодого специалиста.
15. Теоретические основы активного поведения соискателя. Полезные и бесполезные

- 16.установки в ситуации трудоустройства.
- 17.Формирование коммуникативных и деловых качеств личности.
- 18.Определение порядка взаимодействия с центром занятости, целесообразности использования элементов инфраструктуры в поиске работы.
- 19.Принятие решения о работе
- 20.Документационное обеспечение трудоустройства.
- 21.Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Сопроводительное письмо
- 22.Тестирование и анкетирование при приеме на работу.
- 23.Коммуникация с потенциальным работодателем. Собеседование. Интервью.
- 24.Телефонные переговоры с работодателем

Примерные задания:

3.2. Процедура проведения дифференцированный зачёт _ *(форма промежуточной аттестации)*

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины **Критерии оценки:**

5 («отлично») – студенты выполняют профессионально ориентированные задания самостоятельно, без ошибок, демонстрируют умения организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения поставленных задач, работать в команде, обеспечивать ее сплочение, нести ответственность за результат своей деятельности и деятельности команды в целом.

4 («хорошо») – студенты выполняют профессионально ориентированные задания самостоятельно, допускают незначительные ошибки, которые впоследствии исправляют сами, демонстрируют умения организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения поставленных задач, работать в команде, обеспечивать ее сплочение, нести ответственность за результат своей деятельности и деятельности команды в целом.

3 («удовлетворительно») – студенты выполняют профессионально ориентированные задания с незначительной помощью членов команды, допускают несущественные ошибки, которые впоследствии исправляют сами либо с помощью студентов, испытывают затруднения в организации собственной деятельности, определении методов и способов выполнения поставленных задач, демонстрируют умения работать в команде, обеспечивать ее сплочение, нести ответственность за результат своей деятельности и деятельности команды в целом.

2 («неудовлетворительно») – студенты не могут выполнить профессионально ориентированные задания ни самостоятельно, ни с помощью членов команды, испытывают серьезные затруднения в организации собственной деятельности, определении методов и способов выполнения поставленных задач, не умеют работать в команде, не несут ответственность за результат своей деятельности.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (при наличии)

Вариант № 1

Содержание теста	Ответы	
1. Заполнить пропуски в тексте. Зарегистрированная безработица- это _____ _____, занимающееся поиском работы и официально взятое на учёт.		
2. Закончить определение. Работники, занятые экономическими, юридическими, бухгалтерскими видами деятельности - это _____.		
3. Закончить определение. Рынок, который отражает спрос и предложение финансовых средств, акций, кредитов – это _____.		
4. Заполнить пропуски в тексте. Проксемика занимается нормами _____ и _____ организации общения.		
5. Перечислите основные функции общения: 1. _____. 2. _____. 3. _____.		
6. Закончить определение. Столкновение противоположно направленных взглядов, мнений, интересов это- _____.		
7. Перечислить компоненты конфликтной ситуации: 1. _____ 2. _____.		

3. _____.		
8. Закончить определение. Уподобление себя другому _____.		
9. Закончить определение. Документ, позволяющий работодателю структурировать личную и профессиональную информацию о вас, которая по каким-либо причинам не указана в резюме _____.		
10. Закончить предложение. Поиск решения, удовлетворяющего интересы двух сторон – это _____.		
11. Закончить предложение. Урегулирование разногласий через взаимные уступки – это _____.		
12. Перечислите три модели подення личности по Э. Берну: 1. _____. 2. _____. 3. _____.		
13. Закончить определение. Слова, действия, способствующие возникновению и развитию конфликта – это _____.		
14. Закончить предложение. Вид карьеры, характеризующийся тем, что сотрудник в процессе своей деятельности проходит различные её стадии – это _____.		

Вариант № 2

Содержание теста	Ответы	
1. Заполнить пропуски в тексте. Рынок – это соединение _____ и _____.		
2. Закончить определение. Рынок, характеризующийся большим числом товаров и большой властью покупателя это- _____.		
3. Закончить определение. Работники предприятия, занятые созданием материальных ценностей или оказанием производственных и транспортных услуг – это _____.		
4. Заполнить пропуски в тексте. Рыночная ниша представляет собой _____, не освоенный предпринимателями.		
5. Закончить определение. Безработица среди группы лиц 18-25 лет – это _____.		
6. Перечислить типы профессий по Е.А. Климову: 1. _____ - _____. 2. _____ - _____. 3. _____ - _____. 4. _____ - _____. 5. _____ - _____.		
7. Закончить определение. Способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению – это _____.		
8. Перечислите стратегии поведения в конфликтных		

ситуациях: 1. _____. 2. _____. 3. _____. 4. _____. 5. _____.		
---	--	--

Эталоны ответов

Вариант №1

Содержание теста	Эталон ответов	P=25
1. Заполнить пропуски в тексте. Зарегистрированная безработица- это _____, занимающееся поиском работы и официально взятое на учёт.	1. Зарегистрированная безработица- это <u>незанятое население</u> , занимающееся поиском работы и официально взятое на учёт.	P=2
2. Закончить определение. Работники, занятые экономическими, юридическими, бухгалтерскими видами деятельности - это _____.	2. Работники, занятые экономическими, юридическими, бухгалтерскими видами деятельности - это <u>специалисты</u> .	P=1
3. Закончить определение. Рынок, который отражает спрос и предложение финансовых средств, акций, кредитов – это _____.	3. Рынок, который отражает спрос и предложение финансовых средств, акций, кредитов – это <u>финансовый рынок</u> .	P=2
4. Заполнить пропуски в тексте. Проксемика занимается нормами _____ и _____ организации общения.	4. Проксемика занимается нормами <u>пространственной</u> и <u>временной</u> организации общения.	P=2
5. Перечислите основные функции общения: 1. _____. 2. _____. 3. _____.	5. 1. <u>Коммуникативная.</u> 2. <u>Перцептивная.</u> 3. <u>Интерактивная.</u>	P=3
6. Закончить определение. Столкновение противоположно направленных взглядов, мнений, интересов это- _____.	6. Столкновение противоположно направленных взглядов, мнений, интересов это - <u>конфликт</u> .	P=1
7. Перечислить компоненты конфликтной ситуации: 1. _____. 2. _____. 3. _____.	7. 1. <u>Конфликтная ситуация.</u> 2. <u>Инцидент.</u> 3. <u>Конфликт.</u>	P=3
8. Закончить определение. Уподобление себя другому _____.	8. Уподобление себя другому <u>идентификация</u> .	P=1
9. Закончить определение. Документ, позволяющий работодателю структурировать личную и профессиональную информацию о вас, которая по каким-либо причинам не указана в резюме _____.	9. Документ, позволяющий работодателю структурировать личную и профессиональную информацию о вас, которая по каким-либо причинам не указана в резюме <u>анкета</u> .	P=1
10. Закончить предложение. Поиск решения, удовлетворяющего _____	10. Поиск решения, удовлетворяющего интересы двух _____	P=1

интересы двух сторон – это _____.	сторон – это <u>сотрудничество.</u>	
11. Закончить предложение. Урегулирование разногласий через взаимные уступки – это _____.	11. Урегулирование разногласий через взаимные уступки – это <u>компромисс.</u>	P=1
12. Перечислите три модели поведения личности по Э. Берну: 1. _____. 2. _____. 3. _____.	12. 1. <u>Родитель.</u> 2. <u>Ребенок.</u> 3. <u>Взрослый.</u>	P=3
13. Закончить определение. Слова, действия, способствующие возникновению и развитию конфликта – это _____.	13. Слова, действия, способствующие возникновению и развитию конфликта – это <u>конфликтогены.</u>	P=1
14. Закончить предложение. Вид карьеры, характеризующийся тем, что сотрудник в процессе своей деятельности проходит различные её стадии – это _____.	14. Вид карьеры, характеризующийся тем, что сотрудник в процессе своей деятельности проходит различные её стадии – это <u>профессиональная карьера.</u>	P=2

Вариант №2

Содержание теста	Эталон ответов	P=25
1. Заполнить пропуски в тексте. Рынок – это соединение _____ и _____.	1. Рынок – это соединение <u>спроса</u> и <u>предложения.</u>	P=2
2. Закончить определение. Рынок, характеризующийся большим числом товаров и большой властью покупателя это- _____.	2. Рынок, характеризующийся большим числом товаров и большой властью покупателя это- <u>рынок покупателя.</u>	P=2
3. Закончить определение. Работники предприятия, занятые созданием материальных ценностей или оказанием производственных и транспортных услуг – это _____.	3. Работники предприятия, занятые созданием материальных ценностей или оказанием производственных и транспортных услуг – это <u>рабочие.</u>	P=1
4. Заполнить пропуски в тексте. Рыночная ниша представляет собой _____, не освоенный предпринимателями.	4. Рыночная ниша представляет собой <u>сегмент рынка,</u> не освоенный предпринимателями.	P=2
5. Закончить определение. Безработица среди группы лиц 18-25 лет – это _____.	5. Безработица среди группы лиц 18-25 лет – это <u>молодёжная безработица.</u>	P=2
6. Перечислить типы профессий по Е.А. Климову: 1. _____ - _____. 2. _____ - _____. 3. _____ - _____. 4. _____ - _____. 5. _____ - _____.	6. 1. <u>человек- человек.</u> 2. <u>человек - техника.</u> 3. <u>человек - образ.</u> 4. <u>человек - природа.</u> 5. <u>человек- знак.</u>	P=10
7. Закончить определение. Способность человека представить, как он воспринимается партнером по	7. Способность человека представить, как он воспринимается партнером по	P=1

общению – это _____.	общению – это рефлексия .	
8. Перечислите стратегии поведения в конфликтных ситуациях: 1. _____. 2. _____. 3. _____. 4. _____. 5. _____.	8. Перечислите стратегии поведения в конфликтных ситуациях: 1. <u>Сотрудничество</u> . 2. <u>Соперничество</u> . 3. <u>Компромисс</u> . 4. <u>Избегание</u> . 5. <u>Приспособление</u> .	P=5

Инструкция по выполнению задания:

Предмет оценивания	Показатели и критерии оценки
Знание перечня наиболее востребованных профессий, форм занятости; Знание технологии трудоустройства; Знание порядка организации предпринимательской деятельности Умение осуществлять телефонные звонки и визит к работодателю с целью трудоустройства; Умение проходить испытания при приеме на работу; Умения в составлении профессионального резюме, поискового письма, объявления о поиске работы и др. документов; Умение осуществлять поиск работы с помощью сети Интернет и других источников; Умение составлять собственный план карьерного роста	Осуществление поиска и анализ информации о рынке труда. Анализ рынка труда региона. Выработка личной стратегии и тактики поиска работы, продвижения себя на рынке труда. Оформление документов, необходимых для трудоустройства. Владение эффективными способами делового общения. Составление собственного плана карьерного роста. Внесение коррективов в построение своей профессиональной карьеры с учетом результатов проведенного анализа регионального рынка труда.
Условия выполнения задания	
1. Место выполнения задания: <i>в учебной аудитории</i> 2. Максимальное время выполнения задания: <i>45 мин.</i>	

Оценки объявляются в день проведения дифзачёта.

СГ.06 Основы предпринимательской деятельности

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «СГ 06 Основы предпринимательской деятельности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы дисциплины «СГ 06 Основы предпринимательской деятельности».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана;

структура плана для решения задач; порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей;

содержание актуальной нормативно-правовой документации;

современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

Умения:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана;

структура плана для решения задач; порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей;

содержание актуальной нормативно-правовой документации;

современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01 ОК 03-05 ОК 09

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: -

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1-17

2.1 Кодификатор оценочных средств

Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Практические работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения практической работы. Методические рекомендации по выполнению работ.
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов. Методические рекомендации по написанию рефератов.

1. Комплекты контрольно - оценочных средства по видам аттестации

3.1 Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Тестирование	- фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания
Практические работы	- комплект заданий по вариантам; - (Инструкция (Методические указания по выполнению работ; --критерии и шкала оценивания.
Реферат	- темы рефератов; -методические рекомендации по написанию рефератов; - критерии и шкала оценивания

3.2 Наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачет	- вопросы и задания для подготовки к зачету; - билеты; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля

Фонд тестовых заданий

Тема: Сущность и характерные черты предпринимательской деятельности

Задание: ответить на вопросы теста

Время выполнения: 20 мин

Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

Вариант 1

1. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:
 - а) контрольная функция;
 - б) ресурсная функция;
 - в) общеэкономическая функция;
 - г) социальная.

2. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:
 - а) формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;
 - б) формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;
 - в) совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства;
 - г) совершенствование налоговой системы.

3. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:
 - а) самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;
 - б) творческий потенциал общества;
 - в) экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли;
 - г) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия.

4. Предпринимательство - это:
 - а) принудительная деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов;
 - б) процесс создания дополнительной стоимости в экономических системах;
 - в) процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения;
 - г) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

5. Что понимают под внешней средой предпринимательства:
 - а) совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на восстановление и развитие предпринимательства;
 - б) совокупность внешних и внутренних факторов и условий, прямо влияющих на становление и развитие предпринимательства;
 - в) совокупность и разницу между внешними и внутренними факторами и условиями, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства;
 - г) совокупность внешних и внутренних факторов и условий, косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства.

6. К внутренней среде предпринимательства не относится:
 - а) разработка обоснованного бизнес-плана;
 - б) организационно-технологическая структура фирмы;

- в) выбор предмета деятельности;
 - г) развитая система товарно-денежных отношений, предполагающая стабильность денежного обращения, устойчивость финансовых институтов.
7. К основным принципам, регулирующим предпринимательскую деятельность, не относится:
- а) государственное регулирование предпринимательской деятельности;
 - б) юридическое равенство различных форм собственности, используемых в предпринимательской деятельности;
 - в) ограничение конкуренции и расширение монополистической деятельности;
 - г) свобода предпринимательской деятельности.
8. Лицо, занимающееся незаконной предпринимательской деятельностью несет ответственность:
- а) моральную;
 - б) экономическую;
 - в) административную;
 - г) рыночную.

Ключ к тесту:

Правильный вариант ответа

- 1. а)
- 2. б)
- 3. б)
- 4. г)
- 5. а)
- 6. г)
- 7. в)
- 8. в)

Вариант 2

1. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства:
- а) увеличение занятости населения;
 - б) сокращение безработицы;
 - в) повышение интеллектуального уровня населения;
 - г) повышение жизненного уровня населения.
2. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:
- а) предприниматель;
 - б) менеджер;
 - в) бригадир;
 - г) работодатель.
3. Отметьте ответ, где выделено правильное количество функций предпринимательства:
- а) общеэкономическую, творческо-поисковую (инновационную), ресурсную, социальную, организаторскую;
 - б) общеэкономическую, ресурсную;
 - в) социальную, организаторскую;
 - г) ресурсную, социальную, организаторскую.
4. К элементам внешней предпринимательской среды можно отнести:
- а) характер предпринимателя;
 - б) цели фирмы;

- в) особенности конкуренции на рынке;
- г) корпоративную культуру, сложившуюся на фирме.

5. Целью предпринимательства является:

- а) использования нескольких каналов сбыта, создания резервных (страховых) фондов;
- б) создание благоприятного морального климата;
- в) благотворительность;
- г) получение прибыли.

6. Согласно какому автору предприниматель – энергичный человек, действующий в условиях умеренного риска:

- а) Д.Макклелланд;
- б) М.Алле;
- в) К.Бодо;
- г) И.Шумпетер.

7. Преимуществами предпринимательства являются:

- а) неадекватное управление;
- б) способность работать на специализированных рынках;
- в) слабое финансовое обеспечение;
- г) ограниченная сфера деятельности.

8. В ресурсную функцию предпринимательской деятельности включено:

- а) поддержание экономической ситуации в стране;
- б) использование как ограниченных, так и воспроизводимых ресурсов;
- в) генерирование новых идей;
- г) принятие решений об организации личного дела.

Ключ к тесту:

Правильный вариант ответа

- 1. в)
- 2. б)
- 3. а)
- 4. в)
- 5. г)
- 6. г)
- 7. б)
- 8. б)

Критерии оценивания тестов - соответствие ответов обучающихся ключу теста.

Оценка «отлично» - обучающийся правильно ответил на все вопросы теста.

Оценка «хорошо» - обучающийся правильно ответил на 6 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся правильно ответил на 4 вопроса теста.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся правильно ответил менее чем на 4 вопроса теста.

Тема: Виды и формы организации предпринимательской деятельности

Задание: ответить на вопросы теста

Время выполнения: 20 мин

Инструкция: выберите правильный (ые) вариант(ы) ответа.

Вариант 1

1. Предприятия по формам собственности подразделяют на:
 - а) частные;
 - б) малые;
 - в) государственные;
 - г) муниципальные;
 - д) национальные;
 - е) иностранные.

2. Как классифицируются предприятия по организационно-правовым формам:
 - а) средние, крупные;
 - б) коммерческие и некоммерческие;
 - в) акционерные общества, производственный кооператив, унитарные предприятия;
 - г) совместные и иностранные.

3. К особенностям индивидуального предпринимательства (индивидуальной фирмы) не относится:
 - а) обладает свободой действий;
 - б) отличается меньшим регулированием со стороны государства;
 - в) обладает большей стабильностью;
 - г) осуществляет всю работу по управлению фирмой ее владелец.

4. Назовите форму организации предпринимательской деятельности, при участии в которой гражданин (физическое лицо) рискует своим капиталом в наименьшей степени:
 - а) акционерное общество;
 - б) частное индивидуальное предприятие;
 - в) производственный кооператив;
 - г) государственное предприятие.

5. К преимуществам коммерческого бизнеса можно отнести:
 - а) независимость от качества ресурсов;
 - б) простоту бизнес-операции;
 - в) устойчивость;
 - г) легкость управления.

6. Крупный бизнес выполняет в экономике следующие функции:
 - а) служит источником развития экономики;
 - б) обеспечивает устойчивость экономики;
 - в) накапливает и тиражирует наиболее эффективные правила и процедуры современного рационального бизнеса;
 - г) все выше перечисленное верно.

7. Особая форма коммерческого предпринимательства, в котором в качестве предмета купли-продажи выступают валютные ценности, национальные деньги и ценные бумаги, продаваемые предпринимателем покупателю или предоставляемые ему в кредит:
 - а) производственное предпринимательство;
 - б) финансовое предпринимательство;

- в) консультационное предпринимательство;
- г) коммерческое предпринимательство.

8. К предпринимателям, занятым в сфере консультативного бизнеса относится:

- а) аудитор;
- б) дилер;
- в) инвестор;
- г) брокер.

Ключ к тесту:

Правильный вариант ответа

- 1. а),в),г)
- 2. в)
- 3. в)
- 4. г)
- 5. б)
- 6. г)
- 7. б)
- 8. а)

Вариант 2

1. Какую ответственность несут ИП:

- а) не отвечает по обязательствам своим имуществом и несет риск в размере вкладов;
- б) несет субсидиарную ответственность своим имуществом;
- в) несет солидарную субсидиарную ответственность своим имуществом;
- г) отвечает всем принадлежащим ему имуществом.

2. Предприятия классифицируются по виду и характеру деятельности на:

- а) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества;
- б) предприятия производственной и непроизводственной сферы;
- в) иностранные, национальные, совместные предприятия;
- г) хозяйственные товарищества и общества.

3. К признакам субъекта предпринимательства не относится:

- а) регистрация в установленном законом порядке;
- б) наличие обособленного имущества;
- в) наличие трех и более участников;
- г) самостоятельная имущественная ответственность.

4. Как классифицируются предприятия по степени концентрации:

- а) крупные акционерные общества и унитарные предприятия;
- б) малые, средние, крупные;
- в) коммерческие и некоммерческие;
- г) совместные и иностранные.

5. Если производство осуществляется в интересах отдельного индивидуума, то это:

- а) частная собственность;
- б) акционерная собственность;
- в) общественная собственность;
- г) коллективная собственность.

6. Банковская деятельность относится к:
- а) производственному предпринимательству;
 - б) коммерческому бизнесу;
 - в) финансовому бизнесу;
 - г) бизнесу в сфере услуг.
7. Предпринимательская деятельность, сущность которой составляет консультирование производителей, продавцов, покупателей по обширному кругу юридических и экономических вопросов, а также подготовка документов, необходимых при создании новых организаций и фирм:
- а) консультационное предпринимательство;
 - б) финансовое предпринимательство;
 - в) производственное предпринимательство;
 - г) коммерческое предпринимательство
8. Как классифицируются предприятия по целям деятельности:
- а) акционерные общества и унитарные предприятия;
 - б) малые, средние, крупные;
 - в) коммерческие и некоммерческие;
 - г) совместные и иностранные.

Ключ к тесту:

Правильный вариант ответа

- 1. г)
- 2. б)
- 3. в)
- 4. б)
- 5. а)
- 6. в)
- 7. а)
- 8. в)

Критерии оценивания тестов - соответствие ответов обучающихся ключу теста.

Оценка «отлично» - обучающийся правильно ответил на все вопросы теста.

Оценка «хорошо» - обучающийся правильно ответил на 6 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся правильно ответил на 4 вопроса теста.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся правильно ответил менее чем на 4 вопроса теста.

Тема: Сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц.

Задание: ответить на вопросы теста

Время выполнения: 20 мин

Инструкция: выберите правильный (ые) вариант(ы) ответа.

Вариант 1

1. Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на доли между участниками. Участники не отвечают по обязательствам общества, а риск по убыткам общества несут в пределах стоимости внесенных в уставный фонд вкладов:
 - а) акционерное общество;
 - б) общество с дополнительной ответственностью;
 - в) общество с ограниченной ответственностью;
 - г) полное товарищество.

2. Как называется акция позволяющая получать доход в виде заранее фиксированной суммы и в случае ликвидации акционерного общества владельцы этих акций получают выплаты в первую очередь:
 - а) привилегированная;
 - б) именная;
 - в) простая;
 - г) золотая.

3. Хозяйственные товарищества могут создаваться в форме:
 - а) акционерного общества;
 - б) полного товарищества;
 - в) общества с дополнительной ответственностью;
 - г) товарищества на вере.

4. Высшим органом управления общества с ограниченной ответственностью является:
 - а) коллегиальный исполнительный орган;
 - б) общее собрание участников;
 - в) единоличный исполнительный орган.

5. Одно лицо может быть полным товарищем:
 - а) в двух товариществах;
 - б) в одном товариществе;
 - в) в одном полном товариществе и одном коммандитном товариществе;
 - г) неограниченном числе товариществ.

6. Акционерным обществом является хозяйственное общество:
 - а) с разделенным на доли уставным капиталом;
 - б) разделенным на определенное число акций паевым фондом;
 - в) разделенным на доли складочным капиталом;
 - г) разделенным на определенное число акций уставным капиталом.

7. Уставный капитал ООО складывается из:
 - а) номинальной стоимости акций общества;
 - б) собственных сбережений директора ООО;
 - в) стоимости вкладов его участников.

8. Устав федерального предприятия утверждается:
 - а) Правительством РФ;
 - б) органами местной власти;
 - в) Президентом РФ;
 - г) Государственной Думой РФ.

Ключ к тесту:

Правильный вариант ответа

1.в)

- 2. а)
- 3. б) г)
- 4. б)
- 5. б)
- 6. г)
- 7. в)
- 8. а)

Вариант 2

1. Как называется коммерческая организация, в которой наряду с полными товарищами имеется один или несколько участников-вкладчиков, которые несут риск убытков, связанных с деятельностью организации в пределах сумм внесенных ими вкладов:
 - а) производственный кооператив;
 - б) полное товарищество;
 - в) общество с дополнительной ответственностью;
 - г) командитное товарищество.

2. Какими могут быть акции:
 - а) простыми и привилегированными;
 - б) простыми и золотыми;
 - в) простыми и контрольными;
 - г) простыми и именными.

3. Что является основным учредительным документом акционерного общества:
 - а) устав;
 - б) учредительный договор;
 - в) акция;
 - г) коллективный договор.

4. Прибыль производственного кооператива распределяется между его членами:
 - а) поровну;
 - б) в соответствии с трудовым участием;
 - в) в соответствии с паевым взносом;
 - г) в соответствии с трудовым вкладом и размером пая.

5. Минимальное число членов кооператива равно:
 - а) 100;
 - б) 1;
 - в) 50;
 - г) 5.

6. Унитарное предприятие – это коммерческая организация:
 - а) наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником;
 - б) не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником;
 - в) частично наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником;
 - г) наделяемая правом собственности на имущество по усмотрению собственника.

7. Федеральное казенное предприятие утверждается решением:
 - а) органа местного самоуправления;
 - б) органа местного самоуправления и Правительством РФ;
 - в) органом государственной власти субъекта Федерации;

г) Правительством РФ,

8. Высшим органом управления акционерным обществом является:

- а) наблюдательный совет;
- б) ревизионная комиссия;
- в) общее собрание акционеров;
- г) совет директоров.

Ключ к тесту:

Правильный вариант ответа

- 1. г)
- 2. а)
- 3. а)
- 4. б)
- 5. г)
- 6. б)
- 7. г)
- 8. в)

Критерии оценивания тестов - соответствие ответов обучающихся ключу теста.

Оценка «отлично» - обучающийся правильно ответил на все вопросы теста.

Оценка «хорошо» - обучающийся правильно ответил на 6 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся правильно ответил на 4 вопроса теста.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся правильно ответил менее чем на 4 вопроса теста.

Тема: Предпринимательская деятельность малого предприятия

Задание: ответить на вопросы теста

Время выполнения: 20 мин

Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

Вариант 1

1. К экономическим функциям малого бизнеса относится:

- а) включение в производство временно незанятых ресурсов;
- б) внедрение новых товаров и услуг;
- в) обеспечение узкоспециализированными товарами и услугами;
- г) верно все вышеперечисленное.

2. Малое предприятие это:

- а) организационно-правовая форма предприятия;
- б) предприятие с определенной численностью работников;
- в) предприятие с определенной величиной уставного капитала;
- г) предприятие с определенной долей оборотных средств в уставном капитале.

3. Жизнеобеспечивающее предприятие это:

- а) малое предприятие, ориентированное на рынок, которое обеспечивает своему владельцу приемлемый уровень дохода и не имеет тенденции к быстрому росту;
- б) малое предприятие, ориентированное на обеспечение текущих потребностей своего владельца, слабо связанное с рынком;
- в) только те малые предприятия, которые относятся к мельчайшему бизнесу, а поэтому часто гибнут и не имеют тенденций к быстрому росту.

4.Преимуществами большого бизнеса перед малым являются:

- а) возможность использовать новую технику;
- б) легкость адаптации к местным условиям;
- в) возможность привлечения квалифицированных специалистов;
- г) относительно низкие управленческие расходы.

5. Какая форма предпринимательства наиболее приемлема для малых торговых предприятий:

- а) индивидуальное предпринимательство;
- б) акционерное общество;
- в) унитарное предприятие.

6. Какова максимальная численность работников организации – субъекта малого предпринимательства:

- а) 100 человек;
- б) 15 человек;
- в) 250 человек.

7. Каковы особенности малого предпринимательства в инновационной сфере:

- а) сопротивление переменам;
- б) проведение менее гибкой кадровой политики;
- в) сложность иерархической структуры.
- г) ориентация на продуктовые инновации и оказание услуг в инновационной сфере.

8.Целью малого предпринимательства является:

- а) использования нескольких каналов сбыта, создания резервных (страховых) фондов;
- б) создание благоприятного морального климата;
- в) благотворительность;
- г) получение прибыли.

Ключ к тесту:

Правильный вариант ответа

- 1.г)
- 2.б)
- 3.а)
- 4.в)
- 5.а)
- 6.а)
- 7.г)
- 8.г)

Вариант 2

1. К наиболее распространенным формальным критериям выделения малого бизнеса относится:

- а) количество занятых на предприятии;
- б) отраслевая принадлежность бизнеса;

- в) количество постоянных клиентов;
г) единство собственности и управления на предприятии.
2. К преимуществам малого бизнеса относятся:
а) незначительные первоначальные издержки;
б) повышенная гибкость и мобильность;
в) повышенная устойчивость на рынке;
г) верно а) и б).
3. К формам информационной поддержки малого бизнеса относится:
а) сдача в аренду оборудования;
б) обеспечение возможностей пользоваться техническими библиотеками;
в) лизинг;
г) предоставление налоговых льгот.
4. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:
а) развитии творческой инициативы работников;
б) массовом производстве новой продукции;
в) оперативном реагировании на изменения рынка;
г) развитии кооперации производства.
5. Какой специальный налоговый режим предусмотрен Налоговым Кодексом для субъектов малого предпринимательства:
а) исключена ответственность за неуплату подоходного налога;
б) упрощенная система налогообложения;
в) не платить налоги.
6. Что не является особенностью малого предпринимательства в инновационной сфере:
а) ориентация на продуктовые инновации и оказание услуг в инновационной сфере;
б) отсутствие опасений за последствия освоения их производства и внедрения новых изделий;
в) углубление специализации научных разработок;
г) ориентация на процессные инновации и оказание услуг в инновационной сфере.
7. К внутренней среде малого предпринимательства не относится:
а) разработка обоснованного бизнес-плана;
б) организационно-технологическая структура фирмы;
в) выбор предмета деятельности;
г) развитая система товарно-денежных отношений, предполагающая стабильность денежного обращения, устойчивость финансовых институтов.
8. Какая из указанных функций не является функцией малого предпринимательства:
а) контрольная функция;
б) ресурсная функция;
в) общеэкономическая функция;
г) социальная.

Ключ к тесту:

Правильный вариант ответа

1. а)
2. г)
3. б)
4. в)
5. б)

- 6.г)
- 7.г)
- 8.а)

Критерии оценивания тестов - соответствие ответов обучающихся ключу теста.

Оценка «отлично» - обучающийся правильно ответил на все вопросы теста.

Оценка «хорошо» - обучающийся правильно ответил на 6 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся правильно ответил на 4 вопроса теста.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся правильно ответил менее чем на 4 вопроса теста.

Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Дать определение понятия «предпринимательство».
2. Рассказать о субъектах и объектах предпринимательской деятельности.
3. Перечислить основные черты предпринимателя.
4. Охарактеризовать функции и принципы предпринимательства.
5. Назвать основные права и перечислить обязанности предпринимателей.
6. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю среду предпринимательства.
7. Объяснить, каковы основные причины, тормозящие формирование позитивной внешней предпринимательской среды.
8. Обосновать, почему инновации являются ведущим «инструментом» предпринимательства.
9. Объяснить, как следует понимать выражение: «деятельность, осуществляемая на свой страх и риск».
10. Охарактеризовать виды предпринимательской деятельности: производственное, коммерческое, финансовое, консультативное.
11. Рассказать об условиях приобретения статуса индивидуального предпринимателя, обозначить плюсы и минусы индивидуального предпринимателя.
12. Охарактеризовать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
13. Объяснить, какие факторы влияют на выбор организационно-правовой формы предприятия.
14. Назвать критерии отнесения субъектов рыночной экономики к субъектам малого предпринимательства.
15. Обосновать роль малого предпринимательства в становлении и развитии рыночных отношений.
16. Назвать причины, препятствующие развитию малого предпринимательства.
17. Назвать основные формы государственной поддержки малого предпринимательства.
18. Обосновать, почему в мировой практике малый бизнес растет гораздо быстрее крупного.
19. Объяснить, почему изучение малого бизнеса имеет первостепенное значение для тех, кто планирует создать собственное предприятие.
20. Сформулировать определение понятия «предпринимательская идея».
21. Назвать основные этапы деятельности предпринимателя и обозначить содержание деятельности на каждом из них.
22. Охарактеризовать порядок создания и регистрации предприятия.
23. Обосновать роль бизнес-плана в предпринимательской деятельности.
24. Проанализировать структуру бизнес-плана.
25. Описать порядок и способы организации выполнения работ (оказания услуг).
26. Проанализировать этапы организации маркетинговой деятельности на предприятии.

27. Обосновать роль маркетинга в деятельности предприятия.
28. Дать определение понятия «себестоимость продукции» и перечислить виды себестоимости.
29. Охарактеризовать структуру себестоимости продукции.
30. Объяснить, какие факторы влияют на снижение себестоимости продукции.
31. Провести различие между группировкой затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.
32. Дать определение понятия «цена», назвать цели и задачи ценообразования.
33. Проанализировать процесс ценообразования в организации.
34. Объяснить, какие факторы влияют на цену продукции (услуги).
35. Назвать задачи сбытовой политики.
36. Рассказать о средствах продвижения продукции (услуги): реклама, техника личной продажи, стимулирования сбыта, связи с общественностью.
37. Назвать основные задачи управления предприятием в условиях рынка.
38. Перечислить основные принципы управления.
39. Назвать методы управления.
40. Охарактеризовать основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль.
41. Обосновать роль управления персоналом в обеспечении деятельности организации.
42. Описать процесс управления персоналом: отбор персонала, адаптация, профессиональная подготовка, оценка персонала.
43. Объяснить необходимость процесса адаптации и обучения персонала в организации.
44. Проанализировать государственное регулирование трудовых отношений на предприятии.
45. Назвать материальные и нематериальные формы стимулирования труда.
46. Охарактеризовать формы и системы заработной платы.
47. Объяснить, в чем заключается дифференциация заработной платы и какие процессы лежат в ее основе.
48. Объяснить, на каких принципах может строиться система премирования работников на предприятии.
49. Дать определение понятия «прибыль предприятия» и перечислить основные виды прибыли.
50. Обосновать необходимость планирования и распределения прибыли в организации.

51. Сформулировать определение понятия «рентабельность предприятия» и перечислить основные виды рентабельности.
52. Объяснить, какие факторы влияют на величину рентабельности деятельности предприятия.
53. Выявить и описать источники финансовых ресурсов организации.
54. Рассказать о системе управления финансами на предприятии.
55. Объяснить, в чем заключается экономическая сущность кредитования субъектов предпринимательской деятельности.
56. Охарактеризовать виды и формы кредитов.
57. Объяснить, в чем заключается социально-экономическая сущность налогов и их функции.
58. Дать определение налога и системы налогообложения.
59. Назвать принципы налогообложения и структурные элементы налоговой системы.
60. Классифицировать налоги по различным признакам.
61. Сравнить формы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная.
62. Дать понятие предпринимательского риска.
63. Классифицировать риски по различным признакам.
64. Назвать пути и методы снижения риска в деятельности предпринимателя.
65. Проанализировать систему показателей эффективности предпринимательской деятельности.
66. Объяснить, для чего проводится оценка эффективности предпринимательской деятельности.
67. Охарактеризовать формы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
68. Обосновать необходимость государственного регулирования предпринимательской деятельности.
69. Сформулировать определение понятия «культура предпринимательства».
70. Назвать составные элементы культуры предпринимательства.
71. Проанализировать деловую и профессиональную этику предпринимателя.
72. Объяснить, какую роль играет культура предпринимательства в функционировании предприятия.

Билет № 1

1. Дать определение понятия «предпринимательство».
2. Охарактеризовать виды предпринимательской деятельности: производственное, коммерческое, финансовое, консультативное.
3. Обосновать роль бизнес-плана в предпринимательской деятельности.

Билет № 2

1. Перечислить основные черты предпринимателя.
2. Охарактеризовать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
3. Обосновать роль малого предпринимательства в становлении и развитии рыночных отношений.

Билет № 3

1. Назвать основные права и перечислить обязанности предпринимателей.
2. Проанализировать структуру бизнес-плана.
3. Объяснить, как следует понимать выражение: «деятельность, осуществляемая на свой страх и риск».

Билет № 4

1. Назвать критерии отнесения субъектов рыночной экономики к субъектам малого предпринимательства.
2. Охарактеризовать функции и принципы предпринимательства.
3. Объяснить, каковы основные причины, тормозящие формирование позитивной внешней

предпринимательской среды.

Билет № 5

1. Назвать основные формы государственной поддержки малого предпринимательства.
2. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю среду предпринимательства.
3. Обосновать, почему инновации являются ведущим «инструментом» предпринимательства.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкалы оценивания		Критерии
Традиционная		
Отлично	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.
Хорошо	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
удовлетворительно	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них недостаточное.
неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над

		материалом дисциплины (модуля) не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
--	--	--

ОПЦ. Общепрофессиональный цикл

ОП.01 Математика

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП 01 Математика».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы дисциплины «ОП 01 Математика».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

Умения:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 02

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции: ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1

ПК 1.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов самолетного типа.

ПК 2.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

ПК 3.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов смешанного типа.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1-17, 18, 20-22

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.6. 1.Типовые задания для оценки знаний

Вариант 1

1. Решить уравнение: $x^2 + 3x + 4 = 0$
2. Вычислить:
$$\frac{2 + 5i^5}{4 - 8i}$$
3. Записать в тригонометрической форме $z = 2\sqrt{2} - 2\sqrt{6}i$
4. Найти частное
 $2(\cos 150^\circ + i \sin 150^\circ) \div 4(\cos 210^\circ + i \sin 210^\circ)$
5. Выполните действия
$$\left(\frac{-1+i}{\sqrt{2}}\right)^6$$

Вариант 2

1. Решить уравнение: $2,5x^2 + x + 1 = 0$
2. Вычислить:
$$\frac{6 + 4i^{11}}{2 + 5i}$$
3. Записать в тригонометрической форме $z = \frac{\sqrt{3}}{8} + \frac{1}{8}i$
4. Возвести в степень
 $(\sqrt{2}(\cos 60^\circ + i \sin 60^\circ))^4$
5. Выполните действия
$$\left(\frac{\sqrt{3}-i}{2}\right)^4$$

Вариант 1

Найти производные функции

1. $y = \frac{x}{3} - \frac{3}{x}$;

2. $f(x) = \ln \sqrt{1 - 5x}$;

3. $S = \frac{1}{2 - 5t^2 + 9t}$;

4. $f(x) = \operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$;

5. $y = e^x + x^2 + 2^x$;

6. $V = \frac{\ln t - 2}{\ln t}$;

7. $y = \operatorname{arctg} 4x$;

8. $y = x^2 * \sqrt[3]{x}$;

Вариант 2

Найти производные функций:

1. $y = \frac{1}{2}x^4 - 5x + 6$;

2.; $f(x) = \ln \frac{1}{x} + \sqrt{3}$

3. $y = \sqrt{x - x^2 + 9}$;

4. $f(t) = (2 - 3t)^6$;

5. $S = \frac{t^2 + 1}{t^2 - 1}$;

6. $y = \frac{1}{3} \cos 3x$;

7. $f(x) = \arccos \frac{x}{3}$;

8. $y = \sin^2 5x$

Вариант 3

Найти производные функций:

1. $y = \frac{2}{x^2 - 4}$;

2. $f(x) = \frac{\ln x}{1 - \ln x}$;

3. $y = 3 - \sqrt[3]{x^2}$;

4. $f(x) = 2^x + x^2$;

5. $y = \operatorname{tg} 6x + \frac{\pi}{3}$;

6. $f(x) = (1 - 2x^3)^4$;

7. $y = \operatorname{arctg} 2x$;

8. $S = \ln^3 3x$

Вариант 4

Найти производные функций:

1. $y = \cos 3x + \sin 3x$;

2. $y = \frac{1 - x^2}{x^2 + 1}$;

3. $f(x) = e^{x^2 - 6x + 5}$;

4. $y = \ln(1 - x^3)$;

5. $g(x) = 2^{\cos x}$;

6. $y = (4 - 3x^2)^6$;

7. $y = \arccos(-t)$;

8. $y = \cos^2 4x$

Вариант 1

1. Найти производную функции $y = \sin^6(4x^3 - 2)$.

2. Найти производную третьего порядка функции $y = 3x^4 + \cos 5x$.

$$f(x) = \frac{3}{x}$$

3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{3}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 1$.

$$S(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$$

4. Материальная точка движется по закону $S(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$. Найти скорость и ускорение в момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Оценка устных ответов, учащихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

7) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

8) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

9) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

7) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

8) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

9) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится,

если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерные тестовые задания

Задание № 1.

Вопрос: Сумма комплексных чисел $(2 + 3i) + (-5 - 2i)$ равна:

Варианты ответа:

а) $-3+i$;

б) $3-i$;

в) $7-i$;

г) $-3-i$.

Задание № 2.

Вопрос: Разность комплексных чисел $(4 - 3i) - (5 + 4i)$ равна:

Варианты ответа:

а) $-1+i$;

б) $-1-7i$;

в) $1-7i$;

г) $9-i$.

Задание № 3.

Вопрос: Произведение комплексных чисел $2i \cdot (5 - 4i)$ равно:

Варианты ответа:

а) $-10+i$;

б) $6-3i$;

- в) $8+10i$;
 г) $6+13i$.

Задание № 4.

Вопрос: Произведение комплексных чисел $2(\cos 40^\circ + i \sin 40^\circ) \cdot \frac{1}{2}(\cos 50^\circ + i \sin 50^\circ)$ равно:

Варианты ответа:

- а) $\cos 90^\circ + i \sin 90^\circ$;
 б) $\cos 10^\circ + i \sin 10^\circ$;
 в) $2(\cos 90^\circ + i \sin 90^\circ)$;
 г) $4(\cos 200^\circ + i \sin 200^\circ)$.

Шкала оценки образовательных достижений:

Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %
Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Ситуационные задачи

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	10. Полнота выполнения практического задания; 11. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	12. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники

знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Выполнить действия: $\frac{1+2i}{1-i}$

2. Записать число в тригонометрической форме: $z = -\sqrt{3} - i$

3. Вычислить: $(\cos 70^\circ + i \sin 70^\circ) : 2(\cos 100^\circ + i \sin 100^\circ)$

4. Выполнить действия. Результат записать в алгебраической форме: $(2 \cdot (\cos 50^\circ + i \sin 50^\circ))^6$

5. Выполнить действия: $\frac{(2-i) \cdot (1+5i^3)}{3i^{20}}$

6. Записать комплексное число в тригонометрической форме $z = 1 - i^{13}$

7. Выполнить действие и результат записать в алгебраической форме

$$3(\cos 340^\circ + i \sin 340^\circ) : \frac{3}{8}(\cos 40^\circ + i \sin 40^\circ)$$

8. Выполнить действия и результат записать в алгебраической форме:

$$3(\cos 280^\circ + i \sin 280^\circ) : \frac{3}{4}(\cos 70^\circ + i \sin 70^\circ)$$

9. Вычислить $\frac{(1+i)^2}{2i^5}$

10. Выполнить действия: $\frac{2+3i}{3-i^{15}}$

11. Найти произведение и результат записать в алгебраической форме

$$3(\cos \pi + i \sin \pi) \cdot 2\left(\cos \frac{\pi}{2} + i \sin \frac{\pi}{2}\right)$$

12. Исследовать функцию $f(x) = 3x^2 - x^3$ и построить ее график.

13. Исследовать функцию на экстремум: $y = x^2 + 6x + 13$

14. Найти производную функции $y = \frac{x}{2} - 3x^2 + \frac{1}{3}x^3$

15. Найти производную функции: $y = 2^x \cdot x^2$

16. Найти производную функции $y = \frac{11x-8}{2x+4}$

17. Найти производную функции $y = e^{2x^5-8}$

18. Найти производную функции $y = \ln(8x^4 - 3x^2 + 2)$.
19. Найти вторую производную функции: $y = \sin 2x$.
20. Найти неопределенный интеграл $\int \left(2x - \frac{1}{2}x^4\right) dx$.
21. Найти неопределенный интеграл: $\int \frac{4 - x^3 + x^2}{x} dx$.
22. Найти неопределенный интеграл: $\int (3 - 2x)^2 dx$.
23. Найти неопределенный интеграл: $\int \frac{2 \sin^3 x + 3}{\sin^2 x} dx$.
24. Найти неопределенный интеграл: $\int x^2 (3x^{-3} - 2x) dx$.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП 02 Техническая механика».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы дисциплины «ОП 02 Техническая механика».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

условия равновесия материальных объектов;

основные понятия кинематики для определения характеристик движения объектов; законы движения;

понятия, законы и общие теоремы для решения задач по динамике;

основные понятия сопротивления материалов;

методы расчета деталей на прочность при различных нагрузках.

Умения:

решать задачи по обеспечению контроля технического состояния сооружений и оборудования объектов в процессе выполнения технологических операций;

выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Профессиональные компетенции: ПК 4.4

ПК 4.4. Осуществлять обработку данных, полученных от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации, с целью соблюдения требований воздушного законодательства в области обеспечения безопасности полетов.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1-21

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

**Оценочное средство 1.
для проведения текущего контроля в форме опроса**

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1. для проведения текущего контроля в форме опроса

1. Типовые задания для оценки знаний

Устный опрос по вопросам:

1. Дайте определение абсолютно твердого тела и материальной точки.
2. Что такое сила? Охарактеризуйте эту физическую величину и единицу ее измерения в системе СИ.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные аксиомы статики.
4. Что такое "эквивалентная", "равнодействующая" и "уравновешивающая" система сил?

Оценка устных ответов, учащихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 10) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 11) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 12) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 10) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 11) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 12) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится,

если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерные тестовые задания

Шкала оценки образовательных достижений:

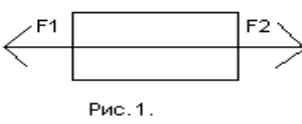
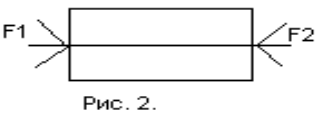
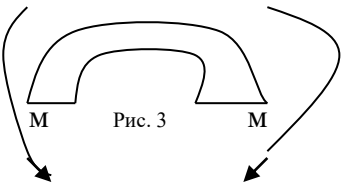
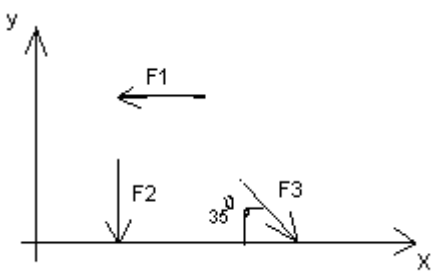
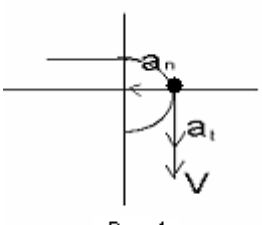
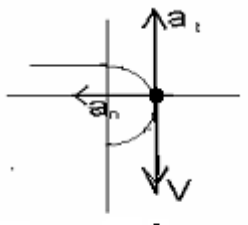
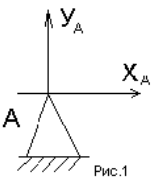
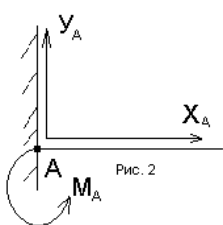
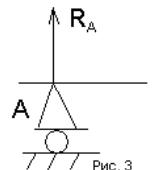
Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %
Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

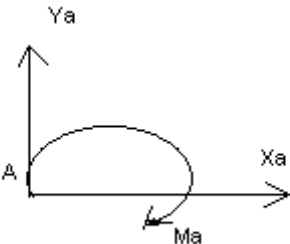
Примеры тестовых заданий

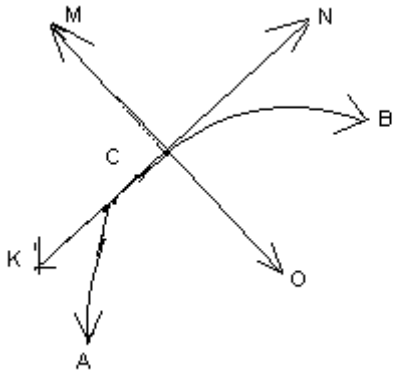
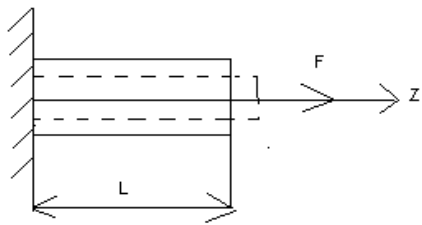
Вариант- 1

Блок А

№	Задание (вопрос)
---	------------------

П/П			
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</p>			
№ задания		Вариант ответа	
1		1-А, 2- Б, 3-В.	
<p>1. Установить соответствие между рисунками и определениями</p>   <p>$F1 = F2$</p> 	<p><u>Рисунок.</u></p> <p>1.Рис. 1 2.Рис. 2 3.Рис. 3</p>	<p><u>Определение</u></p> <p>А. Изгиб Б. Сжатие В. Растяжение Г. Кручение</p>	<p>1 – В 2 – Б 3 – А</p>
<p>2. Установить соответствие между рисунками и выражениями для расчета проекции силы на ось OX</p> 	<p><u>Силы</u></p> <p>1. F1 2. F2 3. F3</p>	<p><u>Проекция сил</u></p> <p>А. 0 Б. -F В. $-F \sin 35^\circ$ Г. $-F \cos 35^\circ$</p>	<p>1 – Б 2 – А 3 – Г</p>
<p>3. Установить соответствие между рисунками и видами движения точки.</p>  	<p><u>Рис.</u></p> <p>1.Рис.1 2.Рис.2 3.Рис.3</p>	<p><u>Виды движения</u></p> <p>А. Равномерное Б. Равноускоренное В. Равнозамедленное</p>	<p>1 – Б 2 – В</p>
<p>4. Установите соответствие между рисунком и определением:</p>   	<p><u>Рис.</u></p> <p>1. Рис.1 2. Рис.2 3. Рис.3</p>	<p><u>Определение</u></p> <p>А. Жесткая заделка Б. Неподвижная опора В. Подвижная опора Г. Вид опоры не определен</p>	<p>1 – Б 2 – А 3 – В</p>
<p>Инструкция по выполнению заданий № 5 -23: выберите цифру, соответствующую правильному</p>			

<i>варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>			
5.	Укажите, какое движение является простейшим.	1. Молекулярное 2. Механическое 3. Движение электронов 4. Отсутствие движения	2.
6.	Укажите, какое действие производят силы на реальные тела.	1. Силы, изменяющие форму и размеры реального тела 2. Силы, изменяющие движение реального тела 3. Силы, изменяющие характер движения и деформирующие реальные тела 4. Действие не наблюдаются	3.
7.	Укажите, признаки уравнивающая силы?	1. Сила, производящая такое же действие как данная система сил 2. Сила, равная по величине равнодействующей и направленная в противоположную сторону 3. Признаков действий нет	2.
8.	Укажите, к чему приложена реакция опоры	1. К самой опоре 2. К опирающему телу 3. Реакция отсутствует	2.
9.	Укажите, какую систему образуют две силы, линии, действия которых перекрещиваются.	1. Плоскую систему сил 2. Пространственную систему сил 3. Сходящуюся систему сил 4. Система отсутствует	3.
10.	Укажите, чем можно уравновесить пару сил?	1. Одной силой 2. Парой сил 3. Одной силой и одной парой	2.
11.	Укажите, что надо знать чтобы определить эффект действия пары сил?	1. Величину силы и плечо пары 2. Произведение величины силы на плечо 3. Величину момента пары и направление 4. Плечо пары	3.
12.	Укажите опору, которой соответствует составляющие реакций опоры балки 	1. Шарнирно-неподвижная 2. Шарнирно-подвижная 3. Жесткая заделка	3.

13.	Нормальная работа зубчатого механизма была нарушена из-за возникновения слишком больших упругих перемещений валов. Почему нарушилась нормальная работа передачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из-за недостаточной прочности 2. Из-за недостаточной жесткости валов 3. Из-за недостаточной устойчивости валов 	1.
14.	Укажите вид изгиба, если в поперечном сечении балки возникли изгибающий момент и поперечная сила	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чистый изгиб 2. Поперечный изгиб 	2.
15.	Точка движется из А в В по траектории, указанной на рисунке. Укажите направление скорости точки? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скорость направлена по СК 2. Скорость направлена по СМ 3. Скорость направлена по CN 4. Скорость направлена по СО 	3.
16.	Укажите, в каком случае материал считается однородным?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства материалов не зависят от размеров 2. Материал заполняет весь объем 3. Физико-механические свойства материала одинаковы во всех направлениях. 4. Температура материала одинакова во всем объеме 	3.
17.	Укажите, как называют способность конструкции сопротивляться упругим деформациям?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочность 2. Жесткость 3. Устойчивость 4. Выносливость 	3.
18.	Укажите, какую деформацию получил брус, если после снятия нагрузки форма бруса восстановилась до исходного состояния? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незначительную 2. Пластическую 3. Остаточную 4. Упругую 	4.
19.	Укажите точную запись условия прочности при	1. $\sigma = N/A = [\sigma]$	

	растяжении и сжатии?	2. $\sigma = N/A \leq [\sigma]$ 3. $\sigma = N/A \geq [\sigma]$ 4. $\sigma = N/A > [\sigma]$	2.
20.	Укажите, какие механические напряжения в поперечном сечении бруса при нагружении называют «нормальными»	1. Возникающие при нормальной работе 2. Направленные перпендикулярно площадке 3. Направленные параллельно площадке 4. Лежащие в площади сечения	2.
21.	Укажите, что можно сказать о плоской системе сил, если при приведении ее к некоторому центру главный вектор и главный вектор и главный момент оказались равными нулю?	1. Система не уравновешена 2. Система заменена равнодействующей 3. Система заменена главным вектором 4. Система уравновешена	4.
22.	Укажите, как называется и обозначается напряжение, при котором деформации растут при постоянной нагрузке?	1. Предел прочности, σ_B 2. Предел текучести, σ_T 3. Допускаемое напряжение, $[\sigma]$ 4. Предел пропорциональности, $\sigma_{пц}$	2.
23.	Указать по какому из уравнений, пользуясь методом сечений, можно определить продольную силу в сечении?	1. $Q_x = \sum F_{kx}$ 2. $Q_y = \sum F_{ky}$ 3. $N = \sum F_{kz}$ 4. $M_k = \sum M_z(F_k)$	3.

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	
Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
24.	Допишите предложение: Плечо пары – кратчайшее ..., взятое по перпендикуляру к линиям действия сил.	1. Расстояния
25.	Допишите предложение: Условие равновесия системы пар моментов состоит в том, что алгебраическая сумма моментов пар равняется	1. Нулю
26.	Допишите предложение: Напряжение характеризует ... и направление внутренних сил, приходящихся на единицу площади в данной точке сечения тела.	1. Величину
27.	Допишите предложение: Растяжение или сжатие – это такой вид деформации стержня, при котором в его поперечных сечениях возникает один внутренний силовой фактор- ... сила.	1. Продольная
28.	Допишите предложение: При вращательном движении твердого тела вокруг неподвижной оси траектория всех точек, не лежащих на оси вращения, представляют собой	1. Окружность

29.	Допишите предложение: Работа пары сил равна произведению ... на угол поворота, выраженный в радианах.	1. Момент
30.	Допишите предложение: Мощность при вращательном движении тела равна произведению вращающего момента на	1. Угловую скорость

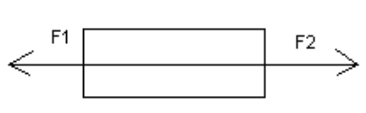
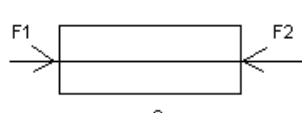

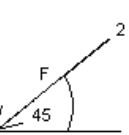
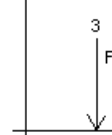
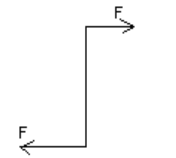

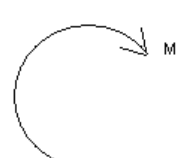
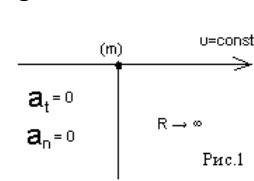
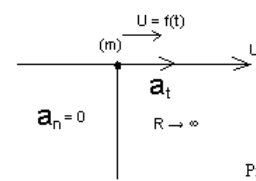
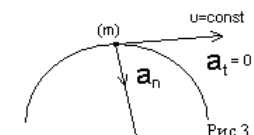
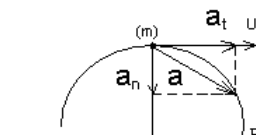
Вариант- 2

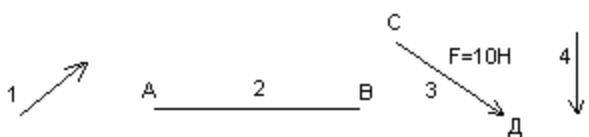
Блок А

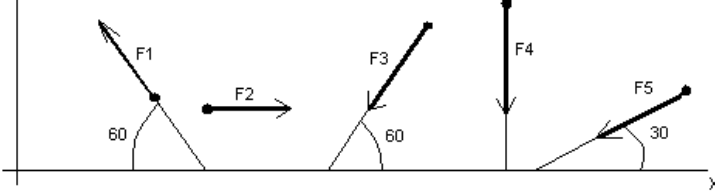
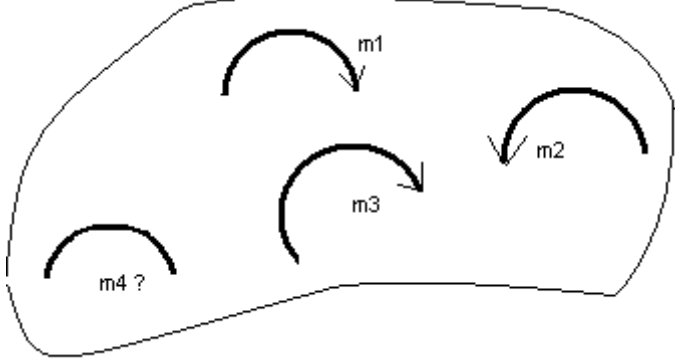
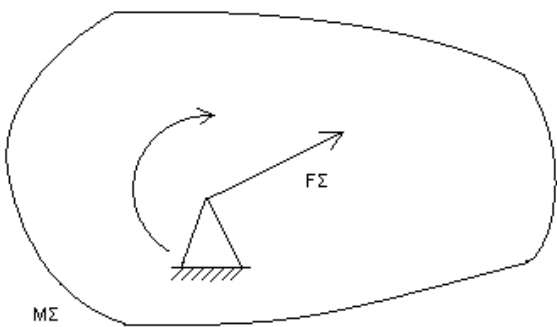
№ п/п	Задание (вопрос)
----------	------------------

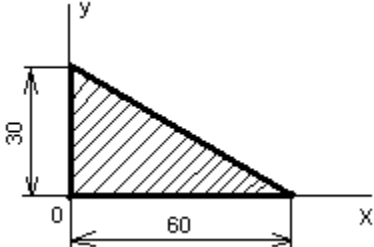
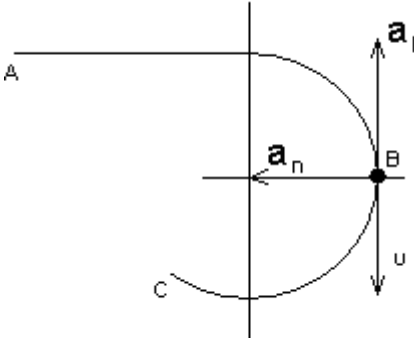
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ задания	Вариант ответа
1	1-А, 2- Б, 3-В.

1.	Установите соответствие между рисунками и определениями:   <p style="text-align: center;">$F1 = F2$</p>	<u>Рисунки</u> 1. Рис.1 2. Рис.2	<u>Определения</u> А. Изгиб Б. Сжатие В. Растяжение	1 – В 2 – Б
2.	Установите соответствие между рисунками и выражениями для расчета проекции силы на ось ОУ   	<u>Силы</u> 1. F_1 2. F_2 3. F_3	<u>Проекция</u> А. 0 Б. $-F$ В. $-F \sin 45^\circ$ Г. $F \cos 45^\circ$	1 – А 2 – В 3 – Б
3.	Установите соответствие между рисунками и направлениями моментов пар   	<u>Рисунки</u> 1. Рис.1 2. Рис.2 3. Рис.3	<u>Направление</u> А – Положительное направление Б – Отрицательное направление В – Нет вариантов	1 – А 2 – Б 3 – А
4.	Установите соответствие между рисунками и определениями:    	<u>Рисунки</u> 1. Рис.1 2. Рис.2 3. Рис.3 4. Рис.4	<u>Направление</u> А – Неравномерное криволинейное движение Б – Равномерное движение В – Равномерное Криволинейное	1 – Б 2 – Г 3 – В 4 – А

		<p>движение Г – Неравномерное движение Д – Верный ответ не приведен</p>	
<p>Инструкция по выполнению заданий № 5 -23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</p>			
5.	Укажите, какую характеристику движения поездов можно определить на карте железнодорожных линий?	<p>1.Траекторию движения 2. Расстояние между поездами 3. Путь, пройденный поездом 4. Характеристику движения нельзя определить</p>	1
6.	Укажите, в каком случае не учитывают деформации тел.	<p>1. При исследовании равновесия. 2. При расчете на прочность 3. При расчете на жесткость 4. При расчете выносливости</p>	1
7.	<p>Укажите, какое изображение вектора содержит все элементы, характеризующие силу:</p> 	<p>1. Рис 1 2. Рис 2 3. Рис 3 4. Рис 4</p>	3
8.	Укажите, как взаимно расположена равнодействующая и уравновешенная силы?	<p>1. Они направлены в одну сторону 2. Они направлены по одной прямой в противоположные стороны 3. Их взаимное расположение может быть произвольным 4. Они пересекаются в одной точке</p>	2
9.	Укажите, почему силы действия и противодействия не могут взаимно уравновешиваться?	<p>1. Эти силы не равны по модулю 2. Они не направлены по одной прямой 3. Они не направлены в противоположные стороны 4. Они принадлежат разным телам</p>	4

<p>10.</p>	<p>Выбрать выражение для расчета проекции силы F_5 на ось Ox</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. $-F_5 \cos 30^\circ$ 2. $F_5 \cos 60^\circ$ 3. $-F_5 \cos 60^\circ$ 4. $F_5 \sin 120^\circ$ 	<p>1</p>
<p>11.</p>	<p>Тело находится в равновесии $m_1 = 15\text{Нм}$; $m_2 = 8\text{Нм}$; $m_3 = 12\text{Нм}$; $m_4 = ?$ Определить величину момента пары m_4</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 14Нм 2. 19Нм 3. 11Нм 4. 15Нм 	<p>2</p>
<p>12.</p>	<p>Произвольная плоская система сил приведена к главному вектору F_Σ и главному моменту M_Σ. Чему равна величина равнодействующей? $F_\Sigma = 105\text{ кН}$ $M_\Sigma = 125\text{ кНм}$</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 25 кН 2. 105 кН 3. 125 кН 4. 230 кН 	<p>2</p>
<p>13.</p>	<p>Чем отличается главный вектор системы от равнодействующей той же системы сил?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Величиной 2. Направлением 3. Величиной и направлением 4. Точкой приложения 	<p>4</p>
<p>14.</p>	<p>Сколько неизвестных величин можно найти, используя уравнения равновесия пространственной системы сходящихся сил?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 6 2. 2 3. 3 4. 4 	<p>2</p>
<p>15.</p>	<p>что произойдет с координатами X_c и U_c, если увеличить величину основания треугольника до 90 мм?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. X_c и U_c не изменятся 2. Изменится только X_c 3. Изменится только U_c 4. Изменится и X_c, и U_c 	<p>2</p>

			
16	<p>Точка движется по линии ABC и в момент t занимает положение B. Определите вид движения точки</p>  <p>$a_t = \text{const}$</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Равномерное 2. Равноускоренное 3. Равнозамедленное 4. Неравномерное 	3
17.	По какому из уравнений, пользуясь методом сечений, можно определить продольную силу в сечении?	<ol style="list-style-type: none"> 1. $Q_x = \sum F_{Kx}$ 2. $Q_y = \sum F_{Ky}$ 3. $N = \sum F_{Kz}$ 4. $M_K = \sum M_Z(F_K)$ 	3
18.	Укажите, какой знак имеет площадь отверстий в формуле для определения центра тяжести	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знак минус 2. Знак плюс 3. Ни тот не другой 	1
19.	Укажите, какая деформация возникла в теле если после снятия нагрузки размеры и форма тела полностью восстановились?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упругая деформация 2. Пластическая деформация 3. Деформация не возникла 	1
20.	Укажите, почему произошло искривление спицы под действием сжимающей силы?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из-за недостаточной прочности 2. Из-за недостаточной жесткости 3. Из-за недостаточной устойчивости. 4. Из-за недостаточной выносливости 	3
21.	Укажите, как изменится вращающий момент M , если при одной и той же мощности уменьшит угловую скорость вращения вала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вращающий момент уменьшится 2. Вращающий момент увеличится 3. Вращающий момент равен нулю 4. Нет разницы 	2
22.	Укажите, какая составляющая ускорения любой точки твердого тела равна нулю при равномерном вращении твердого тела вокруг неподвижной оси.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормальное ускорение 2. Касательное ускорение 3. Полное ускорение 4. Ускорение равно нулю 	2

23.	Как называется способность конструкции сопротивляться упругим деформациям?	1. Прочность 2. Жесткость 3. Устойчивость 4. Износостойкость	2
-----	--	---	---

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	
Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
24.	Допишите предложение: Парой сил называют две параллельные силы равные по и направленные в противоположные стороны.	1. Модулю
25.	Допишите предложение: Тело длина которого значительно больше размеров поперечного сечения принято называть бруском или	1. Стержнем
26.	Допишите предложение: Условие прочности состоит в том, что рабочие (расчетные) напряжения не должны превышать	Допускаемого напряжения
27.	Допишите предложение: Кручение - это вид деформации, при котором в поперечных сечениях бруса возникает один внутренний силовой фактор	Крутящий момент
28.	Допишите предложение: При чистом изгибе в поперечных сечениях балки возникает один внутренний силовой фактор -	Изгибающий момент
29.	Допишите предложение: Сила инерции точки равна по величине произведению массы точки на ее ускорение и направленно в сторону, противоположную	1. Ускорению
30.	Допишите предложение: Работа силы на прямолинейном перемещении равна произведению на величину перемещения и на косинус угла между направлением силы и направлением перемещения.	1. Модуля силы

Критерии оценивания

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	Количество правильно данных вопросов
«2»	Выполнено менее 70% задания	Даны верные ответы менее, чем на 21 вопрос
«3»	Выполнено 70-79% задания	Даны верные ответы на 21 - 24 вопроса
«4»	Выполнено 80-89% задания	Даны верные ответы на 25 - 27 вопросов
«5»	Выполнено более 90% задания	Даны верные ответы на 28 вопросов и более

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Ситуационные задачи

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	13. Полнота выполнения практического задания; 14. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	15. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

1. Отметка "5"

2. Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

3. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

4.

5. Отметка "4"

6. Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

7. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

8.

9. Отметка "3"

10. Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

11.

12. Отметка "2"

13. Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к экзамену:

(форма промежуточной аттестации)

1. Дайте определение абсолютно твердого тела и материальной точки.
2. Что такое сила? Охарактеризуйте эту физическую величину и единицу ее измерения в системе СИ.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные аксиомы статики.
4. Что такое "эквивалентная", "равнодействующая" и "уравновешивающая" система сил?
5. Теорема о равновесии плоской системы трех непараллельных сил и ее доказательство.
6. В чем разница между распределенной и сосредоточенной нагрузкой? Что такое "интенсивность" плоской системы распределенных сил и в каких единицах она измеряется?
7. Что такое "плоская система сходящихся сил"? Определение равнодействующей плоской системы сил геометрическим и графическим методом.
8. Сформулируйте условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил.
9. Что такое момент силы относительно точки и в каких единицах (в системе СИ) он измеряется? Что такое момент пары сил и какие пары сил считаются эквивалентными?
10. Сформулируйте основные свойства пары сил в виде теорем.

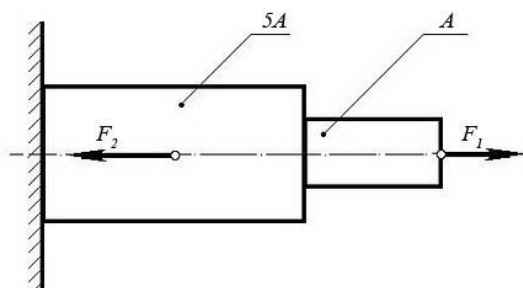
11. Сформулируйте и докажите теорему о сложении пар сил. Сформулируйте условие равновесия плоской системы пар.
12. Сформулируйте и докажите теорему о приведении системы произвольно расположенных сил к данному центру. Что такое главным момент плоской системы произвольно расположенных сил?
13. Перечислите свойства главного вектора и главного момента системы произвольно расположенных сил.
14. Сформулируйте теорему о моменте равнодействующей системы сил (теорема Вариньона).
15. Сформулируйте три основных закона трения скольжения (законы Кулона).
16. Что такое коэффициент трения скольжения? От чего зависит его величина?
17. Сформулируйте условия равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил.
18. Дайте определение центра тяжести тела и опишите основные методы его нахождения.
19. Дайте определение абсолютному и относительному движению. Что такое траектория точки?
20. Перечислите и охарактеризуйте способы задания движения точки.
21. Что такое скорость точки? Какими единицами (в системе СИ) она измеряется и какими параметрами характеризуется? Что такое средняя и истинная скорость точки?
22. Что такое ускорение точки? Какими единицами (в системе СИ) оно измеряется и какими параметрами характеризуется? Что такое среднее и истинное ускорение точки?
23. Дайте определение нормального и касательного ускорения. Сформулируйте теорему о нормальном и касательном ускорении.
24. Перечислите и охарактеризуйте виды движения точки в зависимости от величины ее касательного и нормального ускорения.
25. Дайте определение и поясните сущность поступательного, вращательного, плоскопараллельного и сложного движения твердого тела.
26. Перечислите основные законы динамики и поясните их смысл.
27. Сформулируйте принцип независимости действия сил и поясните его смысл. Назовите две основные задачи динамики.
28. Сформулируйте и поясните сущность метода кинетостатики для решения задач динамики (принцип Д'Аламбера).
29. Что такое работа силы? Какими единицами (в системе СИ) она измеряется?
30. Сформулируйте теорему о работе силы тяжести и поясните ее сущность.
31. Что такое мощность силы? Какими единицами (в системе СИ) она измеряется?
32. Что такое энергия? Дайте определение и поясните сущность коэффициента полезного действия.
33. Сформулируйте закон сохранения механической энергии и поясните его смысл.
34. Перечислите основные задачи науки о сопротивлении материалов. Что такое прочность, жесткость, устойчивость?
35. Перечислите основные гипотезы и допущения, принимаемых в расчетах сопротивления материалов и поясните суть. Сформулируйте принцип Сен-Венана.
36. Перечислите основные виды нагрузок и деформаций, возникающих в процессе работы машин и сооружений.
37. В чем заключается метод сечений, используемый при решении задач теоретической механики и сопротивления материалов?
38. Какие силовые факторы могут возникать в поперечном сечении бруса и какие виды деформаций они вызывают? Что такое эпюра?
39. Что такое напряжение и в каких единицах оно измеряется? В чем принципиальное отличие напряжения от давления?
40. Сформулируйте гипотезу о независимости действия сил (принцип независимости действия сил) и поясните ее сущность.
41. Сформулируйте закон Гука при растяжении и сжатии и поясните его смысл. Что такое модуль продольной упругости?
42. Опишите зависимость между продольной и поперечной деформациями при растяжении и сжатии. Что такое коэффициент Пуассона?
43. Сформулируйте условие прочности материалов и конструкций при растяжении и сжатии, представьте его в виде расчетной формулы. Что такое коэффициент запаса прочности?
44. Сформулируйте условие прочности материалов и конструкций при сдвиге, представьте его в виде расчетной формулы. Что такое срез (скалывание)?

45. Сформулируйте закон Гука при сдвиге и поясните его сущность. Что такое модуль упругости сдвига (модуль упругости второго рода)?
46. Что такое полярный момент инерции плоской фигуры? Какими единицами системы СИ он измеряется?
47. Что такое осевой момент инерции плоской фигуры? Какими единицами системы СИ он измеряется? Что такое центральный момент инерции?
48. Какие деформации и напряжения в сечениях бруса возникают при кручении? Что такое полный угол закручивания и относительный угол закручивания сечения?
49. Сформулируйте условие прочности бруса при кручении. Приведите расчетную формулу на прочность при кручении и поясните ее сущность.
50. Что такое чистый изгиб, прямой изгиб, косоу изгиб? Какие напряжения возникают в поперечном сечении бруса при чистом изгибе?
51. Сформулируйте условие прочности балки (бруса) при изгибе. Приведите расчетную формулу и поясните ее сущность.
52. Что такое продольный изгиб? Приведите формулу Эйлера для определения величины критической силы при продольном изгибе и поясните ее сущность.
53. Что такое критерий работоспособности детали? Назовите основные критерии работоспособности и расчета деталей машин.
54. Перечислите наиболее распространенные в машиностроении типы разъемных и неразъемных соединений деталей.
55. Достоинства и недостатки клепаных соединений. Перечислите основные типы заклепок по форме головок. Как производится расчет на прочность клепаных соединений?
56. Достоинства и недостатки сварочных соединений. Виды сварки. Как производится расчет на прочность сварочных соединений?
57. Классификация и основные типы резьбы. Как производится расчет на прочность резьбовых соединений?
58. Что такое механическая передача? Классификация механических передач по принципу действия.
59. Основные кинематические и силовые соотношения в механических передачах. Что такое механический КПД передачи, окружная скорость, окружная сила, вращающий момент, передаточное число?
60. Классификация зубчатых передач. Достоинства и недостатки зубчатых передач.
61. Основные элементы и характеристики зубчатого колеса (шестерни). Что такое делительная окружность и модуль зубьев?
62. Перечислите способы изготовления зубьев зубчатых колес. Что такое модуль зубьев?
63. Характер и причины отказов зубчатых передач. Перечислите способы повышения работоспособности зубчатых передач.
64. Классификация ременных передач. Достоинства и недостатки ременных передач и область их применения.
65. Классификация цепных передач. Достоинства и недостатки цепных передачи и область их применения.
66. В чем отличие вала от оси? Классификация валов и осей по назначению и по геометрической форме.
67. Классификация и условные обозначения подшипников качения. Основные типы подшипников качения. Характер и причины отказов подшипников качения.
68. Классификация муфт. Перечислите наиболее часто применяемые в машиностроении виды муфт, их достоинства и недостатки.

Практические задания:

Задача №1:

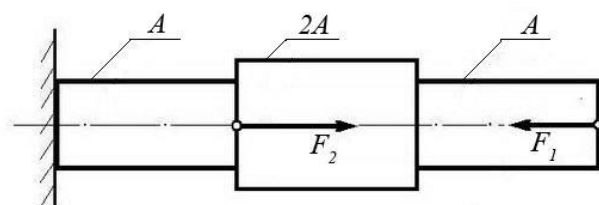
При помощи эпюры напряжений определить наиболее напряженный участок двухступенчатого круглого бруса, нагруженного продольными силами F_1 и F_2 .



Сила F_1	Сила F_2	Площадь сечения A
20 кН	80 кН	0,1 м ²

Задача №2:

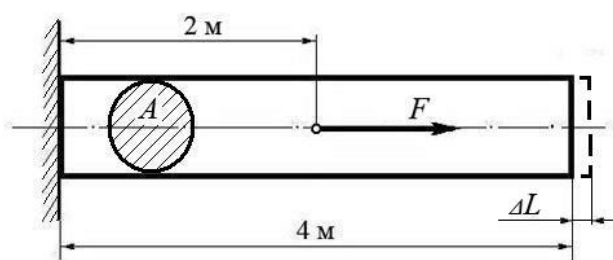
Ступенчатый брус нагружен продольными силами F_1 и F_2 . Построить эпюру нормальных напряжений в сечениях бруса и указать наиболее напряженный участок. Вес бруса не учитывать.



Сила F_1	Сила F_2	Площадь сечения A
10 кН	25 кН	0,2 м ²

Задача №3:

Используя закон Гука, найти удлинение ΔL однородного круглого бруса, если известно, что он изготовлен из алюминиевого сплава, имеющего модуль упругости $E = 0,4 \times 10^5$ МПа. Вес бруса не учитывать.

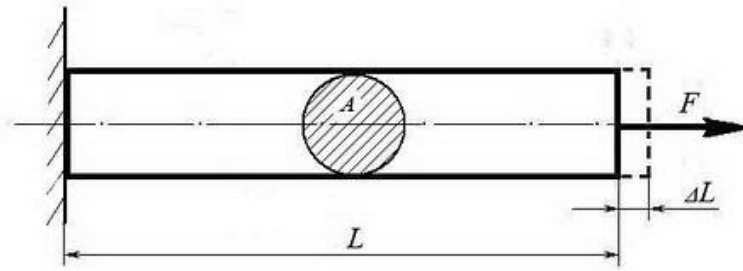


Сила F	Площадь сечения A
200 кН	0,01 м ²

(Ответ: общее удлинение бруса $\Delta L = FL / (EA) = 2 \times 10^5 \times 2 / 0,4 \times 10^{11} \times 0,01 = 10^{-3}$ м или $\Delta L = 1,0$ мм)

Задача №4:

Однородный брус длиной L и поперечным сечением площадью A нагружен растягивающей силой F . Используя закон Гука, найти удлинение бруса ΔL , если известно, что он изготовлен из стального сплава, имеющего модуль упругости $E = 2,0 \times 10^5$ МПа. Вес бруса не учитывать.



Сила F	Площадь сечения A	Длина бруса L
500 кН	0,05 м ²	10 м

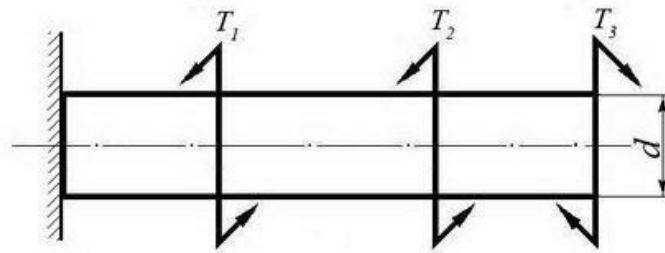
(Ответ: удлинение бруса $\Delta L = FL / (EA) = 5 \times 10^5 \times 10 / 2 \times 10^{11} \times 0,05 = 5 \times 10^{-4}$ м или $\Delta L = 0,5$ мм)

Задача №5:

Однородный круглый брус жестко зацемлен одним концом и нагружен внешними вращающими моментами T_1 , T_2 и T_3 .

Построить эпюру крутящих моментов и выполнить проверочный расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое касательное напряжение: $[\tau] = 30$ МПа.

При расчете принять момент сопротивления кручению круглого бруса $W \approx 0,2 d^3$.



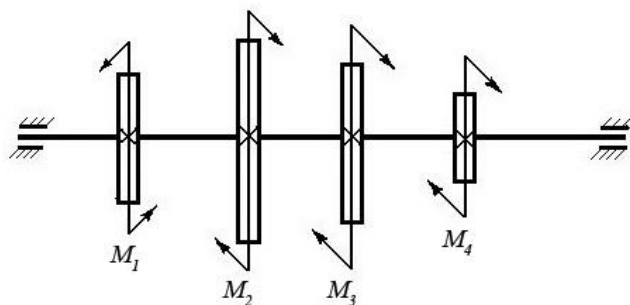
Вращающий момент T_1	Вращающий момент T_2	Вращающий момент T_3	Диаметр бруса d
30 Нм	40 Нм	30 Нм	0,02 м

(Ответ: максимальное касательное напряжение в бресе - 25 МПа, что меньше предельно допустимого, т.е. брус выдержит заданную нагрузку.)

Задача №6:

Однородный круглый вал нагружен вращающими моментами M_1 , M_2 , M_3 и M_4 . Построить эпюру крутящих моментов в сечениях вала и определить наиболее напряженный участок.

С помощью формулы $M_{кр} \approx 0,2 d^3 [\tau]$ определить минимальный допустимый диаметр вала d из условия прочности.

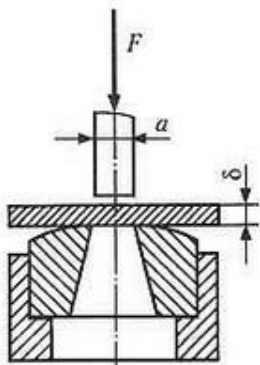


$[\tau]$	M_1	M_2	M_3	M_4
30 МПа	160 Нм	50 Нм	80 Нм	30 Нм

(Ответ: диаметр вала d из условия прочности должен быть не менее 30 мм.)

Задача №7

Определите силу F , необходимую для продавливания круглым пуансоном диаметром a отверстия в листе металла толщиной δ . Предел прочности листового металла на срез: $[\tau] = 360$ МПа.

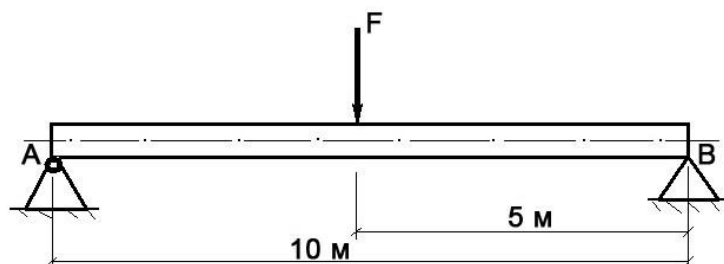


Толщина листа металла δ	Диаметр пробойника a
0,5 мм	10 мм

(Ответ: $F \geq A_{cp} \times [\tau] \geq \delta \times \pi \times a \times [\tau] \geq 0,0005 \times 3,14 \times 0,01 \times 360 \times 10^6 \geq 5652$ Н, здесь A_{cp} – площадь цилиндрической поверхности, по которой осуществляется срез)

Задача №8

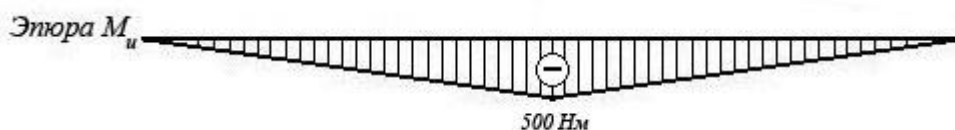
Брус постоянного сечения опирается на две опоры, одна из которых шарнирная, вторая – угловая (ребро). В середине бруса приложена поперечная изгибающая сила $F = 200$ Н. Построить эпюру изгибающих моментов и показать наиболее нагруженное сечение бруса. Вес бруса не учитывать.



Решение задачи:

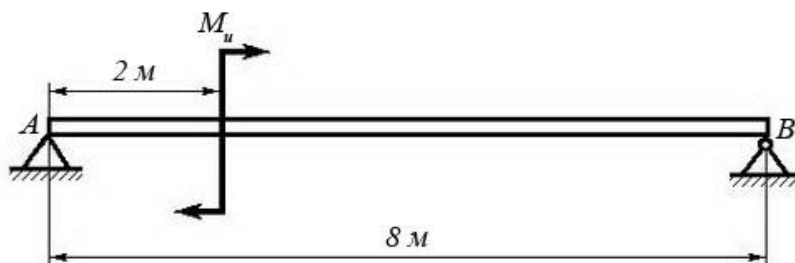
- Исходя из того, что реакция угловой опоры направлена по нормали к оси бруса, составляем уравнение равновесия относительно опоры A (из условия равновесия - сумма моментов относительно любой точки бруса равна нулю) и определяем реакцию опоры B:

$$10 R_B - 5 F = 0 \Rightarrow R_B = 5 F / 10 = 100 \text{ Н};$$
- Строим эпюру изгибающих моментов, начиная от опоры B. Наиболее нагруженное сечение бруса (изгибающий момент - 500 Нм) находится в его середине.



Задача №9

Брус постоянного сечения опирается на две опоры, одна из которых угловая (ребро), вторая – шарнирная. Брус нагружен изгибающим моментом $M_u = 160$ Нм. Построить эпюру изгибающих моментов и показать наиболее нагруженное сечение бруса. Вес бруса не учитывать.

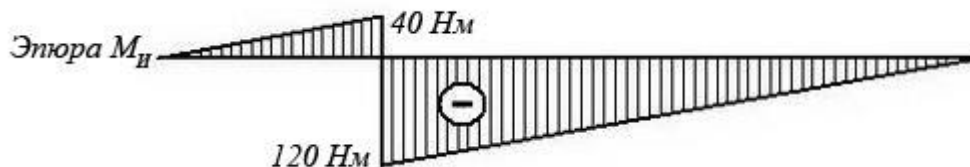


Решение задачи:

1. Исходя из того, что реакция угловой опоры направлена по нормали к оси бруса, составляем уравнение равновесия относительно опоры B (из условия равновесия - сумма моментов относительно любой точки бруса равна нулю) и определяем реакцию опоры A:

$$8 R_A - M_{и} = 0 \Rightarrow R_A = M_{и} / 8 = 20 \text{ Н};$$

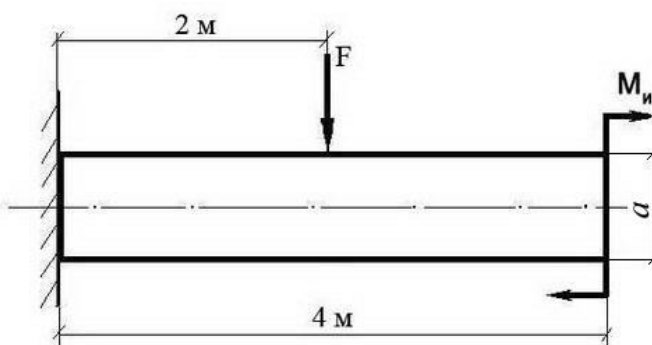
2. Строим эпюру изгибающих моментов, начиная от опоры A. Наиболее нагруженное сечение бруса (изгибающий момент - 120 Нм) находится рядом с сечением, в котором приложен изгибающий момент $M_{и}$ (со стороны опоры B)



Задача №10:

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет квадратного бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100 \text{ МПа}$.

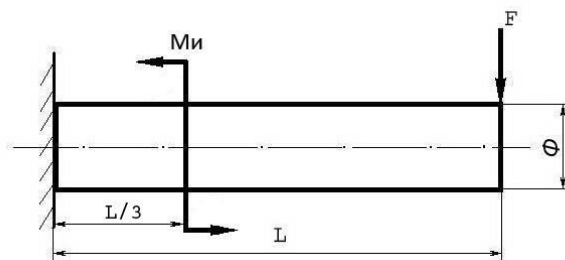
Вес бруса не учитывать.



F	$M_{и}$	a
100 Н	100 Н/м	0,1 м

Задача №11

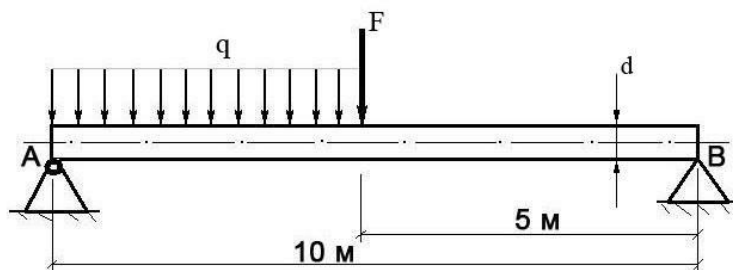
Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100 \text{ МПа}$. Вес бруса не учитывать.



Изгибающий момент $M_{и}$	Поперечная сила F	Длина бруса L	Диаметр бруса Φ
25 Нм	250 Н	12 м	8 см

Задача №12

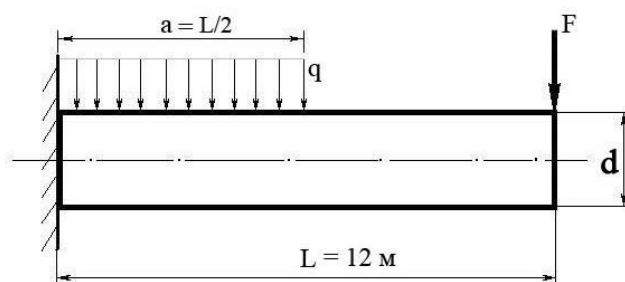
Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет круглого бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100 \text{ МПа}$.



Поперечная сила	Распределенная нагрузка	Диаметр бруса
F	q	d
100 Н	20 Н/м	10 см

Задача №13

Построить эпюру изгибающих моментов и выполнить расчет бруса на прочность, при условии, что предельно допустимое нормальное напряжение при изгибе: $[\sigma] \leq 100$ МПа. Брус считать невесомым.



Распределенная нагрузка	Поперечная сила	Диаметр бруса
q	F	d
100 Н/м	200 Н	15 см

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 30 вариант

Время на подготовку ответов по заданиям билета – 30 мин.

Время на ответ – 10 мин.

Время на дополнительные вопросы (не более двух) – 10 мин.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ОП.03 Электротехника и электроника

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП 03 Электротехника и электроника».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы дисциплины «ОП 03 Электротехника и электроника».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

способы получения, передачи и использования электрической энергии;
электротехническую терминологию;
основные законы электротехники; характеристики и параметры электрических и магнитных полей;

свойство проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
методы расчета и измерения основных параметров электрических магнитных цепей;
принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;

принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;

правила эксплуатации электрооборудования

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

основные источники информации

и ресурсы для решения задач и проблем

в профессиональном и/или социальном контексте

приемы структурирования информации

формат оформления результатов поиска информации, современные средства

и устройства информатизации.

Умения:

использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;

читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
подбирать устройство электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
собирать электрические схемы;
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять необходимые источники информации
выделять наиболее значимое в перечне информации.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02,

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2

ПК 1.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов самолетного типа.

ПК 1.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов самолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.

ПК 2.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов вертолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 18-21

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Типовые задания для оценки знаний

Оценка устных ответов, учащихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 13) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

14) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

15) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

13) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

14) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

15) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится,

если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в форму-

лировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (вы- водится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерные тестовые задания

І вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например, А1. а; А2. б

А1. Сила взаимодействия двух точечных зарядов прямо пропорциональна произведению этих зарядов, обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними и направлена по линии, соединяющей эти заряды – это закон

а) Кулона; б) Ампера; в) Гука; г) Ома

А2. Величина, численно равная работе поля по перемещению единичного заряда из данной точки в бесконечность называется

а) напряжённость поля ; б) работа поля ; в) потенциал; г) энергия поля .

А3. Явление упорядоченного движения заряженных частиц называется

а) электрический ток; б) электрическое напряжение; в) электрическое сопротивление; г) электрическая энергия.

А4. Соединение элементов при котором по всем участкам цепи протекает один и тот же ток называется

а) последовательным; б) параллельным; в) смешанным; г) комбинированным

А5. Измерительные приборы в цепях переменного тока показывают

а) мгновенное значение измеряемой величины; б) амплитудное значение измеряемой величины; в) максимальное значение измеряемой величины ; г) действующее значение измеряемой величины.

Часть В

При выполнении заданий В1 – В9 выберите несколько правильных ответов, в бланк ответов запишите ответ в виде последовательности букв в алфавитном порядке, относящихся к правильному ответу, без пропусков и знаков препинания (например, абг).

В1. Атом состоит из

а) протонов; б)нейтронов; в)электронов; г) молекул.

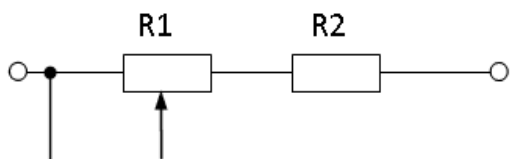
В2. К диэлектрикам относятся: а) фарфор ; б) латунь; в) бронза; г) пластмасса

В3. Электрическое сопротивление проводника зависит от : а) длины проводника; б) площади поперечного сечения; в) удельного сопротивления проводника; г) напряжения

В4.К методам расчёта электрических цепей относится

а) метод контурных токов; б) метод преобразования; в) метод наложения; г) метод коррекции

В5. Проанализируйте, как изменятся напряжения на R1 и R2 при перемещении ползунка реостата R1 влево? Напряжение на зажимах всей цепи остается неизменным.



а) UR1 уменьшится, б)UR2 увеличится; в) UR1 увеличится;

г) UR2 уменьшится

В6. Материалы, применяемые в качестве изоляции проводов и кабелей

а)хлопчатобумажная пряжа; б)поливинилхлорид; в) медь; г) дерево

В7. Количество теплоты, выделяющееся в проводнике при прохождении по нему постоянного тока, прямо пропорционально

а)квдрату силы тока; б) силе тока; в) сопротивлению проводника; г) времени его прохождения

В8.Для трёхфазной цепи при симметричной нагрузке при соединении треугольником, соответствуют формулы

а)Uф=Uл ; б)Iл=Iф ; в) Uл=√3·Uф; г) Iл=√3·Iф

В9. Укажите материал изготовления короткозамкнутой обмотки ротора:

а)алюминий; б)медь; в)серебро; г)сталь

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

С1. I вариант

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Определите сопротивление нити электрической лампы мощностью 100 Вт, если лампа рассчитана на напряжение 220 В.	Баллы
Решение Ответ	
Получен и обоснован правильный ответ	3
Ответ получен правильный, но не указаны единицы измерения	2
Способ решения правильный, но допущены ошибки в вычислениях	1
Решение неверно или отсутствует	0
Максимальный балл	3

Инструкция для студентов

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 50 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

Желаем успеха!

Шкала оценки образовательных достижений:

Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %
Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Ситуационные задачи

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	16. Полнота выполнения практического задания; 17. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	18. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с

поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту: (форма промежуточной аттестации)

Примерные задания на зачёт Вариант № 1

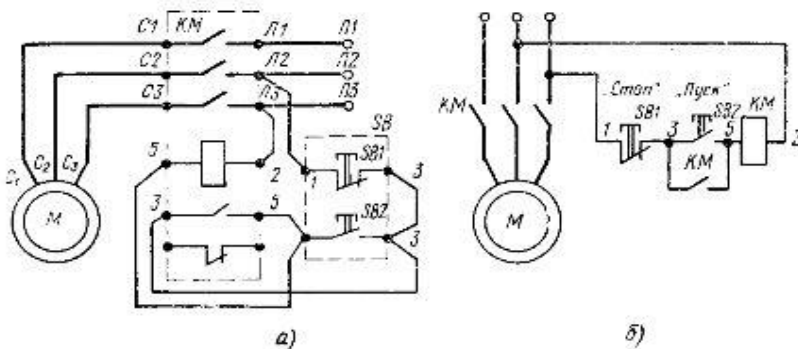
1. Теоретическое задание:

1.1. Дайте определение, что такое электрический ток, сила и плотность тока. Приведите единицы измерения силы и плотности тока.

1.2. Рассмотрите внешний вид электроизмерительного прибора. Назовите основные его части. Каково назначение и устройство этих частей? Для измерения, каких величин применяется данный прибор и как он включается в электрическую цепь?

2. Практическое задание:

Укажите вид схемы на рис а) и б) . Объясните принцип работы схемы на рис б).



Инструкция: Внимательно прочитайте задания. Задания выполняются в любой последовательности. На теоретические вопросы вы должны дать полный, развёрнутый ответ устно или письменно на ваше усмотрение. Вы можете воспользоваться электроизмерительным прибором, амперметром.

Практическое задание выполняется письменно.

Максимальное время выполнения задания 60 мин.

Вариант №2.

1. Теоретическое задание:

1.1. Дайте определение, что такое электрическое напряжение и электродвижущая сила источника электропитания. Приведите единицы измерения электрического напряжения и ЭДС.

1.2. Объясните устройство и принцип действия электродвигателя, генератора.

2. Практическое задание:

Составьте электрическую схему включения обмоток электродвигателя по схеме «звезда» в трёхфазную электрическую цепь переменного тока.

Инструкция: Внимательно прочитайте задания. Задания выполняются в любой последовательности. На теоретические вопросы вы должны дать полный, развёрнутый ответ устно или письменно на ваше усмотрение. Вы можете воспользоваться макетом электрической машины. Практическое задание выполняется письменно, пользуясь карандашом и линейкой.

Максимальное время выполнения задания 60 мин.

Вариант №3.

1. Теоретическое задание:

1.1. Дайте определение, что такое электрическое сопротивление, электрическая проводимость, удельное сопротивление и удельная проводимость. Приведите единицы измерения этих величин.

1.2. Объясните, чем опасен режим короткого замыкания. Объясните устройство и принцип работы предохранителя.

2. Практическое задание:

Составьте электрическую схему включения обмоток электродвигателя по схеме «треугольник» в трёхфазную электрическую цепь переменного тока.

Инструкция: Внимательно прочитайте задания. Задания выполняются в любой последовательности. На теоретические вопросы вы должны дать полный, развёрнутый ответ устно или письменно на ваше усмотрение. Вы можете воспользоваться набором предохранителей.

Практическое задание выполняется письменно, пользуясь карандашом и линейкой.

Максимальное время выполнения задания 60 мин.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ОП.04 Материаловедение

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП.04 Материаловедение».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

- рабочей программы дисциплины «ОП.04 Материаловедение».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;

основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;

особенности старения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;

виды обработки металлов и сплавов;

сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;

основы термообработки металлов;

виды износа деталей и узлов;

особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;

свойства смазочных и абразивных материалов;

классификацию и способы получения композиционных материалов.

Умения:

распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;

определять твердость металлов;

определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;

подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01

Профессиональные компетенции: ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 3.5

ПК 1.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.

ПК 2.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

ПК 3.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 18-21

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

1. Типовые задания для оценки знаний

1. Механические свойства металлов.
2. Виды, назначение, физический механизм термической обработки сталей.
3. Инструментальные, легированные стали и сплавы
4. Коррозия металлов и сплавов.
5. Композиционные материалы.

Оценка устных ответов, учащихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 16) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 17) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 18) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 16) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 17) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 18) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится,

если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. Как называется неодинаковость свойств материала по различным направлениям?
а) аллотропия; б) анизотропия; в) изотропия; г) полиморфизм
2. Как называется свойство материала деформироваться без разрушения под воздействием внешних сил и возвращаться в первоначальное состояние после прекращения действия сил?
а) упругость; б) пластичность; в) прочность; г) твёрдость
3. Какое свойство металлов и сплавов количественно характеризуют параметры: относительное удлинение (δ) и относительное сужение (ψ)?
а) пластичность; б) прочность; в) ударная вязкость; г) твёрдость
4. Как называется твердый раствор внедрения углерода в γ - железо?
а) аустенит; б) феррит; в) перлит; г) цементит;
5. Эвтектика – это ?
а) сплав системы, имеющий самую низкую температуру плавления
б) линия на диаграмме состояния сплава, выше которой все сплавы состоят в жидком состоянии

- в) линия на диаграмме состояния сплава, ниже которой все сплавы состояния находятся в твердом состоянии
6. Максимальное содержание углерода в чугунах?
а) 2,14% б) 0,8%; в) 6,67%
7. Сколько углерода содержится в эвтектоидной стали?
а) 1,0%; б) 2,14%; в) 0,8%
8. Что характеризуют цифры в маркировке серых и высокопрочных чугунов (СЧ10, СЧ18, ВЧ50, ВЧ60, ВЧ120)?
а) твердость; б) пластичность; в) прочность; г) содержание углерода
9. Какой вид термообработки, включающий в себя нагрев, выдержку и медленное охлаждение, проводится для выравнивания химического состава стали, снятия внутренних напряжений, улучшения обрабатываемости?
а) отжиг; б) отпуск; в) закалка
10. Выберите марку стали для деталей, обладающих высокой упругостью (пружины, рессоры)?
а) 10; б) 70Г; в) Ст6

Шкала оценки образовательных достижений:

Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %
Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Ситуационные задачи

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	19. Полнота выполнения практического задания; 20. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	21. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Роль материаловедения в развитии машиностроения.
2. Металлы в периодической системе Менделеева.
3. Металлические и неметаллические материалы.
4. Основные свойства металлов.
5. Твердость, пластичность, упругость, прочность, износостойкость, ползучесть, выносливость.
6. Кристаллическая структура. Виды дефектов.
7. Понятие о зерне, границе зерен. Влияние степени переохлаждения на величину зерна.
8. Термодинамические условия протекания кристаллизации
9. Производство стали.
10. Построение кривой охлаждения железа.
11. Классификация сталей по структуре.
12. Роль диаграммы в науке о металлах. Практическое назначение.
13. Этапы термической обработки сталей.
14. Диаграммы 1, 2, 3 рода (без растворимости компонентов, с неограниченной растворимостью, эвтектического типа с ограниченной растворимостью).
15. Классификация видов сталей по разным параметрам.
16. Предварительная термическая обработка стали.
17. Окончательная термическая обработка сталей.
18. Закаливаемость и прокаливаемость сталей.
19. Физические основы химико-термической обработки стали.
20. Классификация сталей по содержанию углерода, по качеству, по назначению.

Примерные тестовые задания к дифференцированному зачёту по дисциплине «Материаловедение»

1. Как называется неодинаковость свойств материала по различным направлениям?	а) аллотропией б) анизотропией в) изотропией г) полиморфизмом
2. Что является индентором при испытании материалов на твёрдость по методу Роквелла?	а) алмазная четырёхгранная пирамида с углом при вершине 136° б) алмазный конус с углом при вершине 120° в) стальной закалённый шарик диаметром 2,5; 5; 10мм

3. Как называется свойство материала деформироваться без разрушения под воздействием внешних сил и возвращаться в первоначальное состояние после прекращения действия сил?	а) упругость б) пластичность в) прочность г) твёрдость
4. Что понимают под полиморфизмом?	а) существование одного и того же металла в нескольких кристаллических формах б) неодинаковость свойств по различным направлениям в) одинаковость свойств по различным направлениям
5. Как называется свойство материалов деформироваться без разрушения под действие внешних сил и сохранять новую форму после прекращения действие этих сил?	а) упругость; б) пластичность; в) прочность; г) твердость
6. Способность материала оказывать сопротивление динамическим нагрузкам?	а) вязкость; б) твердость; в) упругость
7. Что является индентором при испытании материала на твердость по методу Бринелля?	а) алмазная четырехгранная пирамида с углом при вершине 136° б) алмазный конус с углом при вершине 120° в) стальной закаленный шарик диаметром 2,5;5;10мм
8. Чем отличаются кристаллические вещества от аморфных?	а) кристаллические вещества обладают геометрически упорядоченным расположением атомов или молекул б) аморфные вещества не имеют строго определённой температуры перехода из твёрдого состояния в жидкое в) аморфные тела изотропны г) а) + б) + в)
9. Какое свойство металлов и сплавов количественно характеризуют параметры: относительное удлинение (δ) и относительное сужение (ψ)?	а) пластичность; б) прочность; в) ударная вязкость; г) твёрдость
10. Как называется свойство материалов, определяемое величиной нагрузки, которую материал может воспринимать без разрушения при заданном сечении?	а) пластичность; б) прочность; в) ударная вязкость; г) твёрдость д) плотность
11. Как называется твердый раствор внедрения углерода в α - железо?	а) аустенит; б) феррит; в) перлит; г) цементит;
12. Как называется твердый раствор внедрения углерода в γ - железо?	а) аустенит; б) феррит; в) перлит; г) цементит
13. Назовите структурную составляющую железоуглеродистых сплавов, отличающуюся высокой твердостью и хрупкостью?	а) аустенит; б) феррит; в) перлит; г) цементит;
14. Как называется линия на диаграмме состояния сплава, выше которой все	а) солидуса; б) ликвидуса;

сплавы системы находятся в жидком состоянии (линия начала кристаллизации сплавов в системе)?	в) эвтектика
15. Эвтектика – это ?	а) сплав системы, имеющий самую низкую температуру плавления б) линия на диаграмме состояния сплава, выше которой все сплавы системы находятся в жидком состоянии в) линия на диаграмме состояния сплава, ниже которой все сплавы системы находятся в твердом состоянии
16. Какие сплавы на основе алюминия относятся к литейным сплавам?	а) силумин; б) альдрей; в) дюраль
17. Какие сплавы на основе алюминия относятся к деформируемым сплавам?	а) дюраль; б) силумин; в) альдрей
18. Максимальное содержание углерода в сталях?	а) 2,14% б) 0,8% в) 6,67%
19. Максимальное содержание углерода в чугунах?	а) 2,14% б) 0,8% в) 6,67%
20. При каких температурах происходят полиморфные превращения в железе?	а) 911°C; б) 1392°C; в) 768°C; г) 911°C, 1392°C
21. При какой температуре железо переходит из ферромагнитного состояния в парамагнитное?	а) 911°C; б) 1392°C; в) 768°C
22. Сколько углерода содержится в эвтектоидной стали?	а) 1,0%; б) 2,14%; в) 0,8%
23. Что характеризуют цифры в маркировке серых и высокопрочных чугунов (СЧ18, ВЧ50)?	а) твердость; б) пластичность; в) прочность; г) содержание углерода
24. Что характеризует второе число в маркировке ковких чугунов (КЧ50-5, КЧ55-4, КЧ30-6)?	а) твердость; б) пластичность в) прочность; г) содержание углерода
25. В какой форме существует графит в сером чугуне?	а) в пластинчатой; б) шаровидной; в) хлопьевидной
26. В какой форме существует графит в высокопрочном чугуне?	а) в пластинчатой; б) шаровидной; в) хлопьевидной
27. В какой форме существует графит в ковком чугуне?	а) в пластинчатой б) шаровидной; в) хлопьевидной
28. Что характеризуют цифры в маркировке углеродистых конструкционных качественных сталей (например, в сталях марок 15, 20, 25, 45)?	а) твердость; б) пластичность; в) прочность; г) содержание углерода в сотых долях %
29. Что характеризуют цифры в маркировке углеродистых инструментальных сталей (например, в сталях марок У7 –У13)?	а) твердость; б) пластичность; в) прочность;

	г) содержание углерода в десятых долях %
30. Почему конструкционные углеродистые стали группы А используются для изготовления изделий, которые не подвергаются горячей обработке?	а) так как поставляются с гарантируемыми механическими свойствами б) так как поставляются без гарантированного химического состава
31. Выберите марку стали для деталей, обладающих высокой упругостью (пружины, рессоры)?	а) 10; б) 70Г; в) Ст6;
32. Выберите марку стали для ответственных сварных конструкций?	а) Ст3; б) БСт6; в) ВСт6;
33. Какая закономерность существует между температурой плавления металла и температурным коэффициентом линейного расширения?	а) чем выше температура плавления, тем меньше коэффициент линейного расширения б) чем выше температура плавления, тем больше коэффициент линейного расширения
34. Как называется сплав Л 68 и что означают в маркировке цифры?	а) силумин с содержанием алюминия 68% б) латунь с содержанием меди 68 %, остальное - цинк в) бронза с содержанием олова 68 % г) латунь с содержанием цинка 68 %, остальное – медь
35. Каков состав бронз?	а) сплав никеля и хрома; б) сплав меди с никелем; в) сплав меди с оловом и другими элементами кроме цинка; г) сплав меди с марганцем; д) сплав меди с цинком; е) сплав меди с хромом
36. Как влияет отжиг на механические и электрические свойства меди?	а) повышается твердость, снижается электропроводность; б) становится пластичней, повышается удельное электрическое сопротивление; в) повышаются пластичность, электропроводность, снижаются прочность и сопротивляемость к истиранию
37. Во сколько раз алюминий легче меди?	а) в 3,3 раза; б) в 1,63 раза; в) в 3 раза
38. Назовите алюминиевые сплавы	а) латунь, бронза; б) альдрей, силумин, дюраль; в) манганин, константан, нихром
39. Назовите заключительную операцию термообработки стали после закалки	а) нормализация б) отжиг в) отпуск
40. Как называется процесс поверхностного насыщения стальных деталей углеродом?	а) цементацией б) цианированием в) алитированием
41. Какие легирующие элементы повышают коррозионную стойкость и жаростойкость стали?	а) медь, алюминий б) хром, никель в) марганец, ванадий
42. Какой вид термообработки, включающий в себя нагрев, выдержку и медленное охлаждение, проводится для выравнивания химического состава	а) отжиг б) отпуск в) закалка г) нормализация

стали, снятия внутренних напряжений, улучшения обрабатываемости?	
43. Укажите материалы, из которых может быть изготовлена режущая часть резца	а) сталь 45 б) сталь У7 в) твердый сплав г) сталь Р9 д) в) +г)
44. Назовите структурную составляющую сплавов железа с углеродом, получаемую после закалки, отличающуюся максимальной твердостью, прочностью, хорошей износостойкостью	а) бейнит б) мартенсит в) цементит г) аустенит
45. Каков состав латуни?	а) сплав никеля и хрома б) сплав меди с никелем в) сплав меди с оловом и другими элементами кроме цинка г) сплав меди с марганцем д) сплав меди с цинком е) сплав меди с хромом
46. Каков состав нихрома?	а) сплав никеля и хрома б) сплав меди с никелем в) сплав меди с оловом и другими элементами кроме цинка г) сплав меди с марганцем д) сплав меди с цинком е) сплав меди с хромом
47. Какой вид термообработки служит для повышения прочности, твердости, упругости, износостойкости?	а) нормализация б) отпуск в) отжиг г) закалка
48. Какие углеродистые стали не закаляются?	а) содержащие менее 0,3% углерода б) содержащие более 0,3% углерода в) содержащие более 0,8% углерода
49. Укажите марку стали, имеющую состав: (0,35-0,42) %С; до 0,6%Mn; до 1,5%Gr; до 1,6%Ni; до 0,25%Mo, высококачественная	а) 40ХНМА б) 45ГХНМ в) ХГНМ
50. Перечислите вредные примеси в сталях, чугунах	а) марганец, кремний б) сера, фосфор в) углерод
51. Назовите металл, обладающий наилучшей электропроводностью	а) медь б) алюминий в) серебро г) золото д) железо
52. Какой легирующий элемент преобладает в быстрорежущих сталях?	а) вольфрам б) ванадий в) кобальт
53. Какие легирующие элементы улучшают обрабатываемость сталей резанием?	а) медь, ванадий б) сера, фосфор, кальций
54. Какие легирующие элементы повышают предел упругости сталей?	а) олово, свинец, медь б) марганец, кремний, никель, вольфрам в) титан, вольфрам
55. Сплавы алюминия с магнием обладают высокой	а) хрупкостью б) прочностью в) упругостью
56. При испытании методом Виккерса	а) твердость

определяется.....	б) прочность в) вязкость г) пластичность
57. Свойство материала сопротивляться деформации и разрушению...	а) твёрдость б) прочность в) вязкость г) пластичность
58. При испытании на растяжение определяют...	а) твёрдость б) прочность в) вязкость г) хрупкость
59. Коррозионная стойкость относится к _____ свойствам	а) химическим б) физическим в) механическим г) электрическим
60. Способность материала сохранять пластичные свойства при отрицательных температурах называется....	а) хладостойкостью б) морозостойкостью в) жаростойкостью г) огнестойкостью

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП.05 Инженерная графика».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы дисциплины «ОП.05 Инженерная графика».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

правила чтения конструкторской и технологической документации;
способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;

законы, методы и приемы проекционного черчения;

требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);

правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;

технику и принципы нанесения размеров;

классы точности и их обозначение на чертежах;

типы и назначение спецификаций,

правила их чтения и составления

правила чтения текстов профессиональной направленности.

Умения:

читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;

выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на поверхности, в ручной и машинной графике;

выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

оформлять проектно- конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 09

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: - ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.3

ПК 1.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов самолетного типа.

ПК 1.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов самолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.

ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов вертолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.

ПК 3.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами смешанного типа.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 18-21

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

1.Типовые задания для оценки знаний

Практическая работа №1. Выполнение рамки, основной надписи, линий чертежа.

Текст задания: выполнить линии по ГОСТ 2.303-68 в тетради. Выполнить рамку, основную надпись по ГОСТ на формате А4.

Практическая работа №2. Выполнение титульного листа графических работ студента

Текст задания: выполнить титульный лист по образцу на формате А4.

Практическая работа №3. Выполнение упражнений по нанесению размеров.

Текст задания: перерисовать задание, определяя размеры по клеткам. Сторона клетки равна 5мм. Проставить размеры. Задание выполнить в тетради. Варианты заданий указаны в таблице.

Практическая работа №4. Деление окружности на равные части.

Текст задания: вычертить контуры деталей, применяя правила деления окружности на равные части в тетради.

Практическая работа №5. Построение прокатного профиля.

Текст задания: выполнить изображения контуров детали с построением уклонов. Нанести размеры, обозначить уклон. Задания выполнить в тетради.

Содержание «Альбома чертежей»:

1. Линии чертежа.
2. Написание алфавита и словосочетаний заданными номерами шрифта. Оформление титульного листа.
3. Вычерчивание детали с элементами сопряжений.
4. Проецирование группы геометрических тел.
5. Построение аксонометрического изображения группы геометрических тел.
6. Построение комплексного чертежа с применением разреза.
7. Получение простого разреза.
8. Сложный разрез.
9. Сечение. 1
0. Эскиз детали.
11. План и фасад жилого здания.

Критерии оценки:

«Отлично» Чертеж графически выполнен без ошибок и сдан без отставания от сроков сдачи. Студент правильно ответил на все вопросы.

«Хорошо». Чертеж графически выполнен без ошибок. Имеются незначительные исправления при решении задачи. Студент хорошо знает типы линий, параметры шрифта. Правильно отвечает на все

вопросы. Чертеж сдан с отставанием от срока сдачи не более, чем одна неделя.

«Удовлетворительно». Чертеж выполнен с значительными исправлениями, помарками. Студент не очень уверенно ответил на все вопросы. Имеются ошибки в прочерчивании линий, шрифт с отклонениями от стандарта. Неудачная компоновка листа. Не выдержан масштаб. Чертеж сдан с отставанием от срока сдачи более, чем одна неделя.

«Неудовлетворительно» Чертеж выполнен с грубыми ошибками. Графическая задача решена не верно. Студент не имеет элементарных знаний (не знает типы линий, параметры шрифта, термины, названия изображений, порядок построения и т.д.). Чертеж выполняется заново!

Устный опрос:

1. Аксонометрические проекции.
2. Проецирование моделей.
3. Планы этажей.
4. Генеральные планы.
5. Разрезы.
6. Продольные профили трассы.
7. Фасады.

Оценка устных ответов, учащихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 19) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 20) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 21) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 19) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 20) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 21) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится,

если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

Инструкция для студентов: выберите один вариант ответа из предложенных

1. Толщина линии рамки чертежа

- _____.
- а) 1,5 S
 - б) S в) S / 2 г) S 3

2. При выполнении чертежа детали в масштабе 1:5 на изображении наносят размеры

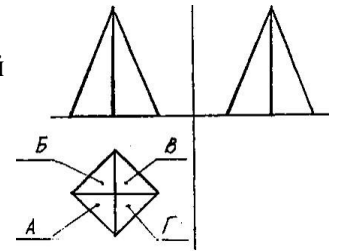
- а) в пять раз больше натуральных б) натуральные
в) те, которые даны на изображении г) в пять раз меньше натуральных

3. Расстояние между параллельными размерными линиями равно _____ мм . а) 5

- б) 6 в) 8 г) 12

4. Видимые грани пирамиды на фронтальной плоскости проекций _____ . а) А, Б

- б) Б, В в) А, Г г) Б, В



5. Количество основных видов для изображения деталей на чертеже _____ . а) 3

- б) 4 в) 5 г) 6

6. Разрез, образованный секущими плоскостями, расположенными под углом друг к другу называется _____ .

- а) горизонтальным б) ступенчатым
в) вертикальным г) ломаным

7. В разрезах и сечениях материал, попавший в секущую плоскость, штрихуется тонкой сплошной линией под углом _____ .

- а) 90 б) 45° в)

- 60° г) 35°

8. Резьба метрическая обозначается буквой _____

- а) G

- б) R в) M г) S.

9. Штриховка соседних деталей в разрезах на сборочном чертеже выполняется с наклоном _____ .

- а) в одну сторону под углом 30° б) в одну сторону под углом 60°

- в) в разные стороны под углом 45° г) в разные стороны под углом 70°

10. Размеры на плане здания наносятся в _____ .

а) мм б) м в) см г) дм

11. Марки оконных проёмов на плане этажа здания записывают

_____ а) вдоль наружной грани стены

б) вдоль внутренней грани стены в) внутри оконного проёма

г) на линии выноске

12. Толщина линии обводки перегородок на плане здания

_____ - . а) $S/5$

б) $S/2$ в) S

г) $1.5 S$

13. Фасады здания на чертеже обозначаются по

_____. а) высотным отметкам оконных проёмов

б) крайним координационным осям здания в) уровню земли

г) этажности здания

14. Толщина линии обводки оконных и дверных проёмов на разрезе здания

_____. а) $S/5$

б) $S/2$ в) S

г) $1.5 S$

15. Планы, фасады, разрезы выполняются в масштабах

_____. а) 1:1, 1:2, 1:2,5

б) в натуральную величину в) в масштабах увеличения г) 1:100, 1:50, 1:200

16. Площади помещений на планах этажей записывается в

_____. а) в центре помещения

б) в правом нижнем углу помещения в) в

левом нижнем углу помещения г) в правом

верхнем углу помещения

17. На планах зданий санитарно-технические устройства чертятся в масштабе

_____ а) чертежа

б) в натуральную величину в) в

масштабах увеличения г) 1:100,

1:50, 1:200

18. На плане этажа здания на первой размерной цепочке наносят размеры

_____ а) между крайними координационными осями

б) проёмов и простенков, в) габаритные

г) толщины стен

19. Над изображением фасада выполняется надпись

размером _____ . .

а) 5 мм

б) 22 мм в) 10 мм

г) 3.5 мм

20. Справа и слева от контура разреза на размерной цепочке указывают

размеры _____ а) высоты этажей

б) размеры проёмов и простенков,

в) высоту здания

г) толщину перекрытий

Шкала оценки образовательных достижений:

Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %

Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий
Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Ситуационные задачи

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	22. Полнота выполнения практического задания; 23. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	24. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Что является основным элементом выполнения любого чертежа? Наименование линий и их примерное начертание толщиной по отношению к толщине основной линии.
2. Что такое чертёж детали? Требования к чертежам деталей. По каким правилам выполняется чертёж и что содержит?
3. ГОСТ 2.302-68 – масштабы. Что такое масштаб? В каком масштабе рекомендуется выполнять чертёж изделия? Какие стандартные масштабы вы знаете и их обозначение на чертежах?
4. Геометрические тела. Формы геометрических тел. Что такое многогранник, грань, ребро, вершина? Что представляют собой сочетания элементов геометрических тел и поверхностей и где они встречаются?
5. Что требуется для чтения сложного заводского чертежа? Какая информация, касающаяся технологического процесса изготовления детали, указывается на чертеже? Используются ли проекции чертежа при его чтении?
6. Способы деления окружности на шесть, пять, семь равных частей. Деление окружности на любое число равных частей с помощью таблицы коэффициентов для подсчета длины хорды.
7. Набор чертёжных инструментов и принадлежностей. Назначение, применение. Как правильно пользоваться чертёжными инструментами? Что для этого требуется?
8. Способы изображения предметов на плоскости. Что передаёт рисунок? Отличие чертежа от рисунка.
9. Разъёмные соединения деталей. Каким способом и изделиями осуществляются? Рекомендуемые стандартами упрощения и условности при выполнении чертежей разъёмных соединений.
10. Какие стандарты устанавливают единые, обязательные для всех, правила оформления чертежей? Что они обеспечивают?
11. Основные положения построения сопряжений при выполнении чертежей. Выполнить сопряжение двух сторон угла дугой окружности и заданного радиуса, прямой с дугой окружности.
12. Что изучается в проекционном черчении? Что такое проекция? Виды проекций. Каким методом проецирования выполняется чертёж?
13. Что устанавливает ГОСТ 2.304-81 – шрифты чертёжные? Типы шрифтов и их размеры. Написать шрифтом №7 любые пять прописных, четыре строчных буквы и четыре цифры.
14. Назначение стандартов ЕСКД. Для каких отраслей промышленности они разработаны? К какому положительному эффекту приводит использование этих стандартов?
15. Прямоугольные (ортогональные) проекции. Как получаются? Дают ли такие проекции представление об объёме предмета? Возможно ли представить его форму и определить размеры?
16. На каком расстоянии от линии контура чертежа проставляется размерная линия? Как наносится размерное число на заштрихованном поле, проставляются размеры углов, диаметров?

17. Какое изображение предмета на плоскости проекций называется аксонометрической проекцией? Построение аксонометрической проекции. Когда применяется?
18. Что называется резьбой? Какими параметрами характеризуется любая резьба? Как разделяются резьбы по назначению? Как обозначается на чертежах метрическая резьба с крупным шагом?
19. Стандартные резьбовые крепёжные детали и их условные обозначения. С какой резьбой изготавливаются? Какие резьбовые крепёжные изделия (метизы) вы знаете? Как и где подбираются необходимые стандартные изделия?
20. Конструкторские и технологические базы. Способы нанесения размеров элементов деталей в зависимости от выбора измерительных баз. Как не допускается наносить размеры на чертежах?
21. ГОСТ 2.316-68 - текстовые надписи (технические указания) на чертежах. Когда их включают и где размещают на чертеже? Порядок нумерации. Примерные пункты технических указаний.
22. Передатки и их элементы. Дать определения: механизма, вращательного движения, передаточного отношения, вала, зубчатого зацепления, ведущего и ведомого зубчатого колеса.
23. Что называется детализацией? В каком масштабе предпочтительно выполнять чертежи деталей? Какие поверхности называются сопрягаемыми и зачем их нужно находить на сборочном чертеже при детализации?
24. Особенности оформления сборочного чертежа. Спецификация. Составные части сборочного чертежа, на которые должны быть выполнены чертежи или эскизы.
25. Рабочий чертёж прямозубого цилиндрического колеса. Определение его параметров, измерение их штангенциркулем, подсчёт модуля зубчатого колеса. Выполнение его изображений.
26. Чем отличается технический рисунок от академического рисунка и аксонометрического изображения? Какие способы отенения применяются в техническом рисовании?
27. Гост 2.101-68 – виды изделий. Что такое сборочная единица? Приведите пример сборочной единицы. Какое изделие называется деталью? Что определяет чертёж общего вида?
28. Элементы строительного черчения. Что называют планом этажей, фасадом? Что такое генеральный план? В каких масштабах и размерах вычерчивают генеральные планы?

Типовые задания

Текст задания: Выполнение чертеж детали. Нанесение размеров. Заполнение основной надписи.

Текст задания: Выполнение рабочего чертежа детали по сборочному чертежу.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

- рабочей программы дисциплины «ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства;

метрологии, стандартизации и сертификации, основные понятия и определения,

показатели качества и методы их оценки, технологическое -обеспечение качества, порядок и правила сертификации;

правила оформления документов и построения устных сообщений;

правила чтения текстов профессиональной направленности.

Умения:

применять документацию систем качества;
применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации;
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 05, ОК 09.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: ПК 1.6 ПК 2.6 ПК 3.6

ПК 1.6. Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов самолетного типа и руководящих отраслевых документов.

ПК 2.6. Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов вертолетного типа и руководящих отраслевых документов.

ПК 3.6. Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов смешанного типа и руководящих отраслевых документов.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 18-21

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

**Оценочное средство 1.
для проведения текущего контроля в форме опроса**

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

1.Типовые задания для оценки знаний

- 1.1 Единая система конструкторской документации
- 1.2 Единая система технологической документации
- 1.3 Техническое регулирование (определение, принципы, законодательство)
- 1.4 Технические регламенты (определение, цели принятия, виды)
- 1.5 Стандартизация (определение, цели, принципы)
- 1.6 Подтверждение соответствия (определение, цели, принципы, формы)
- 1.7 Оценка качества продукции и услуг
- 1.8 Средства и методы контроля качества продукции и услуг
- 1.9 Структурная модель детали
- 1.10 Основные понятия о взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов
- 1.11 Понятия о точности и погрешности размера
- 1.12 Размеры, предельные отклонения, допуски
- 1.13 Посадки
- 1.14 Отклонения формы цилиндрических поверхностей
- 1.15 Отклонения формы плоских поверхностей
- 1.16 Отклонения расположения поверхностей
- 1.17 Волнистость поверхности
- 1.18 Шероховатость поверхности
- 1.19 Основные понятия и определения метрологии
- 1.20 Классификация средств измерений и контроля
- 1.21 Метрологические характеристики средств измерений и контроля
- 1.22 Виды и методы измерений
- 1.23 Погрешности измерений
- 1.24 Измерение и контроль геометрических величин
- 1.25 Средства измерений и контроля с механическим преобразованием
- 1.26 Средства измерений и контроля волнистости
- 1.27 Средства измерений и контроля шероховатости
- 1.28 Контроль калибрами

Оценка устных ответов, учащихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 22) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 23) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 24) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 22) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 23) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 24) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерные тестовые задания

1. Метрология – это ...

- а) теория передачи размеров единиц физических величин;
- б) теория исходных средств измерений (эталонов);
- в) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности;

2. Физическая величина – это ...

- а) объект измерения;
- б) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью измерительной задачи;
- в) одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них.

3. Количественная характеристика физической величины называется ...

- а) размером;
- б) размерностью;
- в) объектом измерения.

4. Измерением называется ...

- а) выбор технического средства, имеющего нормированные метрологические характеристики;
- б) операция сравнения неизвестного с известным;
- в) опытное нахождение значения физической величины с помощью технических средств.

5. К объектам измерения относятся ...

- а) образцовые меры и приборы;
- б) физические величины;
- в) меры и стандартные образцы.

6. При описании пространственно-временных и механических явлений в СИ за основные единицы принимаются ...

- а) кг, м, Н;
- б) м, кг, Дж, ;
- в) кг, м, с.

7. Для поверки рабочих мер и приборов служат ...

- а) рабочие эталоны;
- б) эталоны-копии;
- в) эталоны сравнения.

8. По способу получения результата все измерения делятся на ...

- а) прямые, косвенные, совместные и совокупные.
- б) прямые и косвенные;
- в) статические и динамические;

9. Единством измерений называется ...

- а) система калибровки средств измерений;
- б) сличение национальных эталонов с международными;
- в) состояние измерений, при которых их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные пределы с заданной вероятностью.

10. Правильность измерений – это ...

- а) характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений;
- б) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, выполняемых повторно одними и теми же методами и средствами измерений и в одних и тех же условиях; отражает влияние случайных погрешностей на результат измерения;
- в) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, полученных в разных местах, разными методами и средствами измерений, разными операторами, но приведённых к одним и тем же условиям.

№ ВОПРОСА	ЭТАЛОН ОТВЕТА
1	в
2	в
3	а
4	в
5	б
6	в
7	а
8	а
9	в
10	а

Шкала оценки образовательных достижений:

Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %
Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Расчетные задачи по допускам и посадкам

2.1. Определите, с какими из валов отверстие с размером $50 \pm 0,1$ образует посадку с натягом.

№ вала	1	2	3	4	5
Размер вала	49,9	50,2	50,0	50,15	50,1

2.2. Определите, с какими из валов отверстие с размером $30 \pm 0,05$ образует посадку с натягом.

№ вала	1	2	3	4	5
Размер вала	29,96	30,07	30,00	30,02	30,06

2.3. Определите, с какими из валов отверстие с размером $45 \pm 0,02$ образует посадку с натягом.

№ вала	1	2	3	4	5
Размер вала	44,99	44,00	45,04	45,06	45,01

2.4. Определите, с каким из валов отверстие с размером $20 \pm 0,05$ образует посадку с натягом.

№ вала	1	2	3	4	5
Размер вала	20,06	19,95	19,99	20,03	20,07

Расчетные задачи по обработке результатов измерений

3.1. На чертеже детали указан размер отверстия $80 \pm 0,5$. При контроле десяти готовых деталей были получены действительные размеры отверстий. Определите годность каждой детали (годна, брак исправимый, брак неисправимый).

№ детали	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Действительный размер отверстия	79,4	80,4	80,1	80,6	79,6	80,2	79,3	80,3	79,5	80,5

3.2. На чертеже детали указан размер отверстия $30 \pm 0,05$. При контроле десяти готовых деталей были получены действительные размеры отверстий. Определите годность каждой детали (годна, брак исправимый, брак неисправимый).

№ детали	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Действительный размер отверстия	29,95	29,96	29,97	29,98	29,99	30,00	30,01	30,02	30,03	30,04

3.3. На чертеже детали указан размер отверстия $45 \pm 0,10$. При контроле десяти готовых деталей были получены действительные размеры отверстий. Определите годность каждой детали (годна, брак исправимый, брак неисправимый).

№ детали	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Действительный размер отверстия	44,80	44,91	44,92	44,83	45,02	45,03	45,05	45,12	45,08	45,00

Ситуационные задачи

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	25. Полнота выполнения практического задания; 26. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	27. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

Примерное задание на зачёт

Цель: Промежуточная аттестация. Оценка знаний и умений в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Дифференцированный зачёт в форме тестовых заданий.

Инструкция: На выполнение всех заданий даётся 45 минут.

1 задание - Задание сформулировано в виде теста учебных достижений в форме вопросов с выбором одного правильного ответа (тестовые вопросы закрытого типа). Тест, включает 20 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

2 задание – Перевод национальных не метрических единиц измерения в единицы международной системы СИ. Выразите в соответствующих единицах значения физических величин. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

3 задание – Решение задач. Задание включает две задачи, для которых следует привести полное решение. Каждая задача оценивается в 3 балла

*Ответы занести в бланк ответов, исправления в котором не допускаются.
Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа.
Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте вопросы вызывающие затруднения и переходите к следующему. К пропущенному вопросу Вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.*

Задание выполнено, верно, если совпадает с модельным ответом.

За выполнение всех заданий Вы можете набрать максимум 31 балл.

«5» - студент выполняет задание и набирает 28 – 31 баллов

«4» - студент выполняет задание и набирает 24 – 27 баллов

«3» - студент выполняет задание и набирает 20 – 23 баллов

«2» - студент выполняет задание и набирает менее 20 баллов.

Вариант 1

Задание 1

Выберите один правильный ответ

1. Метрология - это
 - А) наука о земной атмосфере и происходящих в ней процессах
 - Б) изучение о принципах построения, формах и способах познания
 - В) наука об измерениях, методах достижения их единства и требуемой точности
 - Г) наука о структуре металлов и сплавов
2. При описании электрических и магнитных явлений в СИ за основную единицу принимается
 - А) Вольт (В)
 - Б) Ом (Ом)
 - В) Ампер (А)
 - Г) Ватт (Вт)
3. Сущность стандартизации – это
 - А) деятельность по разработке нормативных документов, устанавливающих правила и характеристики для добровольного многократного применения
 - Б) правовое регулирование отношений в области установления, применения и использования обязательных требований.
 - В) подтверждение соответствия характеристик объектов требованиям
4. Принцип метрологии «единство измерений» означает...
 - А) разработку и применение метрологических средств, методов, методик и приёмов основывается на научном эксперименте и анализе
 - Б) состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах величин, а погрешности измерений не выходят за установленные границы с заданной вероятностью
 - В) состояние средств измерений, когда они проградуированы в узаконенных единицах и их метрологические характеристики соответствуют установленным нормам
5. По условиям эксплуатации средств измерений погрешности подразделяются на
 - А) основные и дополнительные
 - Б) погрешность метода и погрешность инструмента
 - В) случайные, систематические и грубые
 - Г) абсолютные, относительные и приведённые
6. Отношение абсолютной погрешности измерения к истинному значению измеряемой величины называется ...
 - А) относительной погрешностью

- Б) приведённой погрешностью
 - В) действительным значением
 - Г) нормирующим значением
7. Термин «физическая величина» обозначает свойство....
- А) индивидуальное в качественном и количественном отношении для каждого физического объекта
 - Б) общее в качественном и количественном отношении для физических объектов
 - В) индивидуальное в качественном отношении для физических объектов, но в количественном общее для всех объектов
 - Г) общее в качественном отношении для физических объектов, но в количественном индивидуальное для каждого объекта
8. Характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей в их результатах
- А) правильность
 - Б) достоверность
 - В) сходимость
 - Г) точность
9. По метрологическому назначению физической величины выделяют следующие виды....
- А) прямые и косвенные
 - Б) равноточные и неравноточные
 - В) однократные и многократные
 - Г) технические и метрологические
10. Видом измерений, при котором определяют фактические значения нескольких одноимённых величин, а значение искомой величины находят решением системы уравнений, являются...
- А) дифференциальные
 - Б) прямые
 - В) совместимые
 - Г) совокупные
11. Радиан – это...
- А) плоский угол при вершине конуса, образованного внутри сферы
 - Б) угол между двумя радиусами окружности, дуга между которыми по длине равна радиусу
 - В) телесный угол, вершина которого расположена в центре сферы и вырезает на сфере поверхность, плоскость которой равна площади квадрата со стороной, по длине равной радиусу сферы
12. «Декларирование соответствия» - это...
- А) совокупность свойств декларируемой продукции
 - Б) форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов
 - В) совокупность оценки технико-экономических показателей продукции требованиям технических условий.
 - Г) документирование конструктивно-правовых особенностей продукции
13. Документом, удостоверяющим соответствие объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров, является
- А) патент
 - Б) стандарт
 - В) сертификат соответствия
 - Г) декларация
14. Определение соответствующее понятию «сертификация» (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)
- А) Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров
 - Б) установление тождественности характеристик продукции её существенным признакам

В) форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

Г) контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов

15. Требования, устанавливаемые в технических регламентах с учётом степени риска причинения вреда (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)

А) минимально необходимые

Б) максимально необходимые

В) оптимальные

Г) рациональные

16. В соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях

А) услуга

Б) инновация

В) продукция

Г) техника

17. Сертификация импортной продукции проводится...

А) по правилам страны изготовителя

Б) по правилам разработанным ИСО/МЭК

В) по правилам потребителя

Г) по одним и тем же правилам, что и отечественной продукции

18. Кратная единица физической величины -...

А) $U = 4 \text{ кВ}$

Б) $U = 4 \text{ В}$

В) $U = 4 \text{ мВ}$

Г) $U = 4 \text{ мкВ}$

19. Метрология, занимающаяся разработкой и изучением фундаментальных вопросов теории измерений

А) прикладная

Б) законодательная

В) правовая

Г) теоретическая

20. Организацию и проведение работ по обязательной сертификации осуществляет

А) ГОСТ

Б) федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии

В) любое юридическое лицо

Г) министерство по сертификации.

Задание 2

Выразите в соответствующих единицах значения физических величин:

1. $100 \text{ Па} = \dots\dots\dots \text{мм.рт.ст.}$

2. $250 \text{ К} = \dots\dots\dots ^\circ\text{С}$

3. $10 \text{ Н} = \dots\dots\dots \text{кг}$

4. $0,1 \text{ м/с} = \dots\dots\dots \text{м/ч}$

5. $10 \text{ Дж} = \dots\dots\dots \text{ккал}$

Задание 3

Решить задачи

1. Выразите единицу электрического напряжения вольт В через основные единицы системы СИ.

2. Длина провода 50 м, площадь его поперечного сечения $5,5 \text{ мм}^2$, электрическое сопротивление 10 Ом. Из какого материала сделан провод и к какому виду относятся эти измерения?

Удельное сопротивление $\frac{\text{Ом}\cdot\text{мм}^2}{\text{м}}$	Материал
0,028	алюминий
0,017	медь
0,016	серебро
1,1	нихром

Модельные ответы

Вариант 1

Задание 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	а	б	а	а	г	а	г	г	б	б	в	в	а	в	г	а	г	б

Задание 2

- 100 Па = 0,75 мм.рт.ст.
- 250 К = - 23,15 °С
- 10 Н = 1,02 кг
- 0,1 м/с = 360 м/ч
- 10 Дж = 2,4 · 10³ ккал

Задание 3

$$1. \quad lV = m \cdot I^2 \cdot t^{-3} \cdot I^{-1}$$

$$2. \quad \rho = \frac{R \cdot S}{l} = \frac{5,5 \cdot 10^{-6} \cdot 10}{50} = 1,1 \frac{\text{Ом}\cdot\text{мм}^2}{\text{м}} - \text{нихром}$$

Исходные параметры отрезка проволоки были измерены с помощью прямых измерений, а неизвестная величина – с помощью известной функциональной зависимости.

Следовательно, в этом случае применялся косвенный вид измерений.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ОП 07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы дисциплины «ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

основные понятия автоматизированной обработки информации;
общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
базовые системные продукты;
основные понятия автоматизированной обработки информации;
общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем.

Умения:

использовать изученные прикладные программные средства;
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 02

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1

ПК 1.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов самолетного типа

ПК 2.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

ПК 3.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов смешанного типа.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 18-21

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

1. Типовые задания для оценки знаний

1. Как переводится слово технология?
2. Что называется информационной технологией?
3. Пояснить, какова цель информационной технологии?
4. Разъясните чем отличается ИТ от НИТ?
5. Что является инструментарием ИТ?

Оценка устных ответов, учащихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится,

если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (вы- водится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерные тестовые задания

Вопрос № 1

Персональный компьютер служит для:

1. сбора информации
2. обработки и хранения информации
3. ввода информации
4. ввода, обработки и хранения информации

Вопрос № 2

Персональный компьютер не содержит блока:

- 1.мышь
- 2.клавиатура
3. системный блок
4. ксерокс

Вопрос № 3 (множественный выбор)

Клавиатура служит для:

- 1.набора текста
2. как подставка под кисти рук
3. ввода команд
4. ввода дисков

Вопрос № 4 (множественный выбор)

Модем служит для:

- 1.выхода в Internet
2. для передачи информации через телефонную линию
3. для печати документов
4. для преобразования звуков

Вопрос № 5

Мультимедиа - это объединение:

- 1.звука
2. принтера

3. видео

4. колонок

Вопрос № 6

Диски бывают:

1. магнитные
2. твердые
3. мягкие
4. жидкие

Вопрос № 7

Программное обеспечение делится на...

1. системное, инструментальное
2. системное, процессорное
3. процессорное, обеспечивающее
4. системное, прикладное

Вопрос № 8

Файл - это ...

1. текст, распечатанный на принтере
2. программа или данные на диске, имеющие имя
3. программа в оперативной памяти
4. единица измерения информации

Вопрос № 9

При выключении компьютера вся информация стирается ...

1. в оперативной памяти
2. на гибком диске
3. на жестком диске
4. на CD-ROM диске

Вопрос № 10 (множественный выбор)

Какие функции выполняет операционная система?

1. обеспечение организации и хранения файлов
2. подключения устройств ввода/вывода

Шкала оценки образовательных достижений:

Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %

Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Задание. Создать таблицу для расчета заработной платы:

№	Фамилия	Начислено за год	Налог

Первые три столбца начисляются в свободной форме, налог рассчитывается в зависимости от суммы во втором столбце. Налог начислить по следующему правилу: если сумма начислений с начала года у сотрудника меньше 20000 руб., то берется 12% от налогооблагаемой суммы. Если сумма начислений с начала года больше 20000 руб., то берется 20% от налогооблагаемой суммы. Для ввода формулы начисления налога использовать Мастер функций.

Ситуационные задачи

Здание.

1. Найти *действующие* приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, тематически относящиеся к *лицензированию* отдельных видов деятельности. В ответ включите графическое изображение карточки поиска и число найденных документов.
2. Составьте список всех действующих постановлений Правительства РФ, в которых говорится об *«инновационной деятельности»*, сохраните в папку «Инновации». Составьте список всех действующих постановлений Правительства РФ, в которых говорится об *«инвестиционной деятельности»*, сохраните в папку «Инвестиции». Путем пересечения найдите документы, содержащиеся в обеих папках. Экспортируйте полученные папки в папку со своей фамилией.
3. Найдите рисунок Государственного флага Российской Федерации. Каким нормативно — правовым актом устанавливается Государственный флаг Российской Федерации? В ответ включите полное название нормативно – правового акта, описание флага. Многоцветный рисунок Государственного флага включите в ответ в графическом виде.

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	28. Полнота выполнения практического задания; 29. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	30. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

Дифференцированный зачет

Задание # 1

Вопрос:

Что не относится к базовой конфигурации персонального компьютера:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) системный блок
- 2) манипулятор
- 3) монитор
- 4) нет правильного ответа

Задание # 2

Вопрос:

Что относится к периферийным устройствам ПК:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) манипулятор
- 2) монитор
- 3) принтер
- 4) жесткий диск

Задание # 3

Вопрос:

Количество выполняемых процессором операций в 1 секунду, измеряемая в Гц, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) квантовая частота
- 2) работоспособность
- 3) тактовая частота
- 4) уникальность

Задание # 4

Вопрос:

Что не относится к основным видам преступлений в информационной среде:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) распространение противоправной информации
- 2) взлом паролей
- 3) создание паролей
- 4) распространение вредоносных вирусов

Задание # 5

Вопрос:

Что не является уровнем настольных издательских систем:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) аппаратный уровень
- 2) интеллектуальный уровень
- 3) программный уровень
- 4) пользовательский уровень

Задание # 6

Вопрос:

С какого знака начинается запись формулы в Excel:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Цифра
- 2) +
- 3) =
- 4) -

Задание # 7

Вопрос:

Пересечение столбца и строки образуют

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) столбец
- 2) колонку
- 3) ячейку
- 4) лунку

Задание # 8

Вопрос:

Адрес ячейки в Excel - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) поле
- 2) значение

3) уникальное имя

4) индекс

Задание # 9

Вопрос:

Совокупность рабочих листов MS-Excel:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) рабочее поле

2) рабочая книга

3) блокнот

4) записная книга

Задание # 10

Вопрос:

Назовите состояние ячейки электронной таблицы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) массивная

2) активная

3) пассивная

4) агрессивная

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ОП.08 Основы авиационной метеорологии

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП.08 Основы авиационной метеорологии».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы дисциплины «ОП.08 Основы авиационной метеорологии».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы самолётного и вертолётного типа;

порядок планирования полётов с учетом их видов и выполняемых задач;

порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной системы самолётного и вертолётного типа;

порядок планирования полётов с учетом их видов и выполняемых задач;

связь человеческого фактора с безопасностью полётов;

соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полёта явлений;

физические основы и усвоение полета летательных аппаратов в атмосфере на различных этапах полетов;

основные летно-технические характеристики воздушных судов современной гражданской авиации.

Умения:

составлять полётные программы учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне самолетного и вертолетного типа и характера перевозимого внешнего груза;

управлять беспилотным воздушным судном самолетного и вертолетного типа в пределах его эксплуатационных ограничений;

грамотно анализировать весь комплекс аэросиноптического материала;

готовить необходимую метеорологическую документацию;

оценивать влияние изменений параметров атмосферы на изменение реализуемого диапазона значений летно-технических характеристик воздушных судов по этапам полета.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции: ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 4.3.

ПК 1.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ

беспилотными воздушными судами самолетного типа.

ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ воздушными судами вертолетного типа.

ПК 3.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами смешанного типа.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 18-21

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Предмет и задачи авиационной метеорологии.
2. Краткие сведения из истории развития авиационной метеорологии.
3. Общие сведения об атмосфере Земли и методах ее исследования.
4. Химический состав атмосферного воздуха у Земли и на высотах.
5. Вертикальное строение атмосферы по составу воздуха и по характеру изменения температуры с высотой.
6. Краткая характеристика тропосферы, стратосферы, тропопаузы.
7. Температура воздуха, методы и точность ее измерения. Основные процессы нагревания и охлаждения воздуха.
8. Периодические и непериодические изменения температуры. Изменение температуры воздуха с высотой. Вертикальный температурный градиент.
9. Слои инверсии и изотермии, их виды, условия образования. Влияние слоев инверсии и изотермии на условия погоды и полетов.
10. Процессы испарения, конденсации, сублимации. Характеристики влажности воздуха, их зависимость от температуры воздуха.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.7. 1. Типовые задания для оценки знаний

Задание № 1

1. Кто осуществляет обеспечение метеорологической информацией международную авиацию в России..
2. Что такое АМЦ, АМСГ, ОМС.
3. Какие способы передачи метеорологической информации осуществляются в настоящее время.

Задание № 2

1. Где на аэродроме располагаются датчики ветра, температуры, видимости, высоты облаков.
2. Какими документами регламентируется расположение приборов.

Задание № 3

1. Как меняется ветер, температура, давление при прохождении атмосферных фронтов.
2. Какие явления погоды сопровождают прохождение атмосферных фронтов в различное время года, суток.
3. Что такое траектория смещения барических систем и как ее определить.

Задание № 4

1. Струйные течения, что это.
2. Где располагаются струйные течения.

Задание № 5

1. Влияние тропопаузы на полеты ВС.
2. От чего зависит высота тропопаузы.

Задание № 6

1. Чтение и письменный отчет раскодирования сообщений METAR , предложенных в качестве домашнего задания.

Задание № 7

1. Чтение и письменный отчет раскодирования прогнозов TAF , предложенных в качестве домашнего задания.

Задание № 8

1. Чтение и письменный отчет раскодирования прогнозов GAMET , предложенных в качестве домашнего задания.

Задание № 9

1. Чтение и письменный отчет раскодирования сообщений SIGMET, предложенных в качестве домашнего задания.

Задание № 10

1. Опишите метеорологические условия в районе аэродрома взлета и посадки и по маршруту полета, используя синоптические карты, авиационные прогностические карты, карты барической топографии, сообщения METAR, прогнозы TAF, GAMET, сообщения SIGMET.

Оценка устных ответов, учащихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

25) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;

26) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

27) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

25) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

26) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

27) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится,

если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (вы- водится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерные тестовые задания

1. облака, представляющие наибольшую опасность для полетов в них (по НПП ГА-85)

a) St b) Cв c) Ns d) As e) Sc

2. облачность, связанная с грозовой деятельностью

a) Ns b) Cв c) Си d) As e) Sc

3. интенсивность обледенения измеряется в

a) мм/мин

b) кг/час c)

см/мин

4. Осадки, образующие гололед у земли:

a) ливневый снег

b) переохлажденный дождь

- c) морось
d) град
5 облака, дающие осадки:
a) Ci e) Ns
b) As f) Sc
c) St d) Cв
- 6 Система облаков теплого фронта с устойчивым воздухом:
a) Ns – Cв
b) As - Ns c) Sc- St d) Ci-Cs
- 7 Система облаков холодного фронта 1 рода с устойчивым воздухом:
a) Ns – Cв
b) Ns - As c) Cв - As d) Ci-Cs
- 8 Система облаков холодного фронта 2 рода летом:
a) Cв
b) As c) Cs d)Cu e) St
- 9 холодные фронты различают по:
a) температуре
b) скорости перемещения c) тенденции давления
d) осадкам
- 10 Циркуляция воздуха в циклоне южного полушария
a) по часовой стрелке
b) против часовой стрелки

Шкала оценки образовательных достижений:

Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %
Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Задачи предусматривают необходимый теоретический материал, даны варианты выполнения задания. Для ряда задач, приведен алгоритм решения. По указанию преподавателя определенные задания выносятся для самостоятельного индивидуального решения (индивидуальное домашнее задание).

1. Определение количества и формы облаков

Контрольные вопросы

Предмет и задачи авиационной метеорологии.

Краткие сведения из истории метеорологии.	развития авиационной
Общие сведения об атмосфере ее исследования.	Земли и методах

Химический состав атмосферного воздуха у Земли и на высотах.

Вертикальное строение атмосферы по составу воздуха и по характеру изменения температуры с высотой.

Краткая характеристика тропосферы, стратосферы, тропопаузы.

2. Построение кривых стратификации и состояния на аэрологической диаграмме

Контрольные вопросы

Температура воздуха, методы и точность ее измерения. Основные процессы нагревания и охлаждения воздуха.

Периодические и непериодические изменения температуры. Изменение температуры воздуха с высотой. Вертикальный температурный градиент.

Слои инверсии и изотермии, их виды, условия образования. Влияние слоев инверсии и изотермии на условия погоды и полетов.

Процессы испарения, конденсации, сублимации. Характеристики влажности воздуха, их зависимость от температуры воздуха.

3. Раскодирование сводок METAR, SPECI

Контрольные вопросы

Факторы, влияющие на степень насыщения воздуха водяным паром.

Атмосферное давление, единицы измерения и их соотношение. Барическая тенденция.

Основное уравнение статики атмосферы, его физический смысл.

Общий закон изменения давления с высотой, его физическая сущность.

Барометрические формулы Лапласа и Бабиня, их назначение. Барическая ступень, ее зависимость от температуры и давления.

Понятие о геопотенциале. Связь геопотенциальной высоты с температурой и давлением воздуха.

Ситуационные задачи

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	31. Полнота выполнения практического задания; 32. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	33. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности

выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к экзамену:

(форма промежуточной аттестации)

- 1 Предмет и задачи авиационной метеорологии.
- 2 Краткие сведения из истории развития авиационной метеорологии.
- 3 Общие сведения об атмосфере Земли и методах ее исследования.
- 4 Химический состав атмосферного воздуха у Земли и на высотах.
- 5 Вертикальное строение атмосферы по составу воздуха и по характеру изменения температуры с высотой.
- 6 Краткая характеристика тропосферы, стратосферы, тропопаузы.
- 7 Температура воздуха, методы и точность ее измерения.
- 8 Основные процессы нагревания и охлаждения воздуха. Периодические и непериодические изменения температуры.
- 9 Изменение температуры воздуха с высотой. Вертикальный температурный градиент.
- 10 Слои инверсии и изотермии, их виды, условия образования. Влияние слоев инверсии и изотермии на условия погоды и полетов.
- 11 Процессы испарения, конденсации, сублимации.
- 12 Характеристики влажности воздуха, их зависимость от температуры воздуха.
- 13 Факторы, влияющие на степень насыщения воздуха водяным паром.
- 14 Атмосферное давление, единицы измерения и их соотношение. Барическая тенденция.
- 15 Основное уравнение статики атмосферы, его физический смысл.
- 16 Общий закон изменения давления с высотой, его физическая сущность.
- 17 Барометрические формулы Лапласа и Бабинне, их назначение.
- 18 Барическая ступень, ее зависимость от температуры и давления.
- 19 Понятие о геопотенциале. Связь геопотенциальной высоты с температурой и давлением воздуха.
- 20 Основные формы барического поля.
- 21 Информация о давлении, передаваемая на борт воздушного судна (давление QFF, QNE, QFE, QNH).

- 22 Плотность сухого и влажного воздуха. Виртуальная температура.
- 23 Стандартная атмосфера и ее основные термодинамические параметры.
- 24 Влияние физических характеристик атмосферы на взлет и посадку самолетов.
- 25 Влияние физических характеристик атмосферы на располагаемую тягу двигателей, диапазон скоростей, часовой расход топлива, предельно-допустимую высоту полета, на показания указателя скорости.
- 26 Ветер и его характеристики.
- 27 Силы, действующие в атмосфере: сила горизонтального барического градиента, сила Кориолиса, сила трения, центробежная сила.
- 28 Градиентный ветер и его разновидности.
- 29 Ветер в слое трения.
- 30 Изменение ветра с высотой. Термический ветер.
- 31 Ветер в основных барических системах. Изменение ветра с высотой в различных частях циклона и антициклона.
- 32 Реальный ветер в атмосфере, его пространственные и временные ограничения. Влияние ветра на взлет, посадку, полеты по маршруту.
- 33 Измерение характеристик ветра у земли и на высотах.
- 34 Местные ветры: бризы, муссоны, горно-долинные, фён, бора.
- 35 Карты барической топографии, их виды, порядок составления.
- 36 Карты АТ, общая характеристика, назначение: определение ветра в тех районах, где данные отсутствуют; струйных течений, зон облачности и обледенения, зон болтанки, ведущего потока, вертикальной мощности циклонов и антициклонов.

**Примерный вариант заданий экзамена
Вариант № 1**

1	С какой периодичностью составляются сводки METAR	Ответ
1	С периодичностью каждые 30мин	
2	Каждые 2 часа	
3	Каждые 15 мин	

2	С какой периодичностью составляются сводки SPECI	Ответ
1	С периодичностью в 1 час или каждые 30мин	
2	Каждые 15 мин	
3	По мере возникновения или окончания особых явлений погоды	

3	Укажите срок действия прогноза типа «тренд» в сводке METAR	Ответ
1	Не определенное время	
2	30 мин	
3	2 часа	

4	Укажите значение преобладающей видимости в сообщении: METARURRP 030030Z 05002MPS 010V070 0300 0250E R05/0750N -SG FZFG VV001 M05/M06 Q1026 R05/350047 NOSIG RMK QBB040 OBST OBSC QFE765/1020	Ответ
1	0300м	
2	0250м	
3	0750м	

5	Укажите значение высоты облачности в сообщении: METAR ULLI 260800Z 26003MPS 3200 BR BKN001 BKN015 OVC066 01/01 Q1012 88290052 NOSIG RMK QBB050 OBST OBSC	Ответ
1	030м	
2	050м	
3	1500м	

6	КакойTREND указан в сообщении: METARULLI 260800Z 26003MPS 3200 BRBKN001 BKN015 OVC066 01/01 Q1012 88290052 TEMPO 0700 FGRMKQBB050 OBSTOBSC	Ответ
1	TEMPO 0700 FG	
2	Прогноза нет	

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Оценочные материалы разработаны на основании:

– образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

– рабочей программы дисциплины «ОП.09 Основы аэродинамики и динамики полета».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

основы аэродинамики беспилотных воздушных судов самолетного и вертолетного типа, их центровку и этапы полета;

летно-технические характеристики беспилотных ВС, основные конструкции беспилотных ВС (планер, системы управления, энергетические системы, топливные системы);

классификацию авиадвигателей и принципы работы, компоновку различных типов беспилотных ВС, системы защиты беспилотных ВС (противопожарная, противообледенительная);

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

методы работы в профессиональной и смежных сферах.

Умения:

определять статические и динамические нагрузки на элементы конструкций беспилотных воздушных судов;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Профессиональные компетенции: ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2

ПК 1.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов самолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.

ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов вертолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете

ПК 3.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов смешанного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 18-21

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

3.8. 1.Типовые задания для оценки знаний

Примерные теоретические вопросы:

1. Что такое аэродинамика и ее основная задача;
2. Основные характеристики аэродинамики;
3. Что такое динамика полета;
4. Поступательное и вращательное движение ЛА;
5. Что такое квадрокоптер;
6. Строение атмосферы, параметры воздуха(температура, плотность вещества и давление);
7. Что такое вязкость, упругость и сжимаемость;
8. Что такое пограничный слой (ПС), виды ПС;
9. Перечислить характеристики ПС.
10. Что значит отрыв ПС;
11. Что такое принцип обращения движения и гипотеза сплошности;
12. Что такое траектория и линия тока, в чем их различие;
13. Что такое установившееся и неустойчивое течение;
14. Что такое трубка тока, струйка(элементарная струйка);
15. Закон сохранения массы(уравнение неразрывности);
16. Закон сохранения энергии(уравнение Бернулли);
17. Что такое приемник воздушного давления(ПВД);
18. Уравнение количества движения;
19. Теорема момента количества движения;
20. Геометрическое, кинематическое и динамическое подобия;
21. Что такое критерий подобия;
22. Что такое самолет;
23. Что такое скачки уплотнения и их виды;
24. Что такое крыло самолета, хорда крыла;
25. Что такое нервюра;
26. Что такое профиль крыла, перечислите формы профилей;
27. Что такое относительная толщина профиля;
28. Что такое оперение самолета и виды оперения;
29. Что такое фюзеляж; Из каких частей состоит;

30. Что такое длина фюзеляжа, площадь миделевого сечения;
31. Формула максимального эквивалентного диаметра фюзеляжа;
32. Что такое система координат; Перечислить виды систем координат;
33. Что такое аэродинамическая сила и аэродинамический момент;
34. Расписать формулу силы лобового сопротивления;
35. Что такое кривизна профиля;
36. Что такое аэродинамическое качество;
37. Что такое средняя линия профиля;
38. Что такое аэродинамическая интерференция;
39. Что такое центр давления и фокус профиля;
40. Применение формулы Жуковского;
41. Какие слои включает в себя атмосфера?
42. Что за уравнение представлено ниже? $P + \rho V^2/2 + \rho gh = \text{const}$
43. Верно ли утверждение: При повышении давления в потоке воздуха, скорость будет возрастать вместе с ним?
44. В какой слой переходит поток воздуха за обтекаемым телом?
45. Какие существуют диапазоны скоростей относительно звука?

Оценка устных ответов, учащихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

28) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

29) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

30) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

28) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

29) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

30) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится,

если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (вы- водится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерные тестовые задания

1. Роллероны служат для:
 - управления по курсу
 - управления по крену
 - стабилизации по крену за счет силы прецессии гироскопа - стабилизации по крену за счет маятникового эффекта

2. Почему на схеме "летающее крыло" нельзя устанавливать закрылки:
 - отклонение закрылков смещает аэродинамический фокус по углу атаки вперед - отклонение закрылков смещает фокус назад
 - отклонение закрылков смещает центр давления назад и создает пикирующий момент
 - отклонение закрылков не смещает центр давления

3. Интерцептор служит для:
 - увеличения подъемной силы
 - уменьшения подъемной силы и увеличения сопротивления - уменьшения сопротивления
 - увеличения сопротивления

4. Что означает шаг воздушного винта:
 - расстояние, пройденное в условно твердом теле, например сливочном масле сечения на расстоянии $0,75$ радиуса
 - угол установки профиля на расстоянии $0,75$ радиуса - угол установки конца лопасти
 - угол установки в комле лопасти

5. Схема Утка имеет:
 - большее аэродинамическое качество, чем схема самолет - меньшее аэродинамическое качество, чем схема самолет
 - одинаковое аэродинамическое качество, со схемой "самолет" - легче по весу при той же площади крыла и оперения

6. При включении питания квадрокоптер издает звук. Причина (выберите несколько вариантов):
 - колебания роторов электродвигателей для тестирования - шумят микросхемы
 - колебания роторов двигателей сервоприводов, если они имеются (Сайт: www.geoscan.aero)

7. Классическое управление джойстиком на пульте управления у квадрокоптера:
 - левый джойстик - тяга-курс, правый джойстик - тангаж-крен
 - левый джойстик - тяга-крен, правый джойстик - тангаж-курс - левый джойстик - тяга-тангаж, правый джойстик - крен-курс - левый джойстик - крен-курс, правый джойстик - тяга-тангаж

8. Режим "Headless" для квадрокоптера позволяет (выберите несколько вариантов):
 - выдерживать траекторию полета в соответствии с положением до включения режима
 - менять курс, не меняя траектории - удерживать высоту

Примерные тестовые задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Плотностью называется:
 - а) Масса воздуха в единице объема;
 - б) Объем единицы массы воздуха;
 - в) поверхностная сила, действующая на единицу площади;
 - г) объемная сила, действующая на единицу объема.

2. Сжимаемостью воздуха называется его способность изменять:

- а) плотность;
- б) объем;
- в) массу;
- г) давление;
- д) плотность и давление.

3. Числом Маха называется соотношение:

- а) скорость распространения звука к скорости потока;
- б) скорость потока к скорости распространения звука;
- в) скорость потока к максимальной скорости;
- г) максимальной скорости к скорости потока.

4. Коэффициент подъемной силы зависит от следующих факторов:

- а) скорости полета;
- б) площади крыла;
- в) плотности воздуха;
- г) высоты полета;
- д) кривизны профиля крыла.

Количество вопросов в тесте – 20. Время проведения тестирования – 15 минут.

Шкала оценки образовательных достижений:

Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %
Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Задание №1

Выполнить построение крыла в плане и аэродинамический профиль выданного самолета. Определить по схеме летательного аппарата все его геометрические параметры.

Задание №2

Дать определения следующим понятиям:

1. Подъемная сила крыла.
2. Лобовое сопротивление.
3. Аэродинамическое качество.
4. Графики зависимости C_u и C_x от угла атаки.
5. Поляры крыла.

Задание №3

Объяснить понятия: "полная подъемная аэродинамическая сила крыла", "центра давления", "фокус крыла". Раскрыть причины образования лобового сопротивления и полной аэродинамической силы.

Задание №4

Изобразить силуэт самолета, обозначить на нем и назвать основные управляющие поверхности

Практические расчётные задания

1. Рассчитать шаг винта при скорости полета 80 км/ч и частоты вращения 10000 об/мин.
2. Рассчитать шаг винта при скорости полета 60 км/ч и частоты вращения 9000 об/мин.
3. Рассчитать шаг винта при скорости полета 85 км/ч и частоты вращения 9500 об/мин.
4. Рассчитать шаг винта при скорости полета 90 км/ч и частоты вращения 8000 об/мин.
5. Рассчитать шаг винта при скорости полета 85 км/ч и частоты вращения 8500 об/мин.
6. Рассчитать шаг винта при скорости полета 85 км/ч и частоты вращения 10000 об/мин.
7. Рассчитать шаг винта при скорости полета 90 км/ч и частоты вращения 7500 об/мин.
8. Рассчитать шаг винта при скорости полета 95 км/ч и частоты вращения 12000 об/мин.
9. Рассчитать шаг винта при скорости полета 95 км/ч и частоты вращения 8500 об/мин.
10. Рассчитать шаг винта при скорости полета 75 км/ч и частоты вращения 11000 об/мин.

Ситуационные задачи

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	34. Полнота выполнения практического задания; 35. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	36. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент

показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту: *(форма промежуточной аттестации)*

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1 Гипотеза оплошности среды, плотность воздуха. Параметры состояния воздуха,
- 2 Силы, действующие в потоке воздуха. Давление, напряжение трения. Вязкость воздуха, формула Ньютона.
- 3 Методы описания воздушного потока. Траектория, линия тока, трубка тока,
- 4 Уравнение постоянства расхода для элементарной струйки.
- 5 Дифференциальное уравнение Бернулли. Уравнение Бернулли для несжимаемого
- 6 Уравнение Бернулли для несжимаемого потока. Измерение скорости полета с помощью ПВД, истинная и приборная скорости.
- 7 Структура потока, обтекающего крыло. Ламинарный и турбулентный пограничный слой, критическое число Рейнольдса.
- 8 Отрыв пограничного слоя. Факторы, способствующие отрыву, управление
- 9 Полная аэродинамическая сила и ее составляющие. Аэродинамические коэффициенты, факторы, влияющие на них.
- 10 Векторная и координатная диаграммы распределения давления по поверхности крыла, влияние угла атаки и геометрических характеристик крыла.
- 11 Подъемная сила, зависимость коэффициента подъемной силы от угла атаки, влияние на нее геометрических характеристик крыла.
- 12 Сила лобового сопротивления, зависимость коэффициента лобового сопротивления от угла атаки, влияние на нее геометрических характеристик крыла.
- 13 Поляра крыла, аэродинамическое качество. Характерные углы атаки.
- 14 Основные геометрические и кинематические характеристики воздушного винта.

ПРИМЕРНЫЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Что такое установившееся и неустановившееся течение;
2. Что такое трубка тока, струйка(элементарная струйка);
3. Рассчитать шаг винта при скорости полета 90 км/ч и частоты вращения 7500 об/мин.

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Критерии оценки за ответ на теоретические вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа студента
«Отлично»	Обстоятельно и с достаточной полнотой излагает материал
	вопросов.
	Даёт ответ на вопрос в определенной логической последовательности.

	<p>Даёт правильные формулировки, точные определения понятий и терминов.</p> <p>Демонстрирует полное понимание материала, даёт полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобранные самостоятельно).</p> <p>Свободно владеет речью (показывает связанность и последовательность в изложении).</p>
«Хорошо»	<p>Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Обнаруживает знание и понимание основных положений, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает неточности в формулировке определений, терминов; – излагает материал недостаточно связно и последовательно; – на вопросы экзаменаторов отвечает некорректно.
«Неудовлетворительно»	<p>Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала.</p> <p>Допускает в формулировке определений ошибки, искажающие их смысл.</p> <p>Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.</p> <p>Беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Сопровождает изложение частыми заминками и перерывами.</p>

Критерии оценки за выполнение практического задания **Оценка**
Критерии

«Отлично»	<p>Показал полное знание технологии выполнения задания. Продемонстрировал умение применять теоретические знания/правила выполнения/технологию при выполнении задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.</p>
«Хорошо»	<p>Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание технологии/алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками. Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Не выполнил задание.</p> <p>Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания.</p> <p>Не знает технологию/алгоритм выполнения задания.</p>

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель

в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ОП.10 Основы психологии в профессиональной деятельности

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП.10 Основы психологии в профессиональной деятельности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

- рабочей программы дисциплины «ОП.10 Основы психологии в профессиональной деятельности».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

взаимосвязь общения и деятельности;
цели, функции и уровни общения;
роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;
механизмы взаимопонимания в общении;
техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
этические принципы общения;
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Умения:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 04, ОК 07

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1-17, 18, 20-22

Профессиональные компетенции: -

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

1.Типовые задания для оценки знаний

Теоретический опрос:

Вопрос: Дайте определение понятию «конфликтная ситуация».

Ответ: Конфликтная ситуация — это накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ними.

Вопрос: Что такое инцидент?

Ответ: Инцидент — это стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

Устный опрос

- Дайте определение понятия «конфликт».
- Назовите признаки конфликта.
- Классификация видов конфликтных явлений.
- Основные причины возникновения конфликтов.

Теоретические вопросы

1. Особенности общения в конфликтной ситуации.
2. Технология общения и поведения в конфликте.
3. Барьеры коммуникации в конфликте.
4. Обучение конструктивному поведению в конфликте.

Манипуляция как средство управления конфликтом

Задача: В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ответ: Причина конфликта – личностные качества руководителя, его нетерпимость к критике. Конфликт межличностный, вертикальный

Оценка устных ответов, учащихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 31) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 32) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 33) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 31) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 32) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 33) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится,

если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерные тестовые задания

1. Процесс, который называется общением:

- а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации; б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
- в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

2. Из предложенных выражений какие характеризуют язык:

- а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов;
- б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений;
- в) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

3. Прямым общением называют:

- а) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;
- б) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;
- в) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому.

4. Массовое общение подразумевает:

- а) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
- б) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников;
- в) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации.

5. Что понимается под «такесикой»:

- а) процесс передачи вербальной информации;
- б) прикосновение людей друг к другу во время общения;
- в) визуальный контакт.

6. Перцептивной стороной общения называют:

- а) обмен информацией; б) восприятия друг друга; в) взаимодействие;

6. Как называется упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций:

- а) пренебрежение фактами; б) предвзятые представления; в) стереотипы.

7. Данному определению: «вид деятельности, в ходе которого происходит взаимный обмен информацией между участниками», наиболее соответствует термин:

- а) познание; б) обычай; в) общение.

8. Механизм восприятия собеседника при котором человек ставит себя на место другого (отождествляем себя с ним):

- а) эмпатия;
- б) идентификация;
- в) рефлексия.

9. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- а) примитивное; б) закрытое;
- в) ролевое;
- г) открытое.

10. «Взрослый» – это состояние «Я», для которого характерно:
- эмансипированное самоутверждение;
 - работа с фактами и объективной реальностью;
 - продуктивное разрешение внутренних конфликтов.
11. Движения тела человека и визуальный контакт – это:
- жест;
 - походка; в) мимика;
 - все ответы правильные.
12. Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м – это дистанция:
- интимная; б) социальная; в) личная;
 - публичная.
13. Недоминантная позиция в общении это позиция (2 варианта ответа):
- родителя; б) ребенка; в) взрослого.
14. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:
- эмоциональные барьеры; б) культурные барьеры;
 - смысловые барьеры.
15. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, суть которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это: а) восприятие;
- коммуникация; в) взаимодействие; г) эмпатия.

Шкала оценки образовательных достижений:

Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %
Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий
 Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.
 Примерные практические задания

Ситуационные задачи

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	37. Полнота выполнения практического задания; 38. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	39. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

Примерные задания зачёта:

Инструкция по выполнению работы:

Выберите один правильный ответ

1. Процесс, который называется общением:

- а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации; б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
- в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

2. Из предложенных выражений какие характеризуют язык:

- а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов;

- б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений;
- в) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3. Прямым общением называют:
- а) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;
- б) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;
- в) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому.
4. Массовое общение подразумевает:
- а) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
- б) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников;
- в) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации.
5. Что понимается под «такесикой»:
- а) процесс передачи вербальной информации;
- б) прикосновение людей друг к другу во время общения;
- в) визуальный контакт.
6. Перцептивной стороной общения называют:
- а) обмен информацией; б) восприятия друг друга; в) взаимодействие;
7. Как называется упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций:
- а) пренебрежение фактами; б) предвзятые представления; в) стереотипы.
8. Данному определению: «вид деятельности, в ходе которого происходит взаимный обмен информацией между участниками», наиболее соответствует термин:
- а) познание; б) обычай; в) общение.
9. Механизм восприятия собеседника при котором человек ставит себя на место другого (отождествляем себя с ним):
- а) эмпатия; б) идентификация; в) рефлексия.
10. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?
- а) примитивное; б) закрытое; в) ролевое; г) открытое.
11. «Взрослый» – это состояние «Я», для которого характерно:
- а) эмансипированное самоутверждение;
- б) работа с фактами и объективной реальностью;
- в) продуктивное разрешение внутренних конфликтов.
12. Минимум напористости и максимум кооперативности (проигрыш- выиграш) – это:
- а) избегание; б) противоборство; в) уступчивость; г) сотрудничество; д) компромисс.
13. Движения тела человека и визуальный контакт – это:
- а) жест; б) походка; в) мимика; г) все ответы правильные.
14. Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м – это дистанция:
- а) интимная; б) социальная; в) личная; г) публичная.
15. Недоминантная позиция в общении это позиция (2 варианта ответа):
- а) родителя; б) ребенка; в) взрослого.
16. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:
- а) эмоциональные барьеры; б) культурные барьеры; в) смысловые барьеры.

17. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, суть которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это: а) восприятие; б) коммуникация; в) взаимодействие; г) эмпатия.
18. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация: а) без обратной связи; б) с истинной обратной связью; в) с неистинной обратной связью; г) с истинной и неистинной обратной связью.
19. Формальному общению соответствует дистанция: а) более 3,6 м; б) 0...0,5 м; в) 0,51...1,2 м; г) 1,21...3,6 м.
20. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь: а) слишком быстрая; б) слишком громкая; в) слишком медленная; г) неразборчивая.
21. Невербальной коммуникацией называется: а) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи; б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов; в) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме.
22. Что является особенностью невербального общения: а) отсутствие возможности подделать эти импульсы; б) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания; в) оба ответа правильны.
23. Что из предложенного является обязательным признаком любых форм общения: а) постановка цели; б) речь; в) передача информации.
24. Кинесика включает: а) походку; б) прикосновение; в) рукопожатие; г) наклоны тела.
25. Факторы, не способствующие эффективному выступлению: а) отдавайте предпочтение длинным предложениям; б) никаких скороговорок; в) держите паузу; г) берите в руки что поярче и расставляйте акценты.
26. Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией: а) конформность; б) психическое заражение; в) подражание.
27. Лидер в производственной группе: а) регулирует неофициальные межличностные отношения в группе; б) назначается; в) обладает определенной системой различных санкций.
28. Действие снижающее эффективность совместной деятельности: а) конкуренция; б) общение; в) влияние; г) размышление.
29. Определённый вид общности, выделяемой на основе ряда признаков а) группа; б) община; в) секта; г) собрание.
30. Социализация — это: а) процесс обучения в социальных институтах (школе, вузе и т. д.); б) процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д.; в) прохождение социологического опроса.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Итоговая оценка за дифференцированный зачет

За каждый правильный ответ теста обучающийся получает 1 балл.

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся набрал 37 баллов и более (91-100% правильных ответов).

Оценка «4» ставится в том случае, если обучающийся набрал 33-36 баллов (81-90% правильных ответов)

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся набрал 28-32 баллов. (71-80% правильных ответов)

Обучающийся считается не сдавшим, если он набрал менее 28 баллов. (менее 71 % правильных ответов)

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ОП.11 Безопасность полётов

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП.11 Безопасность полётов».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Оценочные материалы разработаны на основании:

– образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

– рабочей программы дисциплины «ОП.11 Безопасность полётов».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

современное состояние безопасности полетов и авиационной безопасности в ГА Российской Федерации и в государствах членах международной организации ГА (ИКАО); основные термины, понятия, определения и классификацию событий, которые могут возникнуть при эксплуатации авиационной техники;

факторы, влияющие на безопасность полетов (БП) и причины различных событий;

организацию проведения поисково-аварийно-спасательных, эвакуационных работ и расследования события;

сертификационные требования, процедуру сертификации гражданских воздушных судов (ГВС), аэродромов, авиационного персонала авиационных предприятий РФ;

конструкцию бортовых и наземных средств записи и расшифровки полетной информации;

основы воздушного терроризма, формы и методы борьбы с терроризмом;

основы нормативно-правовой базы обеспечения авиационной безопасности в Российской Федерации (РФ);

требования Воздушного Кодекса Российской Федерации и нормативных документов Федерального агентства на воздушном транспорте (ФА ВТ) Министерства транспорта (МТ) РФ по авиационной безопасности;

основы организации обеспечения авиационной безопасности в авиационном предприятии (аэропорту) ГА;

основные мероприятия, проводимые в авиационных предприятиях по предупреждению актов незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации.

Умения:

выполнять работы по подготовки ГВС к полету;

оформлять техническую документацию на производимое техническое обслуживание, полеты и другую необходимую производственно-техническую документацию;

соблюдать установленные требования, действующие правила и стандарты;

выполнять работы с применением бортовых аварийно-спасательных средств;

правильно действовать в чрезвычайных ситуациях (ЧС), связанных с актами незаконного вмешательства (АНВ) в деятельность гражданской авиации;

выполнять работы по охране и досмотру летательных аппаратов (воздушных судов) во время технического обслуживания и объектов авиационного предприятия (аэропорта);

правильно действовать при обнаружении опасных предметов.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01, ОК 04

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Профессиональные компетенции: ПК 4.4 ПК 4.5

ПК 4.4. Осуществлять обработку данных, полученных от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации, с целью соблюдения требований воздушного

законодательства в области обеспечения безопасности полетов.

ПК 4.5. Осуществлять обработку информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизировать полученные данные и организовывать их хранение.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 18-24

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

1.Типовые задания для оценки знаний

Примерные вопросы:

- 1 Дать определение: "Авиационная безопасность и основные факторы обеспечения АБ".
- 2 в чем взаимосвязанность АБ и Безопасности полетов?
- 3 Дать определение "Международная ГА" и назвать конвенции по защите Стандартов.
- 5 Что такое риск?
- 6 Главные аспекты в теории безопасности полетов.
- 7 Исторические аспекты создания организации ИКАО.
- 8 Рассмотрение структуры органов государственной власти ФАВТ.
- 9 Классификация документов ИКАО.
- 10 Уровни документов ИКАО.
- 11 Анализ безопасности полетов.
- 12 Ознакомление с расследованием авиационных событий.
- 13 Классификация авиационных событий.
- 14 Характерные признаки серьезных инцидентов.

Оценка устных ответов, учащихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

34) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

35) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

36) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

34) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

35) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

36) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится,

если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерные тестовые задания

1 Уполномоченными органами государственной деятельности являются:

1.1. Федеральное агентство воздушного транспорта

1.2. Федеральная служба надзора в сфере авиации

1.3. Федеральная служба надзора в сфере транспорта

1.4. Межгосударственный авиационный комитет

1.5. Международный авиационный комитет

2 Сертификацию ВС, аэродромов, в том числе международных и категорированных, проводит:

2.1. Межгосударственный авиационный комитет

2.2. Федеральное агентство воздушного транспорта

2.3. Федеральная служба надзора в сфере авиации

2.4. Федеральная аэронавигационная служба

2.5. Федеральная служба надзора в сфере транспорта

3 Лицензирование перевозок воздушным транспортом пассажиров и (или) грузов осуществляет:

3.1. Федеральная служба надзора в сфере авиации

3.2. Межгосударственный авиационный комитет

3.3. Федеральное агентство воздушного транспорта

3.4. Федеральная служба надзора в сфере транспорта

- 3.5.Международный авиационный комитет
- 4 Государственное регулирование деятельности в области авиации:
 - 4.1.Гражданская авиация
 - 4.2.Государственная авиация
 - 4.3.Авиация оборонной промышленности
 - 4.4.Авиация министерства обороны
 - 4.5.Экспериментальная авиация
- 5 Инспекционный контроль на перроне проводится:
 - 5.1.не реже одного раза в месяц
 - 5.2.не реже одного раза в три месяца
 - 5.3.не реже двух раз в три месяца
 - 5.4.не реже одного раза в шесть месяцев
 - 5.5.не реже одного раза в год
- 6.Что относится к количественным показателям надежности авиационной техники?
 - 6.1. вероятность безотказной работы
 - 6.2. общее количество катастрофических отказов
 - 6.3. количество отказов выявления в полете на объем выполненной работы
 - 6.4. количество безопасных отказов изделий ВС

Шкала оценки образовательных достижений:

Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %
Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Ситуационные задачи

- 1 К какому виду АС относится посадка ВС (ЛА) без разрешения диспетчера на посадку?
- 2 Произошло АП (авария). Какой орган осуществляет расследование этого АС?
- 3 Произошел захват ВС в воздухе. К какому виду АС это относится?

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	40.Полнота выполнения практического задания; 41.Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	42.Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к экзамену:

(форма промежуточной аттестации)

- 1 Основные понятия, определения и сокращение в системе обеспечения БП.
- 2 Классификация и определения авиационных событий.
- 3 Классификация опасных факторов.
- 4 Классификация и развитие особых ситуаций в полёте.
- 5 Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности полетов ВС ГА.
- 6 Документы серий технических изданий ИКАО по обеспечению безопасности полетов ВС.
- 7 Государственная система управления безопасностью полетов воздушных судов РФ.
- 8 Этапы, развития теории обеспечения безопасности полётов.
- 9 Концепция причинности авиационных происшествий.
- 10 Модель небезопасных действий персонала. Классификация ошибок и нарушений авиационного персонала.
- 11 Культурологический аспект обеспечения безопасности полётов.
12. Общие сведения о системе управления безопасностью полетов (СУБП).
13. Основные компоненты и элементы системы управления безопасностью полётов.
14. Управление факторами риска в системе управления безопасностью полетов.
15. Общие сведения о показателях безопасности полетов Классификация критериев безопасности полётов.
16. Правила расчета статистических критериев безопасности полётов.

17. Определение уровня безопасности полётов авиационного предприятия по показателям БП.
18. Общие положения нормативных документов по правилам проведения расследований авиационных событий.
19. Организация и проведения расследования авиационного происшествия.
20. Организация и проведения расследования авиационного инцидента.
21. Учет и анализ авиационных происшествий и инцидентов.
22. Статистический анализ авиационного события.
- 23 Государственный контроль за деятельностью авиации в области обеспечения безопасности полетов.
- 24 Обеспечение безопасности полетов на перроне аэродрома.
- 25 Виды и источники информации по обеспечению безопасности полетов.

Примерные билеты на экзамен

Экзаменационный билет №1:

- e) Дать определение понятиям «авиационное происшествие с человеческими жертвами (катастрофа)», «нормальный взлет», «эксплуатант»;
- f) Что включают в себя Правила расследования Авиационных происшествий и инцидентов с гражданскими воздушными судами РФ?
- g) Перечислить типы бортовых средств сбора параметрической информации используемых на воздушных судах гражданской авиации РФ.
- h) Рекомендации персоналу ОВД по действиям при попадании ВС в ОМЯ

Критерии оценки: Раскрыты понятия «авиационное происшествие с человеческими жертвами (катастрофа)», «нормальный взлет», «эксплуатант»; перечислить, что включают в себя Правила расследования Авиационных происшествий и инцидентов с гражданскими воздушными судами РФ; перечислить названия и типы всех бортовых средств сбора параметрической информации используемых на воздушных судах гражданской авиации РФ; перечислить рекомендации ОВД по действиям при попадании ВС в ОМЯ (10 пунктов).

Экзаменационный билет №2:

- e) Дать определение понятиям «бортовой самописец (бортовое устройство регистрации)», «максимальная масса ВС», «прерванный взлет»;
- f) Что включает в себя Система обеспечения безопасности полетов. Раскрыть понятия штурманское обеспечение и обеспечение аэронавигационной информацией.
- g) Расписать факторы, влияющие на качество УВД;
- h) Перечислить рекомендации РЛЭ в разделе заход на посадку и уход на второй круг.

Критерии оценки: Раскрыты понятия «бортовой самописец (бортовое устройство регистрации)», «максимальная масса ВС», «прерванный взлет»; дано краткое определение того, что включает в себя Система обеспечения безопасности полетов; раскрыты понятия штурманское обеспечение и обеспечение аэронавигационной информацией; изложено не менее четырех факторов, непосредственно влияющих на качество УВД; перечислены рекомендации и особенности по заходу на посадку и уходу на второй круг для каждого из названных ВС

Экзаменационный билет №3:

- е) Дать определение понятиям «гарантийный ресурс», «летная годность», «безопасность полетов»;
- ф) Что включает в себя Система обеспечения безопасности полетов. Раскрыть понятия аэродромное обеспечение полетов, орнитологическое обеспечение полетов;
- г) Описать порядок вскрытия и прослушивания наземных и бортовых магнитофонов, а также вскрытие и расшифровка записей бортовых самописцев;
- h) Перечислить рекомендации персоналу ОВД по действиям при потере ориентировки;
Критерии оценки: Раскрыты понятия «гарантийный ресурс», «летная годность», «безопасность полетов»; дано краткое определение того, что включает в себя Система обеспечения безопасности полетов; раскрыты понятия аэродромное обеспечение полетов, орнитологическое обеспечение полетов; описана процедура и условия вскрытия и прослушивания наземных и бортовых магнитофонов, а также вскрытие и расшифровка записей бортовых самописцев; перечислены все рекомендации персоналу ОВД по действиям при потере ориентировки.

Экзаменационный билет №4:

- е) Дать определение понятиям «прерванный взлет», «авиационная авария», «расследование»;
- ф) Указать сроки расследования авиационных происшествий и авиационных инцидентов и в каких случаях они могут изменяться;
- г) Описать условия и порядок проведения АСР на территории аэродрома и в районе аэродрома;
- h) Перечислить рекомендации персоналу ОВД по действиям при отказах функциональных систем ВС;
Критерии оценки: Раскрыты понятия «прерванный взлет», «авиационная авария», «расследование»; указаны точные сроки расследования авиационных происшествий и авиационных инцидентов и в каких случаях они могут изменяться; описаны условия и порядок проведения АСР на территории аэродрома и в районе аэродрома; перечислены рекомендации персоналу ОВД по действиям при отказах функциональных систем ВС(17 пунктов)

Экзаменационный билет №5:

- е) Дать определение понятиям «авиационный инцидент», «повреждение ВС на земле», «продолжительный взлет(завершенный)»;
- ф) Многофакторность причин
А Пипричинно-следственные связи событий в полете. Перечислить главные категории причин. Дать пояснение к каждой категории.
- г) Перечислить меры, которые должны принять члены ЭВС потерпевшего бедствие ВС?
- h) Указать время экстренного снижения с высоты 10 000 м до высоты 4000 м, на которой возможно продолжение полета для следующих ВС;
Критерии оценки: Раскрыты понятия «авиационный инцидент», «повреждение ВС на земле», «продолжительный взлет(завершенный)»; перечислены главные категории причин многофакторности АП с пояснениями к каждой категории; перечислены меры, которые должны принять члены ЭВС потерпевшего бедствие ВС; указано время снижения с высоты 10 000 м до высоты 4000 м для каждого ВС из списка;

Экзаменационный билет №6:

- е) Дать определение понятиям «авиапредприятие», «назначенный ресурс», «полевой этап расследования»;
- ф) Какие внешние условия влияют на безопасность полетов? Перечислите наиболее значимые;

- g) Система изучения руководящих документов по вопросам безопасности полетов в службе УВД;
- h) Перечислить рекомендации персоналу ОВД по действиям при пожаре на ВС (ДПР, СДП, ПДП, ДПК, ДПП, РЦ (ВРЦ) ЕС ОрВД, МДП, КДП МВЛ);
- Критерии оценки: Раскрыты понятия «авиапредприятие», «назначенный ресурс», «полевой этап расследования»; перечислены основные условия, влияющие на безопасность полетов и дано их краткое описание; описан процесс и порядок изучения документов по вопросам безопасности полетов в службе УВД; перечислены все рекомендации персоналу ОВД по действиям при пожаре на ВС (ДПР, СДП, ПДП, ДПК, ДПП, РЦ (ВРЦ) ЕС ОрВД, МДП, КДП МВЛ

Экзаменационный билет №7:

- е) Дать определение понятиям «межремонтный ресурс», «независимый отказ», «чрезвычайное происшествие»;
- f) Что включает в себя процесс расследования авиационного происшествия?
- g) Что такое ожидаемые условия эксплуатации и что к ним относится? h) Рекомендации персоналу ОВД по действиям при нападении на ЭВС; Критерии оценки: Раскрыты понятия «межремонтный ресурс», «независимый отказ», «чрезвычайное происшествие»; перечислено, что включает в себя процесс расследования авиационного происшествия; дано определение, что такое «ожидаемые условия эксплуатации» и перечислено, что к ним относится; перечислены все рекомендации персоналу ОВД по действиям при нападении на ЭВС

Экзаменационный билет №8:

- е) Дать определение понятиям «председатель комиссии по расследования АП или инцидента», «исправность», «прерванный взлет»;
- f) Какую информацию должно содержать первоначальное донесение об АП;
- g) Что такое обледенение? Как происходит процесс обеспечения безопасности полетов в условиях обледенения?

Критерии оценки: Раскрыты понятия «председатель комиссии по расследования АП или инцидента», «исправность», «прерванный взлет»; перечислена вся информация, которую должно содержать первоначальное донесение об АП; дано определение понятию «обледенение», описан процесс обеспечения безопасности полетов в условиях обледенения

Экзаменационный билет №9:

- е) Дать определение понятиям «назначенный ресурс», «безопасность полетов», «государство эксплуатанта»;
- f) Перечислить, какую информацию должно содержать первоначальное донесение об АП;
- g) Обеспечение безопасности полетов в условиях грозовой деятельности. h) Рекомендации персоналу ОВД по действиям при нападении на ЭВС Критерии оценки: Раскрыты понятия «назначенный ресурс», «безопасность полетов», «государство эксплуатанта»; перечислена вся информация, которую должно содержать первоначальное донесение об АП; дан развернутый ответ на вопрос об обеспечении безопасности полетов в условиях грозовой деятельности; перечислены все рекомендации персоналу ОВД по действиям при нападении на ЭВС

Экзаменационный билет №10:

- e) Дать определение понятиям «резервирование», «зависимый отказ», «продолженный взлет (завершенный)»;
- f) Какую информацию должно содержать первоначальное донесение с борта ВС;
- g) Что такое условия наземного обледенения и какие факторы и их сочетания они в себя включают;
- h) Что обязан сделать диспетчер, получив сообщение о ранении или внезапном ухудшении здоровья членов экипажа (пассажиров)?

Критерии оценки: Раскрыты понятия «резервирование», «зависимый отказ», «продолженный взлет (завершенный)»; перечислена вся информация, которую должно содержать первоначальное донесение с борта ВС; дано определение понятию «обледенение», перечислены условия наземного обледенения и сочетания факторов, влияющих на обледенение; перечислена последовательность действий диспетчера при получении сообщения о ранении или внезапном ухудшении здоровья членов экипажа (пассажиров);

Экзаменационный билет №11:

- e) Дать определение понятиям «летная годность», «зависимый отказ», «продолженный взлет (завершенный)»;
- f) Что является основной целью расследования АП;
- g) Основные требования к конструкции и системам ВС;
- h) Что обязан сделать диспетчер, получив сообщение о ранении или внезапном ухудшении здоровья членов экипажа (пассажиров)?

Критерии оценки: Раскрыты понятия «летная годность», «зависимый отказ», «продолженный взлет (завершенный)»; указана основная цель расследования авиационных происшествий; описаны все основные требования, предъявляемые к конструкции и системам ВС; перечислена последовательность действий диспетчера при получении сообщения о ранении или внезапном ухудшении здоровья членов экипажа (пассажиров);

Экзаменационный билет №12:

- e) Дать определение понятиям «государство эксплуатанта», «повреждение ВС на земле», «продолженный взлет (завершенный)»;
- f) Перечислить, что включают в себя основные направления работ по предотвращению АП в АТС;
- g) Перечень событий, подлежащих расследованию в эксплуатации (применительно к службе УВД);
- h) Столкновение Ан-24 и Ту-16 (ВВС) в районе а/д Завитинск 24.08.81 г

Критерии оценки: Раскрыты понятия «государство эксплуатанта», «повреждение ВС на земле», «продолженный взлет (завершенный)»; перечислено, что включают в себя основные направления работ по предотвращению АП в АТС; приведен весь перечень событий, подлежащих расследованию в эксплуатации (применительно к службе УВД); описано место происшествия, условия, расписаны подробности авиакатастрофы и заключение, выведенное после расследования данной авиакатастрофы.

Экзаменационный билет №13:

- e) Дать определение понятиям «безопасность полетов», «авиационный инцидент», «безотказность»;
- f) Влияние человеческого фактора на обеспечение безопасности полетов; g) Какими параметрами определяется влияние внешней среды на надежность и эффективность УВД.

- h) Перечислить рекомендации РЛЭ (ИЛ-86, ИЛ-76, ИЛ-62, ТУ-154) в разделе заход на посадку и уход на второй круг.
- i) Катастрофа при посадке Як-40 на а/д Зея 29.08.81 г.

Критерии оценки: Раскрыты понятия «безопасность полетов», «авиационный инцидент», «безотказность»; описано влияние человеческого фактора на безопасность полетов, приведен как минимум один пример; указаны параметры внешней среды, влияющие на надежность и эффективность УВД, дана их краткая характеристика; перечислены рекомендации РЛЭ в разделе заход на посадку и уход на второй круг; описано место происшествия, условия, расписаны подробности авиакатастрофы и заключение, выведенное после расследования данной авиакатастрофы.

Экзаменационный билет №14:

- е) Дать определение понятиям «авиапредприятие», «авиационное происшествие с человеческими жертвами(катастрофа)», «серьезный авиационный инцидент»;
- ф) Влияние человеческого фактора на обеспечение безопасности полетов; г) Какими параметрами определяется влияние внешней среды на надежность и эффективность УВД.
- h) Что обязан сделать диспетчер, получив сообщение экипажа ВС о потере ориентировки?
- Критерии оценки: Раскрыты понятия «авиапредприятие», «авиационное происшествие с человеческими жертвами(катастрофа)», «серьезный авиационный инцидент»; описано влияние человеческого фактора на безопасность полетов, приведен как минимум один пример.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ОП.12 Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП.12 Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

– образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

– рабочей программы дисциплины «ОП.12 Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

основные источники воздушного права Российской Федерации;

основные источники международного воздушного права;

основы государственного регулирования деятельности авиации и использования воздушного пространства;

требования международных стандартов в области воздушного транспорта;

требования законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации в области авиации и использования воздушного пространства;

правила использования воздушного пространства Российской Федерации; правила полетов воздушных судов в воздушном пространстве Российской Федерации;

историю, цель и задачи международных организаций в области авиации, источники правового регулирования их деятельности;

характеристику основных международных договоров Российской Федерации;

основы системы и структуру органов государственного регулирования использования воздушного пространства, государственного регулирования деятельности в области авиации, государственного контроля за деятельностью в области авиации и контроля за

соблюдением федеральных правил использования воздушного пространства;

положение по регулированию режима труда и отдыха авиационного персонала.

Умения:

правильно применять нормы воздушного права в профессиональной деятельности;

соблюдать требования воздушного законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, устанавливающие и регулирующие деятельность в области использования воздушного пространства и деятельность в области авиации;

иерархию нормативных правовых актов, составляющих воздушное законодательство Российской Федерации;

соблюдать требования международных стандартов и рекомендуемой практики в области безопасности, регулярности и эффективности международной авионавигации;

соблюдать правила использования воздушного пространства и правила полетов в воздушном пространстве Российской Федерации;

соблюдать правила и процедуры производства полетов воздушных судов.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 05, ОК 09

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: -

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 18-24

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

1.Типовые задания для оценки знаний

1. Понятие и источники воздушного права
2. Правовые аспекты использования воздушного пространства.
3. Государственно-правовое регулирование системы воздушного транспорта
4. Правовая природа Стандартов и Рекомендуемой практики ИКАО
5. Понятие и виды международных воздушных сообщений
6. Многостороннее регулирование. Универсальные нормы Чикагской конвенции 1944 г. о международных полетах
7. Двустороннее регулирование международных воздушных сообщений
8. Современная практика двустороннего регулирования международных воздушных сообщений Российской Федерации
9. Правовое обеспечение деятельности международных аэропортов и статуса гражданских воздушных судов в международных аэропортах
10. Воздушное судно как объект недвижимости
11. Воздушное судно как объект гражданского и налогового права.
12. Понятие «хозяйствующий субъект» и его содержание
13. Правовой статус авиакомпании

14. Аэропорт. Главный оператор аэропорта.
15. Оператор аэропорта. Оператор аэродрома.
16. Правовые основы регулирования деятельности коммерческой авиации.
17. Международно-правовое регулирование доступа к рынку авиаперевозок (коммерческие права в международных воздушных сообщениях).
18. Соглашения по продаже коммерческих прав авиакомпаний.
19. Аэропорт как юридическое лицо и имущественный комплекс
20. Правовые аспекты формирования структуры управления авиакомпанией и аэропортом.
21. Эксплуатант.
22. Сертификационные требования к эксплуатантам.
23. Сертификационные требования к аэропортам.

Оценка устных ответов, обучающихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

37) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

38) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

39) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

37) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

38) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

39) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится,

если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерные тестовые задания

1. Действие воздушного права распространяется на:
 - a) воздушные суда гражданского назначения;
 - b) военные воздушные суда;
 - c) как воздушные суда гражданского, так и военного назначения.

2. Начало формированию конкретных юридических норм международного воздушного права было положено:
 - a) Парижской Конвенцией 1919 г.;
 - b) Конвенцией о международной гражданской авиации 1944г;
 - c) Многосторонней Брюссельской декларацией о правовом статусе воздухо-плателей 1874 года.
3. Отраслевые принципы международного воздушного права:
 - a) принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип сотрудничества государств, принцип добросовестного выполнения международных обязательств;
 - b) равное право всех государств на исследование и использование космоса, запрещение национального присвоения космоса, соответствие космической деятельности международному праву, свобода космоса для научных исследований;
 - c) принцип исключительного и полного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы полетов в открытом воздушном пространстве, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации, принцип взаимности.
4. Правовой режим воздушного пространства государства определяется:
 - a) международными соглашениями;
 - b) национальным законодательством и международными обязательствами;
 - c) национальным законодательством отдельных государств.
5. Учредительным актом Международной организации гражданской авиации является:
 - a) Конвенция о международной гражданской авиации;
 - b) Варшавская Конвенция 1929 года;
 - c) Парижская Конвенция 1919г.;
6. Правовой статус воздушного судна:
 - a) воздушное судно обладает национальной принадлежностью, определяемой по факту управления им гражданами того или иного государства;
 - b) воздушное судно обладает национальной принадлежностью, определяемой по факту использования воздушного пространства того или иного государства;
 - c) воздушное судно обладает национальной принадлежностью, определяемой по факту его регистрации в том или ином государстве.
7. К каким воздушным судам применяется Чикагская конвенция:
 - a) планерам, воздушным шарам, беспилотным летательным аппаратам;
 - b) государственным воздушным судам;
 - c) гражданским воздушным судам;
8. Основными составляющими права доступа к рынку международных перевозок являются:
 - a) права на маршруты;
 - b) права на эксплуатацию;
 - c) права на перевозки, вытекающие из многосторонних и двусторонних соглашений о воздушном сообщении;
9. Внедрение и использование какой модели ценообразования на транспортную продукцию являются одним из основных направлений повышения эффективности функционирования авиакомпаний:
 - a) гибкой;
 - b) затратной.
 - c) договорной
10. Требования к гражданским аэродромам мира и их классификация регламентированы

стандартами:

- а) Приложения 15 к Чикагской Конвенции;
- б) Приложения 16 к Чикагской Конвенции;
- с) Приложения 14 к Чикагской Конвенции

Шкала оценки образовательных достижений:

Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %
Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Задание 1.

Согласно подпункту 3 пункта 2 статьи 106 ВК РФ пассажир воздушного судна имеет право бесплатного, при международных воздушных перевозках в соответствии с льготным тарифом, перевоза с собой одного ребёнка в возрасте не старше двух лет без предоставления ему отдельного места; другие дети в возрасте не старше двух лет, а также дети в возрасте от двух до двенадцати лет перевозятся в соответствии с льготным тарифом с предоставлением им отдельных мест.

ЗАО «Авиационная компания «Полет», ОАО «Авиакомпания «Си-бирь» и ОАО «Авиакомпания «ЮТэйр» обратились в Конституционный Суд РФ с заявлением о признании подпункта 3 пункта 2 статьи 106 ВК РФ не соответствующим Конституции Российской Федерации, ее статьям 15 (часть 4), 19 (части I и 2), 34 (часть 1), 35 (части 1 и 3) и 55 (часть 3).

По мнению заявителей, устанавливая соответствующее обременение без какой-либо компенсации затрат на перевозку детей в соответствии с льготным тарифом и без учёта такого важного обстоятельства, как социальная нуждаемость пассажиров, с которыми следуют дети, оспариваемое нормативное положение, по существу, возлагает на авиакомпанию социальные обязательства государства без соблюдения баланса конституционно значимых интересов, приводит к принудительному отчуждению имущества для государственных нужд без какого-либо возмещения, нарушая тем самым конституционные принципы равенства, охраны права частной собственности и свободы предпринимательской деятельности; кроме того, лишение авиакомпании законного права получать плату за оказанные пассажирам услуги в полном объеме (так называемое законное ожидание) нарушает право на уважение собственности, гарантированное статьей 1 Протокола №1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Рассмотрев дело, Конституционный Суд РФ воздержался от признания положения подпункта 3 пункта 2 статьи 106 ВК РФ не соответствующим Конституции Российской Федерации и, вместе с тем, вынес предписание федеральному законодателю внести в действующее право-вое регулирование необходимые изменения, направленные на соблюдение конституционного баланса публичных и частных интересов в сфере перевозок воздушным транспортом детей в возрасте от двух до двенадцати лет в соответствии с льготным тарифом с предоставлением им отдельных мест.

Дайте оценку правовой позиции Конституционного Суда России.

Задание 2.

В соответствии с ч.1 ст. 10 Федерального закона от 01.02.2007 №310-ФЗ «Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и в целях обеспечения безопасности при проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, Президент РФ издал указ «Об ограничении полетов летательных аппаратов в период проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи».

В соответствии с Указом Президента РФ вводится запрет на выполнение полетов летательных аппаратов в период с 1 января по 16 апреля 2014 года в заданных горизонтальных и вертикальных границах. Полеты воздушных судов вне расписания, чартерные рейсы, а также осуществление иной деятельности по использованию воздушного пространства выполняются с разрешения руководителя оперативного штаба по обеспечению безопасности при проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи.

Группа частных пилотов обратилась в Верховный Суд РФ с заявлением о признании Указа Президента РФ, противоречащим закону полностью. В заявлении было сказано, что Указ противоречит ст.39 ВК РФ, в которой предусматривается, что права пользования гражданскими воздушными судами допускаются в военное время и (или) при введении военного, чрезвычайного положения. Поскольку ни того, ни другого обстоятельства не было, следовательно, издав подобный Указ Президент России превысил свои полномочия. Обоснуйте решение Верховного суда Российской Федерации.

Ситуационные задачи

Задача 1. Некоммерческая организация обратилась в арбитражный суд с заявлением об обжаловании отказа Федерального агентства воздушного транспорта в выдаче сертификата эксплуатанта коммерческой гражданской авиации. Мотивируя свой отказ, Росавиация ссылаясь на пункт 1 статьи 61 Воздушного кодекса РФ, где говорилось, что основными целями деятельности авиационного предприятия является осуществление за плату воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов, почты и (или) выполнение авиационных работ. Однако, согласно пункту 1 статьи 50 Гражданского кодекса РФ, юридические лица, преследующие извлечение, прибыли в качестве основной цели своей деятельности, являются коммерческими организациями, а в соответствии с пунктом 2 статьи 50 ГК РФ, юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в форме хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий. Следовательно, некоммерческая организация не может считаться авиационным предприятием.

Не соглашаясь с мотивированным отказом, некоммерческая организация ссылаясь на пункт 1 статьи 61 ВК РФ, где указано, что в целях настоящего кодекса под авиационным предприятием понимается юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и формы собственности, а, следовательно, некоммерческая организация также может считаться авиационным предприятием.

Какое решение должен вынести суд? Ответ обоснуйте.

Задача 2. 10 апреля 2013 года в Якутское управление Федеральной антимонопольной службы России поступила жалоба Общества с ограниченной ответственностью ПКАП «Дельта К» на действия организатора торгов - Государственного комитета Республики Саха (Якутия) по размещению государственных заказов.

Заявитель обжалует признание победителем открытого аукциона В электронной форме на право заключить контракт на оказание авиационных услуг по проведению лесоавиационных работ - НОУ «ЯАСК ООГС «ДОСААФ», поскольку требованиями действующего воздушного законодательства РФ предусмотрено, что авиационные работы с использованием государственных воздушных судов могут выполняться только при наличии сертификата (свидетельства эксплуатанта, в то время как в составе заявки на участие в открытом аукционе в электронной форме победителем не было представлено соответствующего сертификата).

Правомерно ли требование ООО ПКАП «Дельта К»? Каким образом регламентирован порядок использования ВС для выполнения авиационных работ? Вправе ли некоммерческая организация осуществлять предпринимательскую деятельность?

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	43. Полнота выполнения практического задания; 44. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	45. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и

полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Воздушное право: понятие, предмет регулирования, источники.
2. Субъекты воздушного права.
3. Роль ИКАО в прогрессивном развитии международного воздушного права.
4. Принципы международного воздушного права, их содержание.
5. Основные права и обязанности государств при использовании воздушного пространства.
6. ИКАО: правовой статус, деятельность.
7. Правовая природа Стандартов и Рекомендуемой практики ИКАО
8. Понятие и виды международных воздушных сообщений
9. Многостороннее регулирование. Универсальные нормы Чикагской конвенции 1944 г.о международных полетах
10. Двустороннее регулирование международных воздушных сообщений
11. Современная практика двустороннего регулирования международных воздушных сообщений Российской Федерации
12. Регулирование коммерческой деятельности авиапредприятий на рынке воздушного транспорта
13. Правовое обеспечение деятельности международных аэропортов и статуса гражданских воздушных судов в международных аэропортах
14. Правовое регулирование полетов
15. Правовое регулирование воздушных перевозок
16. Региональные межправительственные организации. Неправительственные организации.
17. Международно-правовое регулирование деятельности некоммерческой авиации.
18. Понятие «хозяйствующий субъект» и его содержание
19. Правовой статус авиакомпании
20. Аэропорт. Главный оператор аэропорта.
21. Оператор аэропорта. Оператор аэродрома.
22. Правовые основы регулирования деятельности коммерческой авиации.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ОП.13 Основы экономики воздушного транспорта

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП.13 Основы экономики воздушного транспорта».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;
- рабочей программы дисциплины «ОП.13 Основы экономики воздушного транспорта».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

Умения:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 03

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Профессиональные компетенции: ПК 31 ПК 3.5-3.6

ПК 3.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов смешанного типа.

ПК 3.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа.

ПК 3.6. Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов смешанного типа и руководящих отраслевых документов.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1-17

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

1.Типовые задания для оценки знаний

Вопросы:

1. Современное состояние воздушного транспорта.
2. Становление рыночной экономики в отрасли воздушного транспорта
3. Пути сотрудничества авиакомпаний на авиалиниях.

Вопросы:

1. Спрос и предложение.
2. Типы конкуренции на рынке.
3. Направления конкуренции в области воздушного транспорта

Вопросы:

1. Сущность, состав, и структура основных фондов авиапредприятия.
2. Учет и оценка ОФ.
3. Износ и амортизация ОФ.
4. Показатели использования ОФ

Вопросы:

1. Сущность и состав оборотных средств.
2. Источники формирования оборотных средств.
3. Оборачиваемость оборотных средств

Вопросы:

- 1 Нормирование труда в организации (предприятии): цели и задачи.

- 2 Основные виды норм затрат труда.
- 3 Методы нормирования труда на предприятии.
- 4 Понятие и состав трудовых ресурсов предприятия воздушного транспорта.

Вопросы:

1. Формы и системы оплаты труда. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования.
2. Тарификация труда. Единая тарифная использование в бюджетных и коммерческих организациях.
3. Надбавки и доплаты. Бестарифная система заработной платы.
4. Учет выработки и заработной платы в цехах.
5. Материальное стимулирование труда.

Оценка устных ответов, учащихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 40) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 41) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 42) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 40) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 41) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 42) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится,

если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерные тестовые задания

1. К факторам производства не относится ...
 - a. Труд
 - b. Земля

- c. Капитал
 - d. Рынок
2. Нематериальное благо, имеющее форму полезной людям деятельности это ...
- a. Товар
 - b. Услуга
 - c. Информация
3. Деньги, здания, оборудование относятся к такому фактору производства как ...
- a. Труд
 - b. Земля
 - c. Капитал
 - d. Предпринимательство
4. При рыночной экономической системе ресурсы распределяются в соответствии с ...
- a. Рынком
 - b. Указами государства
 - c. Традициями
 - d. Рынком при значительном участии государства
5. При традиционной экономической системе капитал и земля являются ...
- a. Государственной собственностью
 - b. Частной собственностью
 - c. Общественной собственностью

Шкала оценки образовательных достижений:

Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %
Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий
Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.
 Примерные практические задания

Ситуационные задачи

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	46. Полнота выполнения практического задания; 47. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	48. Последовательность и	Студентом задание не выполнено или

	рациональность выполнения задания;	выполнения имеются существенные ошибки в его выполнении.
--	------------------------------------	--

Решить задачи

1. Максимальное количество предоставляемых мест =160, 3 сентября 2019г. на рейс Хабаровск-Москва была осуществлена авиаперевозка 150 пассажиров средняя дальность перевозки 6280 км. Вычислить «процент занятости кресел» для самолета ТУ-214.
2. Рассчитать выполненный пассажирооборот. На самолете ТУ-214, рейс Хабаровск-Москва, отправлено 145 пассажиров, средняя дальность перевозки 6280 км.
3. Рассчитать предельный пассажирооборот. На самолете ТУ-214, рейс Хабаровск-Москва, отправлено 145 пассажиров, средняя дальность перевозки 6280 км, на данном ВС предоставляется 160 мест.
4. Определить коммерческую загрузку(%к.з.). Имеется самолет ТУ-214его максимальная коммерческая загрузка 25 т., было перевезено 140 пассажира, 4т. груза, 0.5 т.пochты, рейс Хабаровск-Москва, средняя дальность перевозки 6280 км

Ответ:

$$1. \%з.кр = \frac{150 \cdot 6280}{160 \cdot 6280} * 100\% = 93,75\%$$

$$2. W_{пкм}^{факт} = 145 \cdot 6280 = 910600 \text{ пасс.-км}$$

$$3. W_{пкм}^{пред} = 160 \cdot 6280 = 1004280 \text{ пасс.-км}$$

$$4. \%з.кр. = ((140 \cdot 0.09 \cdot 6280) + 4.0 \cdot 6280 + 0.5 \cdot 6280) / 25 \cdot 6280 = 68.4\%$$

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Отрасли экономики. Роль и значения конкретной отрасли в системе рыночной экономики.
2. Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов.
3. Ресурсо- и энергосберегающие технологии. Показатели эффективного использования
4. Перспективы развития отрасли. Формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование производства их сущность, виды, экономическая эффективность.
5. Трудовые и финансовые ресурсы отрасли, показатели их эффективного использования.
6. Типы производства, их технико-экономическая характеристика.
7. Производственная структура организации (предприятия). Факторы ее определяющие.
8. Организация (предприятие): цель деятельности, основные экономические характеристики (формы собственности, степень экономической свободы, формы деятельности, форма хозяйствования).
9. Организационно-правовые формы организаций (предприятий). Виды предприятий в отрасли.
10. Учредительный договор, Устав и паспорт организации (предприятия).
11. Производственный процесс в организации (предприятии). Структура производственного процесса.
12. Технологический процесс, его элементы.
13. Организация производства. Производственный процесс и принципы его организации.
14. Классификация видов производственных процессов.
15. Производственный цикл, его длительность. Организация производственных процессов в пространстве.
16. Виды движения предметов труда в процессе производства.
17. Поточное производство как эффективная форма организации производственного процесса: сущность, принципы, признаки организации, расчет основных параметров.
18. Имущество организации. Состав и классификация основных средств.
19. Виды оценки и методы переоценки основных средств.
20. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство.
21. Показатели использования основных средств. Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия).
22. Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика расчета.
23. Аренда основных производственных средств.
24. Лизинговая форма аренды, ее преимущества.
25. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.
26. Источники формирования оборотных средств.
27. Определение потребности в оборотных средствах.
28. Показатели использования оборотных средств. Значение и пути снижения

материалоемкости продукции.

29. Понятие и состав трудовых ресурсов предприятия воздушного транспорта. Нормирование труда в организации (предприятии): цели и задачи.

30. Основные виды норм затрат труда.

Типовые ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ для подготовки к ЗАЧЕТУ

Вариант I

Вопросы	Варианты ответов
1. Фонды, которые участвуют в процессе производства длительное время, используются постепенно, сохраняют при этом свою первоначальную вещественную форму, а их стоимость переносится на создаваемый продукт по частям, постепенно по мере использования, это-...?	А) оборотные фонды; Б) основные производственные фонды.
2. Какие фонды относятся к производственным фондам предприятия?	А) здания, сооружения и здания культуры и искусства; Б) здания, сооружения и учреждения здравоохранения; В) здания, сооружения и машины и оборудование.
3. Процесс планомерного возмещения износа основных фондов путем перенесения утраченной им стоимости на изготавливаемую продукцию, это-...?	А) аккредитация; Б) апробация; В) амортизация; Г) адаптация.
4. Фонды, которые полностью потребляются в каждом производственном цикле, меняют свою вещественную форму, а их стоимость сразу и полностью переносится на продукт, это-...?	А) оборотные фонды; Б) основные производственные фонды.
5. Оборотные средства обеспечивают непрерывность производства и реализации продукции?	А) Да; Б) Нет.
6. Процесс определения минимальной, но достаточной для нормального протекания производственного процесса величины оборотных средств на предприятии, это -...?	А) квотирование; Б) дозирование; В) нормирование.
7. Вид износа, при котором основные фонды утрачивают свои потребительские свойства, то есть теряют количественные и качественные характеристики?	А) моральный износ; Б) физический износ.
8. Какие три стадии проходят оборотные средства в своем движении?	А) денежную, техническую, реализационную; Б) денежную, транспортную, товарную; В) денежную, производственную, товарную.
9. Какие основные фонды относятся к непроизводственным фондам предприятия?	А) здания жилищно-коммунального хозяйства; Б) здания бытового обслуживания; В) организации просвещения; Г) все ответы верны.
10. В каком фонде предприятия накапливаются амортизационные отчисления?	А) амортизационном фонде; Б) антикризисном фонде; В) резервном фонде.

Критерии оценки теста

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ОП.14 Психология саморегуляции и профессиональная адаптация

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП 14 Психология саморегуляции и профессиональная адаптация».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

- рабочей программы дисциплины «ОП 14 Психология саморегуляции и профессиональная адаптация».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

Виды психических состояний личности реакции человека на стрессовые ситуации; Особенности психологического стресса методы саморегуляции поведения и психических состояний;

Стратегии совладающего поведения; Психологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности;

Этические принципы общения с людьми с ОВЗ;

Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

Умения:

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Профессиональные компетенции: -

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 4,7,11,13

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

1.Типовые задания для оценки знаний

Вопросы:

1. Принцип тренировки психических возможностей.
2. Средства психотренинга. Аутогенная тренировка.
3. Релаксация. Медитация. Визуализация. Самоисследование.
4. Психоанализ и ребефинг. Самогипноз.
5. Позитивное мышление.

Оценка устных ответов, учащихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 43) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 44) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 45) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 43) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 44) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 45) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится,

если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (вы- водится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерные тестовые задания

1. Понятие «Саморегуляция в деятельности» в буквальном переводе с латинского языка (*regular*) означает:

1. регуляция
 2. приводить в порядок
 3. подчинять определенному правилу
 4. налаживать
 5. регулировать
2. В широком смысле психологическая саморегуляция означает один из уровней регуляции субъекта, для которого характерно использование психических средств отражения и моделирования реальности.
3. Саморегуляция это.....
1. произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
 2. произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
 3. произвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
4. Сущность психической саморегуляции сводится к двум основным умениям:
1. регулировать свою психику постоянно
 2. активизировать свою психику, когда надо
 3. контролировать свою психику иногда
 4. успокаивать свою психику, когда это необходимо
5. Психическое состояние это своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением к этому содержанию.
1. специфическое
 2. эмоциональное
 3. временное
 4. устойчивое
 5. поведенческое
6. Психические состояния подразделяются на две группы:
1. состояния напряжения и расслабления
 2. состояния ситуативные и личностные
 3. состояния гармоничные и конфликтные
7. К ситуативным психическим состояниям относятся:
1. общефункциональные, определяющие общую поведенческую активность индивида
 2. конфликтные психические состояния
 3. оптимальные и кризисные состояния
 4. состояния психического напряжения в сложных условиях деятельности и поведения
 5. психические состояния нарушенного сознания
8. К устойчивым психическим состояниям личности относятся:
1. конфликтные психические состояния
 2. оптимальные и кризисные состояния

3. состояния психического напряжения в сложных условиях деятельности и поведения
4. психические состояния нарушенного сознания
5. пограничные состояния (психопатия, неврозы, умственная отсталость)
9. Соотнесите психическое состояние с его характеристиками
 1. пассивность 2. активность 3. скука
 4. сопровождается разными оттенками и степенью отношения к предмету или процессу
 5. характеризует некоторый фон активности при отсутствии заинтересованного отношения к чему-либо
 6. связано с безразличным отношением к чему-либо
10. К внешним эмоциональным проявлениям функционального состояния и работоспособности не относятся:
 1. характерные особенности мимики и жестов
 2. наличие общего понижения мышечного тонуса
 3. выраженные изменения в интонации и в артикуляции
 4. величина артериального давления
 5. сухожильные рефлексy

Шкала оценки образовательных достижений:

Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %
Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий
Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Ситуационные задачи

1. Технологии осознанного самовнушения.
2. Техники вхождения в трансовые состояния.
3. Позитивное мышление и его роль в саморегуляции.
4. Методы медитации и позитивной визуализации.
5. Методики релаксационных упражнений.
6. Методики противострессовых упражнений.
7. Аутогенная тренировка.
8. Эмоционально-волевая тренировка.
9. Психомышечная тренировка.

10. Аутогенная тренировка.
11. Идеомоторная тренировка.
12. Визуомоторная тренировка поведения.
13. Медитативные методы.
14. Самогипноз.
15. Йога как один из видов ПСР.
16. Светомузыкальные воздействия.
17. Специфика контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ.
18. Нарушения в развитии эмоциональной сферы у умственно отсталых детей и детей с ЗПР.

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	49. Полнота выполнения практического задания; 50. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	51. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

Перечень заданий /вопросов

1. Состояние как психическое явление (сущность и функции, детерминанты, непрерывность состояний, структура состояния).
2. Понятие «функциональное состояние» и виды функциональных состояний.
3. Проблема психологической диагностики функциональных состояний.
4. Методы диагностики функциональных состояний.
5. Понятие психической саморегуляции (ПСР).
6. Виды психической саморегуляции.
7. Формы организации обучения навыкам ПСР.
8. Психопрофилактический подход к проблеме стресс-менеджмента и оптимизации функционального состояния.
9. Общая характеристика методов психологической саморегуляции как направления профилактики и коррекции профессионального стресса.
10. Классификации методов непосредственного воздействия на функциональное состояние человека.
11. Формирование внутренних средств самоуправления своим состоянием как основная особенность методов психологической саморегуляции.
12. Характеристика специфических черт состояния релаксации. Гипотезы о характере связи данного состояния с переходными фазами от сна к бодрствованию.
13. Терминологические особенности описания состояний релаксации.
14. Возможности использования релаксационных состояний для оптимизации неблагоприятных функциональных состояний в стрессовых условиях труда.
15. Профессионально-прикладные возможности использования феномена повышенной внушаемости и самовнушаемости в процессе переживания состояний релаксации.
16. Нервно-мышечная релаксация. История возникновения и формирования метода.
17. Принципы построения упражнений по методике нервно-мышечной релаксации и непосредственные эффекты их использования.
18. Аутогенная тренировка. Содержание и история становления метода.
19. Механизм действия аутогенной тренировки.
20. Направления разработки новых методик аутогенной тренировки.
21. Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов.
22. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике.
23. Психомышечная тренировка.
24. Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния.
25. Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации.
26. Йога как один из видов ПСР.
27. Янтры и мантры.
28. Биологическая обратная связь (БОС). Виды БОС.
29. Психотехнологии ресурсосбережения.
30. Технология постановки цели.
31. Технология планирования.
32. Технология пошагового продвижения.
33. Технология успешной жизнедеятельности.
34. Технология самоконструирования в пространстве психологического времени. Технология создания позитивного переживания достижения.
36. Психотехнические приемы работы с иррациональными идеями.
37. Роль психологической подготовки к деятельности. Оптимизация режима труда и отдыха.
38. Специализированная гимнастика.

39. Роль функциональной музыки на производстве.
40. Общие особенности и принципиальные различия методов ПСР.
41. Принципы построения комплексных программ обучения приемам психологической саморегуляции.
42. Рекомендации по индивидуализации приемов ПСР с целью повышения эффективности обучения навыкам психологической саморегуляции.
43. Понятие о сеансе психологической саморегуляции функционального состояния.
44. Проблема оценки эффективности процесса обучения приемам саморегуляции.
45. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий / вопросов

ст на знание базовых дидактических единиц по курсу (Примеры заданий)

1. Понятие «Саморегуляция» в буквальном переводе с латинского языка (regular) означает:
 1. регуляция
 2. приводить в порядок
 3. подчинять определенному правилу
 4. налаживать
 5. регулировать
2. В широком смысле психологическая саморегуляция означает один из уровней регуляции субъекта, для которого характерно использование психических средств отражения и моделирования реальности.
3. Саморегуляция это.....
 1. произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
 2. произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
 3. произвольное и произвольное подчинение содержания психической деятельности и поведения целям и задачам
4. Сущность психической саморегуляции сводится к двум основным умениям:
 1. регулировать свою психику постоянно
 2. активизировать свою психику, когда надо
 3. контролировать свою психику иногда
 4. успокаивать свою психику, когда это необходимо
5. Психическое состояние это своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением к этому содержанию.
 1. специфическое
 2. эмоциональное
 3. временное
 4. устойчивое
 5. поведенческое
6. Психические состояния отличаются:
 1. плохой и хорошей окраской
 2. в соответствии с возрастными особенностями
 3. по половому признаку
 4. выраженной индивидуальной особенностью
7. Психические состояния подразделяются на две группы:
 1. состояния напряжения и расслабления
 2. состояния ситуативные и личностные
 3. состояния гармоничные и конфликтные

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ОП.15 Интеллектуальные информационные системы

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП 15 Интеллектуальные информационные системы».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

- рабочей программы дисциплины «ОП 15 Интеллектуальные информационные системы».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

круг проблем, решаемых методами искусственного интеллекта; особенности и признаки интеллектуальности информационных систем; основные способы представления знаний в базах знаний; назначение и архитектура экспертных систем; технология создания экспертных систем; инструментальные средства реализации экспертных систем; основные положения нечеткой логики и теории нечетких множеств; технология реализации нечетких рассуждений; основные типы систем нечеткой логики; функционирование систем нечеткой логики с фаззификатором и дефаззификатором.

круг проблем, решаемых методами искусственного интеллекта; особенности и признаки интеллектуальности информационных систем;

Умения:

Классифицировать интеллектуальные информационные системы. Выделять составляющие части экспертной системы, их проектировать проводить идентификацию предметной области. Использовать методы представления знаний. Правильно выбрать инструментальное средство для реализации экспертной системы определять лингвистические переменные строить функции принадлежности. Графически представлять логические операции с нечеткими множествами. Различать основные типы систем нечеткой логики. Строить экспертные системы использованием четкой и нечеткой логики

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 01- ОК 09

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 4.5

ПК 1.4 Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов самолетного типа.

ПК 2.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности

исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

ПК 3.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов смешанного типа

ПК 4.5. Осуществлять обработку информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизировать полученные данные и организовывать их хранение.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 13, 14, 17

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

1.Типовые задания для оценки знаний

Вопросы:

- 1.Перспективы развития ИИС в управлении знаниями.
2. Базы знаний в интеллектуальной системе.
3. Модели представления знаний.
4. Методы извлечения знаний.
5. Понятие и основные характеристики экспертной системы.
6. Развитие экспертных систем в 21 веке.
7. Технология разработки ЭС.
- 8.Инструментальные средства проектирования экспертных систем.
9. Использование ЭС в экономике.
10. Модели и алгоритмы вывода решений и обработки знаний.
11. Инструментальные средства создания приложений искусственного интеллекта.

Вариант 1

1. Процесс поиска решения задачи, заключающийся в выводе утверждений путем подстановки в общие утверждения других известных частных утверждений называется...
2. На этапе построения концептуальной модели создается целостное и системное описание используемых знаний, отражающее сущность функционирования проблемной области...
3. Эксперт – это:
4. На этапе тестирования экспертной системы инженер по знаниям и эксперт играют следующие роли...
5. Получение инженером по знаниям наиболее полного из возможных представлений о предметной области и способах принятия решения в ней – это...
6. Факты, отображающие объекты, процессы и явления предметной области, а также их свойства, - это...
7. Предпринимаемое системой действие зависит...
8. Байесовский подход использует...
9. Знаниями являются...
10. Закономерности проблемной области, полученные в результате практической деятельности и профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой области, - это...

Типовые задания для административного контроля

1 вариант

1. Механизм вывода заключений в экспертной системе может реализовываться с помощью...
2. системы с когнитивной графикой...
3. Пользователь - это...
4. Процесс поиска решения задачи, заключающийся в выводе утверждений путем подстановки в общие утверждения других известных частных утверждений называется...
5. На этапе тестирования экспертной системы инженер по знаниям и эксперт играют следующие роли...
6. Главным свойством реактивных агентов является...
7. Классификатор ситуаций позволяет...
8. Инженер по знаниям определяет...
9. Базу знаний формируют...
10. Динамические системы, основанные на знаниях...

Оценка устных ответов, учащихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или

формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится,

если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в форму-

лировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (вы- водится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерные тестовые задания

1. Назовите традиционный признак системы обработки данных:

- а) выделение операционного знания в базу знаний
- б) неотделимость операционного и фактуального знаний
- в) выделение метазнания, описывающего структуру знаний и отражающего модель предметной области
- г) разделение фактуального и операционного знаний

2. Назовите характерный признак системы баз данных:

- а) выделение операционного знания в базу знаний
- б) неотделимость операционного и фактуального знаний
- в) разделение фактуального и операционного знаний
- г) выделение метазнания, описывающего структуру знаний и отражающего модель предметной области

3. Назовите характерный признак системы, основанной на знаниях:

- а) выделение метазнания, описывающего структуру знаний и отражающего модель предметной области
- б) выделение операционного знания в базу знаний
- в) разделение фактуального и операционного знаний
- г) неотделимость операционного и фактуального знаний

4. Факты, характеризующие объекты, процессы и явления предметной области, а также их свойства, – это:

- а) данные б) знания в) информация

5. Данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользователь может составить собственное мнение, – это:

- а) данные б) знания
- в) информация

6. Закономерности проблемной области, полученные в результате практической деятельности и профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой области, – это:

- а) данные б) знания

в) информация

7. Данные – это:

- а) Факты, характеризующие объекты, процессы и явления предметной области
- б) Закономерности проблемной области, полученные в результате практической деятельности и профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой области
- в) Данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользователь может составить собственное мнение

8. Информация – это:

- а) Факты, характеризующие объекты, процессы и явления предметной области, а также их свойства
- б) Закономерности проблемной области, полученные в результате практической деятельности и профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой области
- в) Данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользователь может составить собственное мнение

9. Знания – это:

- а) Факты, характеризующие объекты, процессы и явления предметной области, а также их свойства
- б) Закономерности проблемной области, полученные в результате практической деятельности и профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой области
- в) Данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользователь может составить собственное мнение

10. Данные соответствуют:

- а) прагматическому аспекту отражения действительности
- б) синтаксическому аспекту отражения действительности
- в) семантическому аспекту отражения действительности

11. Информация соответствует:

- а) синтаксическому аспекту отражения действительности
- б) семантическому аспекту отражения действительности
- в) прагматическому аспекту отражения действительности

Шкала оценки образовательных достижений:

Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %
Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий
Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Ситуационные задачи

Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	52. Полнота выполнения практического задания; 53. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	54. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Особенности и признаки интеллектуальности информационных систем.
2. Информация. Данные. Модели представления данных.
3. Знания. Формы знаний. Классификация знаний.
4. Понятие систем знаний.
5. Требования к системам знаний.

6. Интеллектуальные информационные системы: основные направления, функции, классификация.
 7. Понятие искусственного интеллекта.
 8. Традиционная структура интеллектуальной информационной системы.
 9. Отличие интеллектуальных информационных систем от информационных систем.
 10. Методы, используемые при решении задач в интеллектуальных информационных системах.
 11. Представление знаний с помощью логики предикатов.
 12. Представление знаний с помощью систем продукций.
 13. Представление знаний с помощью фреймов.
 14. Представление знаний с помощью семантических сетей.
 15. Подходы к построению интеллектуальных информационных систем.
 16. Особенности и признаки интеллектуальности информационных систем.
- Классификация интеллектуальных информационных систем.
17. Естественно-языковые системы.
 18. Гипертекстовые системы и системы контекстной помощи.
 19. Системы когнитивной графики.
 20. Понятие экспертных систем. Основные определения.
 21. Архитектура экспертных систем.
 22. Аналитические задачи, решаемые ЭС. Классифицирующие и доопределяющие экспертные системы.

Типовые задания для промежуточной аттестации

1. Сумма факторов уверенности множества значений при относительной шкале от 0 до 100...
2. Подход на основе нечеткой логики использует...
3. Наполнение базы знаний ЭС - это...
4. Семантическая сеть - это...
5. В понятие неопределенности знаний входит...
6. Отражение методов решения задач представляет...
7. Интеллектуальный анализ данных позволяет извлекать знания из информационных хранилищ...
8. Обучающую выборку составляют...
9. Экспертная система состоит из...
10. На этапе идентификации проблемной области инженер по знаниям и эксперт играют следующие роли...
11. По сравнению с байесовским подходом подход обработки неопределенностей на основе нечеткой логики...
12. Извлечение знаний из данных в самообучающейся ИИС осуществляется на основе...
13. Разработка описания структуры знаний о предметной области в виде графа, таблицы, диаграммы или текста – это...
14. Правило построения дерева целей...
15. Процесс обучения нейронной сети сводится к определению...
16. Сведения, рассматриваемые в каком-либо контексте, которое имеют значение для пользователя, - это...
17. Наполнение базы знаний ЭС – это...
18. Отличие между синтетическими и динамическими экспертными системами заключается в...
19. Данные – это...
20. Обучающая выборка, при которой система по степени близости значений признаков классификации сама выделяет классы ситуаций, называется выборкой...

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ОП.16 Технология электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП 16 Технология электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

- рабочей программы дисциплины «ОП 16 Технология электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- основные этапы ремонтных и монтажных работ, их содержание, последовательность выполнения операций и используемые средства;
- правила пользования электрическими средствами измерений, контрольно-измерительными приборами;
- устройство, назначение и принцип работы КИП и А;
- наиболее вероятные неисправности контрольно-измерительных приборов, их причины и способы выявления;
- методы и средства контроля качества ремонта
- условные обозначения в электрических схемах;
- особенности ремонта сложных радиоустройств

Умения:

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 09

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 -ПК 4.5

ПК 1.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов самолетного типа.

ПК 1.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов самолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.

ПК 1.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами самолетного типа.

ПК 1.4 Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов самолетного типа.

ПК 1.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.

ПК 1.6. Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов самолетного типа и руководящих отраслевых документов.

ПК 1.7. Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов самолетного типа.

ПК 2.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов вертолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.

ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ воздушными судами вертолетного типа.

ПК 2.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

ПК 2.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

ПК 2.6. Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов вертолетного типа и руководящих отраслевых документов.

ПК 2.7. Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

ПК 3.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов смешанного типа.

ПК 3.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов смешанного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.

ПК 3.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами смешанного типа.

ПК 3.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов смешанного типа.

ПК 3.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа.

ПК 3.6. Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов смешанного типа и руководящих отраслевых документов.

ПК 3.7. Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов смешанного типа.

ПК 4.1. Осуществлять техническую эксплуатацию функционального оборудования, систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации.

ПК 4.2. Осуществлять техническую эксплуатацию систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза.

ПК 4.3. Осуществлять ведение эксплуатационно-технической документации.

ПК 4.4. Осуществлять обработку данных, полученных от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации, с целью соблюдения требований воздушного законодательства в области обеспечения безопасности полетов.

ПК 4.5. Осуществлять обработку информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизировать полученные данные и организовывать их хранение.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 18-24

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

1.Типовые задания для оценки знаний

Оценка устных ответов, учащихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится,

если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в форму-

лировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на

проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (вы- водится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

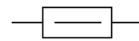
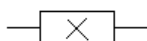
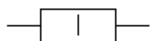
- 1. Если при измерении мультиметром переменного напряжения поменять щупы в гнездах «V» и «СОМ» местами, то:**
 1. мультиметр выйдет из строя
 2. изменится знак перед численным значением измеренного напряжения
 3. ничего не изменится, будут те же показания
 4. показания мультиметра станут равны нулю
- 2. Как изменится суммарная емкость конденсаторов при параллельном соединении**
 1. Будет уменьшаться
 2. Не будет меняться
 3. Будет увеличиваться
 4. Измениться прямопропорционально
- 3. В цепи синусоидального тока с резистивным элементом энергия источника преобразуется в энергию:**
 1. магнитного поля
 2. тепловую
 3. электрического поля
 4. магнитного и электрического полей
- 4. Термоэлектрический преобразователь это**
 - 1 ртутный термометр
 - 2 термопара
 - 3 термосопротивления
 - 4 нормирующий преобразователь
- 5. На что реагирует автоматический выключатель?**
 1. Превышение тока
 2. Превышение напряжение
 3. Превышение мощности
 4. Увеличение сопротивления нагрузки
- 6 Как изменится омическое сопротивление термометра сопротивления при увеличении температуры измеряемой среды?**
 - 1 Уменьшается
 - 2 Не меняется
 - 3 Увеличится
 - 4 Преобразуется в токовый сигнал
- 7. Чему равен коэффициент трансформации трансформатора на холостом ходе?**
 1. $K = I_1/I_2$
 2. $K = U_1/U_2$
 3. $K = P_1/P_2$
- 8. Выходной сигнал термопары измеряется в**
 - 1 мкВ
 - 2 мкОм
 - 3 мА
 - 4 мкГн

9. Внутреннее сопротивление амперметра должно быть:

- 1 Максимально большим
- 2 Минимально возможным
- 3 Величина входного сопротивления амперметра не имеет значения при выполнении измерений

10. Укажите условное графическое обозначение резистора мощностью 1 Вт

- 1
- 2
- 3

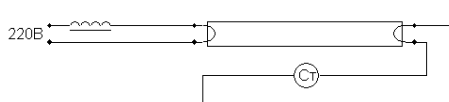
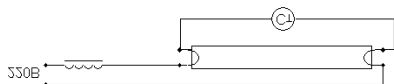


11. Как называется прибор которое измеряет напряжение?

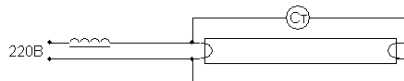
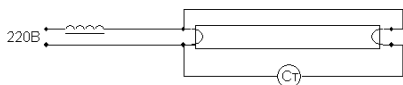
1. Вольтметр
2. Ваттметр
3. Электросчетчик
4. Фазометр

12. Укажите парильную схеме подключения лампы

- 1
- 2



- 3
- 4



13 Резистор какого номинала имеет наибольшее сопротивление

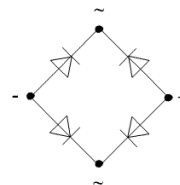
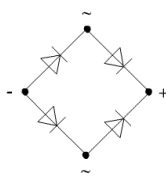
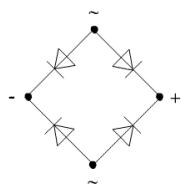
- 1 2K6
- 2 5K2
- 3 25R
- 4 1K2

14. Конденсатор емкостью С подключен к источнику синусоидального тока. Как изменится ток в конденсаторе, если частоту синусоидального тока уменьшить в 3 раза.

1. Останется неизменной
2. Увеличится в 3 раза
3. Уменьшится в 3 раза
4. Ток в конденсаторе не зависит от частоты синусоидального тока.

15 Укажите правильное включение диодов в выпрямительный мост

- 1
- 2
- 3



16 Какая схема включения биполярного транзистора одновременно дает усиление по току и по напряжению

- | | |
|------|------------------------------|
| 1 ОБ | 3 ОК |
| 2 ОЭ | 4 Все перечисленные варианты |

Шкала оценки образовательных достижений:

Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %
Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

Оценочное средство 1.2

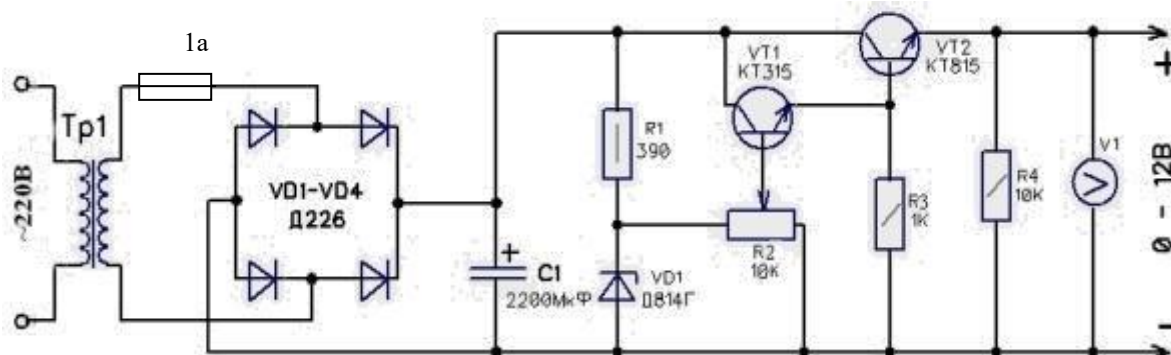
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Ситуационные задачи

Ситуационная задача: Перечислите все элементы схемы, их номинал и величины в которых они измеряются. Где может применяться данная схема ?



Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	55. Полнота выполнения практического задания; 56. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	57. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

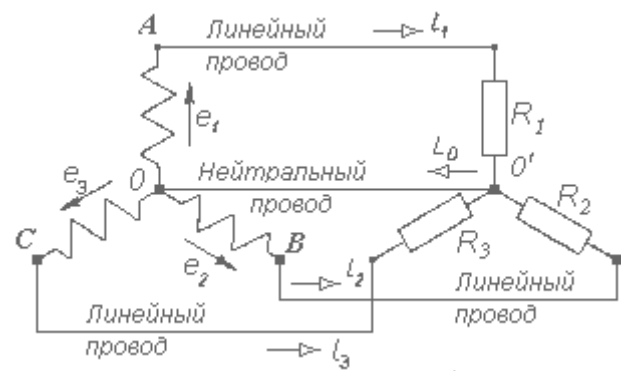
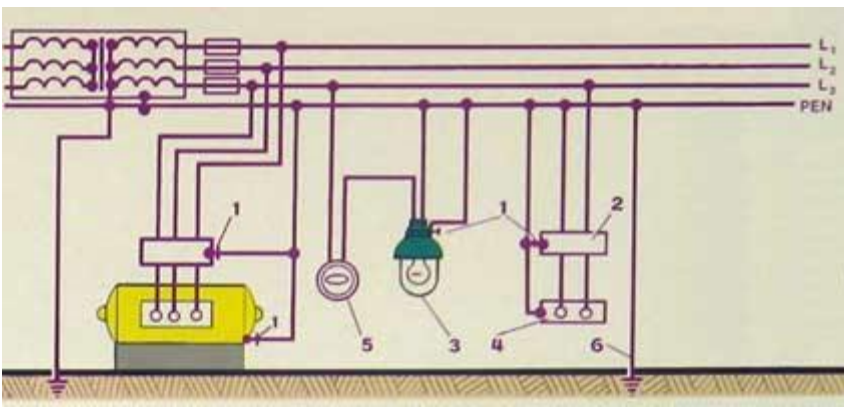
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Какие приборы для измерения сопротивления вы знаете, их назначение и особенности. Произвести замер опытного образца сопротивления при помощи прибора цифрового мультиметра.
2. Что измеряет прибор на шкале которого обозначение «V»? Можно ли с его помощью измерить силу тока? если да, то нарисуйте схему подключения.
3. Что измеряет мегомметр, где и для чего он применяется.
4. Каким прибором проверить наличие фазного напряжения на концах провода? Что нужно сделать для того чтобы убедиться в работоспособности прибора прежде чем проводить проверку?
5. Что такое трансформаторы тока, назначение, схема включения, обозначение на схеме?
6. Что такое проводник, какие материалы наилучшие проводники. Что такое диэлектрик, какие материалы применяются в качестве диэлектриков. Приведите пример из вашего опыта?
7. Каким прибором измеряется сила тока в цепи, единицы измерения, схема включения. Какова будет сила тока цепи в различных ее участках, если все элементы соединены последовательно?
8. Какие средства автоматики и дифзащиты вы знаете, для чего они применяются и по какому принципу работают?
9. Какое напряжение фазное и линейное? Что такое заземление, зануление. Как работает заземление и для чего применяется. Принцип работы устройства защитного отключения?



10. Какие датчики для измерения температуры вы знаете, их устройство и принцип работы, обозначение на схеме?

11. Какой измерительный датчик изображен, его устройство где и как он может применяться? С какими приборами его можно подключать?



12. Как будет меняться емкость и напряжение при последовательном и параллельном соединении конденсаторов?

13. Каким прибором измеряется сила тока в цепи, единицы измерения, схема включения. Какова будет сила тока цепи в различных ее участках, если все элементы соединены последовательно?

14. Что такое напряжение, ток? Назовите условия необходимые для возникновения электрического тока. В чем отличия между постоянным и переменным током?

15. Устройство трансформатора, его назначение, виды. Какое физическое явление положено в основу его работы?

Примерные задания для зачёта

Вариант-1

1. Опираясь на какие законы можно вычислить эквивалентное сопротивление

- а) Ома;
- б) Ампера;
- в) Кирхгофа.
- г) Ньютона

2. Если при измерении мультиметром переменного напряжения поменять щупы в гнездах «V» и «COM» местами, то:

- а). мультиметр выйдет из строя
- б). изменится знак перед численным значением измеренного напряжения
- в). ничего не изменится, будут те же показания
- г). показания мультиметра станут равны нулю

3. Как изменится суммарная емкость конденсаторов при параллельном соединении

- а). Будет уменьшаться
- б). Не будет меняться
- в). Будет увеличиваться
- г). Измениться прямопропорционально

4. Термоэлектрический преобразователь это

- а). ртутный термометр
- б). термопара
- в). термосопротивления
- г). нормирующий преобразователь

5. Внутреннее сопротивление амперметра должно быть:

- а). Максимально большим
- б). Минимально возможным
- в). Величина входного сопротивления амперметра не имеет значения при выполнении измерений

6. Для преобразования переменного тока в постоянный и наоборот диоды включают:

- а). последовательно
- б). параллельно
- в). соединением в мостовую схему

7. Анод у диода это:

- а). отрицательный электрод
- б). положительный электрод
- в). емкостной электрод

8. Сопротивление 2к2 это:

- а). 2200 Ом
- б). 22 кОма
- в). 0.22 кОма

9. Какие транзисторы имеют «базу» «эмиттер» «коллектор»

- а). биполярные
- б). полевые
- в). биополярные

10. Можно ли с помощью мультиметра измерить термоЭДС термопары?

- а). Нельзя
- б). Только с делителем напряжения
- в). Можно, при наличии в мультиметре функции измерения температуры
- г). Можно в режиме измерения постоянного напряжения

11. Выйдет ли из строя мультиметр, если в режиме измерения сопротивления подключенное к нему сопротивление окажется в 1,5 раза выше, чем установленный на мультиметре предел измерения сопротивления:

- а). Да, мультиметр скорее всего выйдет из строя
- б). Нет, мультиметр не выйдет из строя
- в). Сработает в мультиметре защита от перегрузки

12. Единицы измерения полной мощности ?

- а). Вт
- б). ВА
- в). Вар
- г). Дж

13. В электрическую цепь параллельно включены два резистора с сопротивлением 10 Ом и 150 Ом. Сила тока 13,54 А. Определите напряжение?

- а) 380 В
- б) 220 В
- в) 127 В
- г) 12 В

Эталоны ответов на тестовые задания

Ключ к ответам вариант-1	
Номер вопроса	Эталон ответа
1	А,В
2	В
3	В
4	Б
5	Б
6	В
7	Б
8	А
9	А
10	Г
11	Б
12	Б
13	В

Критерии оценок тестовой работы –

16-15 – отметка «Отлично»

14-13 – отметка «Хорошо»

12-10 – отметка «Удовлетворительно»

Менее 10 – отметка «Неудовлетворительно».

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или

договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ОП.17 Сборка, ремонт и регулировка контрольно-измерительных приборов и средств автоматики

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП 17 Сборка, ремонт и регулировка контрольно-измерительных приборов и средств автоматики».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

– образовательной программы по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

– рабочей программы дисциплины «ОП 17 Сборка, ремонт и регулировка контрольно-измерительных приборов и средств автоматики».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- основные этапы ремонтных и монтажных работ, их содержание, последовательность выполнения операций и используемые средства;
- правила пользования электрическими средствами измерений, контрольно-измерительными приборами;
- устройство, назначение и принцип работы КИП и А;
- наиболее вероятные неисправности контрольно-измерительных приборов, их причины и способы выявления;
- методы и средства контроля качества ремонта
- условные обозначения в электрических схемах;
- особенности ремонта сложных радиоустройств

Умения:

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

Осуществлять поиск, анализи интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Осуществлять поиск, анализи интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции: ОК 09

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: ПК 1.1 -ПК 4.5

ПК 1.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов самолетного типа.

ПК 1.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов самолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.

ПК 1.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами самолетного типа.

ПК 1.4 Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов самолетного типа.

ПК 1.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов самолетного типа.

ПК 1.6. Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов самолетного типа и руководящих отраслевых документов.

ПК 1.7. Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов самолетного типа.

ПК 2.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов вертолетного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.

ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ воздушными судами вертолетного типа.

ПК 2.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

ПК 2.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

ПК 2.6. Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов вертолетного типа и руководящих отраслевых документов.

ПК 2.7. Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов вертолетного типа.

ПК 3.1. Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных воздушных судов смешанного типа.

ПК 3.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных воздушных судов смешанного типа, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.

ПК 3.3. Осуществлять взаимодействие со службами организации и управления воздушным движением при организации и выполнении полетов и авиационных работ беспилотными воздушными судами смешанного типа.

ПК 3.4. Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных воздушных судов смешанного типа.

ПК 3.5. Вести учет срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа.

ПК 3.6. Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации беспилотных воздушных судов смешанного типа и руководящих отраслевых документов.

ПК 3.7. Организовывать и осуществлять транспортировку и хранение беспилотных воздушных судов смешанного типа.

ПК 4.1. Осуществлять техническую эксплуатацию функционального оборудования, систем регистрации полетных данных, сбора и передачи информации.

ПК 4.2. Осуществлять техническую эксплуатацию систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, а также систем крепления внешнего груза.

ПК 4.3. Осуществлять ведение эксплуатационно-технической документации.

ПК 4.4. Осуществлять обработку данных, полученных от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации, с целью соблюдения требований воздушного законодательства в области обеспечения безопасности полетов.

ПК 4.5. Осуществлять обработку информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизировать полученные данные и организовывать их хранение.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 18-24

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля. Критерии оценки оценочного средства 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

1. Типовые задания для оценки знаний

Примерные вопросы для контроля:

1. Что такое электроизмерительные приборы?
2. Какую классификацию имеют электроизмерительные приборы?
3. Что такое точность измерительного прибора?
4. Что лежит в основе действия электроизмерительного прибора?
5. Объясните принцип действия амперметра.
6. Назовите известные вам виды электроизмерительной аппаратуры.
7. Что входит в группу электроизмерительных приборов кроме измерительных приборов?
8. Какое преимущество имеют цифровые электроизмерительные приборы?

Оценка устных ответов, учащихся:

Отметка "5" ставится, если студент:

полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится,

если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится,

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится,

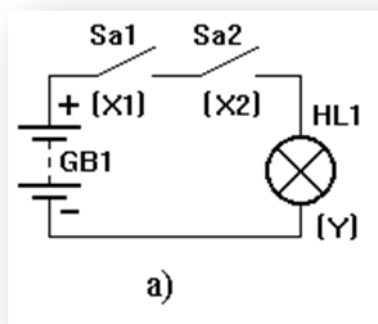
если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Примерные тестовые задания

Вариант-1

1. Какой вход для подключения датчиков имеет измеритель ТРМ10 ?
 - а) универсальный
 - б) постоянный
 - в) аналоговый
 - г) термодатчиков
2. При срабатывании реле времени ВЛ-44М1 каким цветом светится индикатор?
 - а) зеленым
 - б) оранжевым
 - в) красным
 - г) мигает
3. Назначение прибора САУ-М6 в автоматике?
 - а) автоматизации печи
 - б) автоматизации вентиляции
 - в) автоматизации насосной станции
 - г) автоматизации прокатного стана
4. Можно ли измерителем 2ТРМ0 управлять нагревательным элементом (теном) ?
 - а) да
 - б) нет
 - в) можно, но через реле
5. Какое назначение прибора ТРМ1? :
 - а) Измеритель универсальный микропроцессорный
 - б) Регулятор универсальный микропроцессорный
 - в) Измеритель-регулятор микропроцессорный универсальный одноканальный
6. Можно ли прибором УКТ38-Щ4-ТС измерять давление?
 - а) да
 - б) нет
 - в) в зависимости от подключенного типа датчика
7. Какой логический элемент представлен в виде электрической схемы на рисунке а)



- а) нет такого элемента
 - б) ИЛИ (OR)
 - в) И (AND)
8. Сколько выходных устройств в реле времени ВЛ-44М1 :
 - а) один
 - б) два
 - в) три
 9. Может ли САУ-М6 работать в дистиллированной воде с кондуктометрическими датчиками ? »
 - а). да

б). в зависимости от типа датчика

в). нет

10. Для чего применяется логический элемент НЕТ (NOT) ?

а) элемент применяется для отключения

б) для восстановления обрыва цепи

в) элемент применяется для исключающего сложения

г) элемент применяется для инвертирования сигнала

11. Сколько видов сравнения логики (компараторов) используется в приборах ОВЕН ?

а) один

б) два

в) три

г) четыре

12 Что показывает нижний индикатор зеленого цвета прибора УКТ38-Щ4-ТС

а) значение уставки

б) текущее значение контролируемого параметра

в) напряжение сети

г) используется только для настройки прибора

Шкала оценки образовательных достижений:

Оценка уровня подготовки		Процент результативности (правильных ответов)
Отлично	5	100 – 90 %
Хорошо	4	89 – 80 %
Удовлетворительно	3	79 – 50 %
Неудовлетворительно	2	49 и менее %

Оценочное средство 1.2

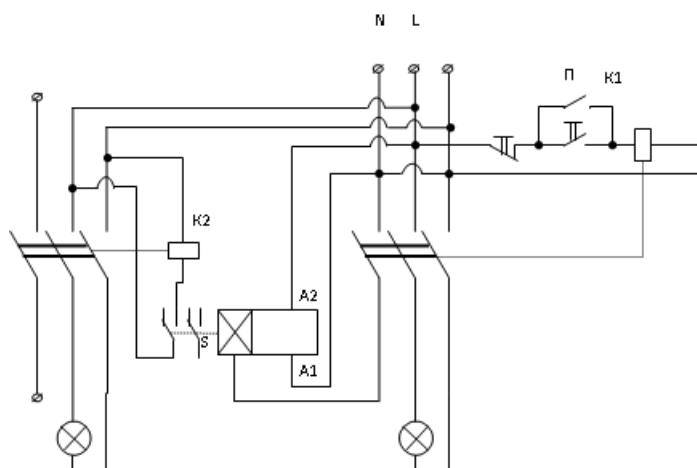
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Тематика практических занятий, типовые задания. Критерии оценки оценочного средства 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Примерные практические задания

Ситуационные задачи

1. Необходимо собрать схему цепи управления состоящей из двух реле для включения значительной нагрузки в виде нагревательных элементов и исполнительных механизмов. Реле К2 должно включаться с задержкой 30 сек. после включения реле К1. Для выполнения задания используются промежуточные реле, а также реле времени ВЛ-44М1. В качестве активной нагрузки и исполнительных механизмов использовать лампы накаливания.



Оценивание выполнения практических заданий

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	58. Полнота выполнения практического задания; 59. Своевременность выполнения задания;	Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания.
Не зачтено	60. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание не выполнено или имеются существенные ошибки в его выполнении.

Оценивание выполнения практических заданий

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

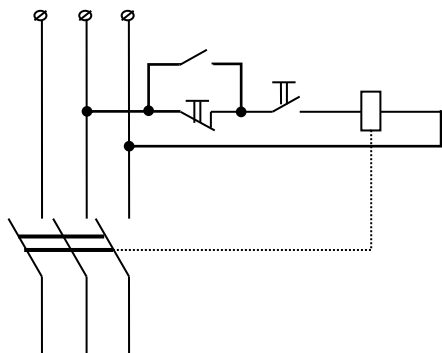
3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

(форма промежуточной аттестации)

1. Задачи и функции КИПиА. Структура КИПиА.
2. Классификация приборов по степени механизации
3. Классификация КИП по назначению.
4. Что представляет собой система ГСП
5. Определение измерительной цепи средств измерения
6. Измерительные преобразователи: понятие, классификация, принцип действия, область применения
7. Чувствительные элементы: классификация, принцип действия, назначение, применение.
8. Классификация и назначение весовых устройств. Основные характеристики, устройство, правила пользования весоизмерительными устройствами
9. Классификация фотометрических устройств
10. Понятие оптикатора и принцип его действия
11. Понятие давления, его виды
12. Классификация манометров
13. Понятие компенсационного метода измерения
14. Как подключается добавочный резистор к вольтметру для расширения пределов измерения
15. Классификация и назначение, устройство пишущих и регистрирующих машин.
16. Виды, назначение, принцип действия и конструкция автоматических показывающих и самопишущих вторичных приборов.
17. Оптико-механические средства измерений: классификация, назначение, область применения, основные характеристики, устройство.
18. Электронно-оптические приборы: разновидности, назначение, принцип действия, устройство
19. Классификация и назначение электроизмерительных приборов, основные характеристики, принцип действия.

1. Что обозначает надпись на датчике температуры ТСМ-100М?
2. Найдите и укажите на неисправность в цепи управления:



3. Какие варианты конструктивного исполнения измерительных приборов вы знаете.

4. Найдите выходные значения в схеме логических элементов.

Перечень вопросов на знание правил электро-безопасности.

1. Какая электроустановка считается действующей, покажите на примере?
2. Какое буквенное и цветное обозначение должны иметь проводники защитного заземления в электроустановках?
3. Как обозначаются нулевые рабочие (нейтральные) проводники?
4. Как делятся электроустановки по условиям электробезопасности?
5. На какие группы подразделяется электротехнический персонал организации, сколько существует групп допуска по электробезопасности?
6. Как часто проводится проверка знаний по электробезопасности для электротехнического персонала?
7. Кто имеет право обслуживать электроустановки напряжением до 1000 В?
8. Что должен сделать работник, заметивший неисправности электроустановки или средств защиты?

Примерное задание для зачёта

Вариант-1

1. Как выявить погрешность в измерении прибора ТРМ10 или ТРМ1 при потерях в линии ?

- а) при помощи другого прибора
- б) при помощи другого датчика
- в) при помощи эталонного сопротивления
- г) невозможно выявить погрешность

2. На каком рисунке нарисована правильная схема включения асинхронного двигателя с реверсом ?

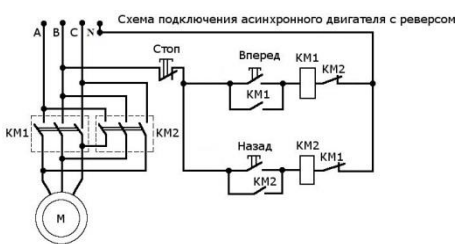


рис. А

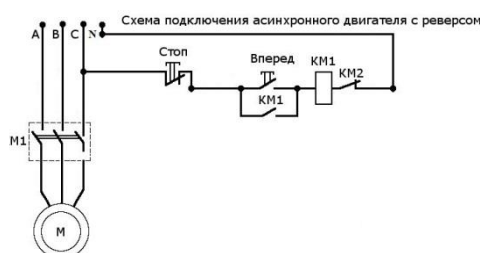


рис. Б

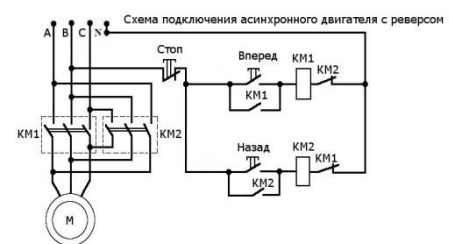


рис. С

3. Что положено в основу работы емкостного датчика

- а) конденсатор
- б) транзистор
- в) сопротивление
- г) аккумулятор

4. Можно ли измерителем 2ТРМ0 управлять нагревательным элементом (теном) ?

- а) да
- б) нет
- в) можно, но через реле

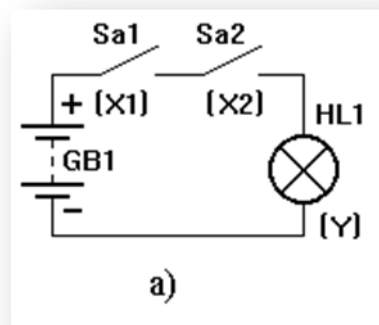
5. Сколько нужно поплавковых датчиков для автоматизации наполнения или откачки жидкости из емкости ? :

- а) один
- б) два
- в) три

6. Какое значение может принимать дискретный выход или вход ?

- а) 0
- б) 1
- в) 0 или 1
- г) 0,1,2,3

7. Какой логический элемент представлен в виде электрической схемы на рисунке а)



- а) нет такого элемента
- б) ИЛИ (OR)
- в) И (AND)

8. Что написано на катушке реле или магнитного пускателя :

- а) рабочее напряжение, тип напряжения и частота (для переменного)
- б) мощность и напряжение
- в) длина провода катушки

9. Если мультиметр при проверке сопротивления катушки реле или пускателя показывает 1 – это означает: »

- а). обрыв катушки
- б). показывает что катушка в цепи одна
- в). что катушка целая

10. Для чего применяется логический элемент НЕТ (NOT) ?

- а) элемент применяется для отключения
- б) для восстановления обрыва цепи
- в) элемент применяется для исключаяющего сложения
- г) элемент применяется для инвертирования сигнала

11. Что означают два входа в элементе триггер ?

- а) s – задающий сигнал, r - сброс
- б) r – задающий сигнал, s - сброс
- в) r – вход , s - выход

12 Для чего применяется регулятор частоты в работе асинхронного двигателя ?

- а) для пуска
- б) для реверса
- в) для изменения частоты вращения
- г) для изменения нагрева

Ключ к ответам вариант-1	
Номер вопроса	Эталон ответа
1	в
2	а
3	а
4	б
5	б
6	в
7	в
8	а
9	а
10	г
11	а
12	в

Критерии оценок тестовой работы –

11-12 – отметка «Отлично»

9-10 – отметка «Хорошо»

6-8 – отметка «Удовлетворительно»

Менее 6 – отметка «Неудовлетворительно».

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.